

**Отчёт о результатах самообследования
МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»
за 2014-2015 учебный год.**

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно-правовом обеспечении её деятельности

Полное наименование школы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

Сокращённое наименование школы в соответствии с уставом: МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» или МКОУ «Клевакинская СОШ»

Юридический адрес: 623482, Свердловская обл, Каменский район, с. Клевакинское, улица Мира, 21а.

Фактический адрес: 623482, Свердловская обл, Каменский район, с. Клевакинское, улица Мира, 21а.

Телефон: 37-27-31

Е-mail: klevakino@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://klevakino.rusedu.net>

Учредитель: Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- *Лицензия на право осуществления образовательной деятельности* – серия 66 №002982 регистрационный номер № 14849 от 01 февраля 2012г. выдана бессрочно Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

- *Свидетельство о государственной аккредитации* - серия 66А01 № 0001607, регистрационный № 8281 от 30 апреля 2015 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Перечень общеобразовательных программ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Руководители образовательного учреждения (административно – управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в данной должности
1	Новохатка Леонид Александрович	Руководитель	Высшее	СЗД	17 лет
2	Мухлынина Юлия Владимировна	Заместитель руководителя по УВР	Высшее	СЗД	3 года
3	Хорькова Елена Леонидовна	Заместитель руководителя по ВР	Высшее	СЗД	1 год

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о совете школы;
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
4. Правила внутреннего распорядка учащихся;
5. Положение о единых требованиях к ведению ученического дневника;

6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о порядке и основании перевода обучающихся;
8. Положение о внеурочной деятельности;
9. Положение о ШМО;
10. Положение о библиотеке;
11. Положение о музее;
12. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан;
13. Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке;
14. Положение о родительском собрании;
15. Положение о работе с одарёнными учащимися;
16. Положение о ведении классных журналов;
17. Положение о рабочей программе по предмету;
18. Положение о предметной школьной декаде;
19. Положение об обучении по индивидуальному плану.
20. Положение о совете профилактики;
21. Положение о научно-практической конференции учащихся 1-6 кл.;
22. Положение о системе оценки качества образования;
23. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
24. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
25. Положение о порядке приема граждан в МКОУ «Клевакинская СОШ»;
26. Положение о портфолио ученика начальной школы;
27. Положение о проблемной группе учителей;
28. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
29. Положение о внутришкольном контроле;
30. Положение о бракеражной комиссии
31. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
32. Положение о профилактике коррупционных правонарушений;
33. Положение о горячем питании;
34. Положение о комиссии по премированию работников;
35. Положение о защите персональных данных работников;
36. Положение о школьной столовой;
37. Положение о сайте;
38. Положение о порядке аттестации заместителя руководителя и лиц, вновь назначаемых на должность заместителя руководителя;
39. Положение об аттестационной комиссии.

Деятельность МКОУ «Клевакинская СОШ» регламентируется также Основными образовательными программами и Программой развития, должностными инструкциями сотрудников.

Нормативно- правовая база школы соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Раздел 2. Результаты работы, проведённой по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
<p>Необходимо активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивировать педагогов для участия в конкурсах разного уровня. - Повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку, через обмен опытом. - Организовать диагностико-аналитическую работу в научно-исследовательской и экспериментальной работе школы. - Развивать профессиональные умения педагога, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителя и его творческого роста (через ежегодные творческие отчёты) 	<p>В школе созданы необходимые условия для включения педагогического и ученического коллектива в инновационную деятельность:</p> <p>В школе реализуется «Программа развития» с подпрограммой «Одарённые дети».</p> <p>Планы работы школьных методических объединений включают участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.</p> <p>План методической работы школы с педагогами включает проведение семинаров по ознакомлению с современными педагогическими технологиями, распространения опыта высококвалифицированных педагогов по их применению в учебном процессе, участие педагогов в вебинарах по вопросам эффективного применения современных педагогических технологий.</p> <p>В 2014-2015 учебном году в муниципальном конкурсе «Радуга мастерства» приняли участие 3 педагога (25 %).</p> <p>На базе школы было проведено МО учителей</p>	<p>Необходимо продолжить работу в данном направлении в 2015-2016 уч. г.</p>

		<p>естествознания, МО учителей географии. Был отмечен достаточно высокий уровень проведения данных мероприятий. Также педагоги нашей школы делились опытом работы на РМО заместителей руководителей по УВР.</p> <p>В школе на сегодня решены задачи обеспечения профессиональной ИКТ-компетентности педагогов, включающей в себя общепользовательскую, общепедагогическую и предметную ИКТ-компетентности в соответствии с преподаваемым предметом.</p> <p>Разработана форма ежегодного творческого отчета педагога, в которой отражены результаты профессиональной деятельности за учебный год по всем направлениям, в том числе, включенным в экспертную оценку при аттестации педагогов.</p> <p>Проводится работа по мотивации на повышение профессионализма, качества работы, которая включает: устное публичное поощрение; приказ; благодарственные письма, грамоты; возможность представить результаты работы (обобщение опыта, открытые уроки, методические разработки) на школьных и районных семинарах, стимулирование оплаты труда.</p>	
--	--	---	--

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Клевакинской сельской администрации, имеющей удобное транспортное автомобильное сообщение, которое связывает село с районным и областным центром.

На территории Клевакинской сельской администрации функционируют сельскохозяйственные предприятия: ООО «Зори Урала» и два предприятия малого бизнеса.

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» работает в системе единого образовательного комплекса (ЕОК). В ЕОК входит общеврачебная практика, муниципальное учреждение культуры «Клевакинский центр культуры», муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Клевакинский детский сад», сельская библиотека, сельская администрация. Органом управления ЕОК является координационный совет.

Клевакинская средняя общеобразовательная школа расположена в современном двухэтажном здании. Количество учебных кабинетов-18, из них 6 специализированных: спортзал, кабинеты физики, химии, обслуживающего труда, информатики, мастерские. В школе работает музей. Столовая на 90 посадочных мест, учебно - опытный участок площадью 0,5 га, спортивная площадка, полоса препятствий, библиотека с книжным фондом.

Школа работает в пятидневном режиме. Занятия проходят в одну смену. В образовательном учреждении 11 классов (10 классов - комплектов). Средняя наполняемость классов – 12,4 обучающихся (в том году-11,5)

Социальный паспорт родителей: рабочие – 31%, служащие – 25%, предприниматели – 1%, работники сельского хозяйства – 15%, безработные – 25%, пенсионного возраста – 3%.

Образовательный уровень родителей составляет: высшее образование – 5%, среднее специальное – 29%, среднее и неполное среднее – 66%.

По социальному статусу семьи обучающихся распределены по следующим категориям: 29 многодетных семей, 63 малообеспеченных семьи, 39 неполных семей, 3 семьи состоят на учете в ТКДН и ЗП, 4 опекаемых ребенка.

	Показатели	2013	2014	2015
1.1	Общая численность учащихся	133	127	137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59	48	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64	72	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	7	13

В 2015 году в школе обучается 137 учеников из четырех населенных пунктов: с. Клевакинское – 112 учащихся, д. Б.Белоносова – 5 учащихся, п. Лебяжье - 9 человек, д.Чечулина- 9 человек, д.Мухлынина-2. Для учащихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах, организован регулярный подвоз школьным автобусом (25 человек).

Общая численность учащихся из года в год увеличивается. Как видно из таблицы, это происходит за счёт наполняемости начального и среднего звена. Наполняемость начального

звена обусловлена объективными причинами: демографической ситуацией. По данным МКДОУ "Клевакинский детский сад", по прогнозам уже в 2017 году наполняемость начальных классов значительно увеличится.

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» является государственным образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

1. начального общего образования;
2. основного общего образования;
3. среднего общего образования.

Цель образования в школе – достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному образовательному стандарту, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для физического, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития детей;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня компетенций;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- создание условий для формирования у обучающихся устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей, организации содержательного досуга.

Направления деятельности школы:

- реализация общеобразовательных программ: **начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;**
- индивидуально-личностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление учащимся выбора занятий, внеурочной деятельности;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий.

Учебный план гарантирует получение качественного образования различным категориям учащихся. Учебный план адаптирован к Образовательной программе МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Психологическое сопровождение в ОУ осуществляет педагог-психолог из реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Каменска- Уральского, деятельность которого направлена на содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование навыков самовоспитания и

саморазвития школьников; профилактику девиантного поведения подростков; психологическую поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; оказание поддержки родителям в воспитании детей.

Разработанная основная образовательная программа основного общего образования сохраняет преемственность с основной образовательной программой начального общего образования.

Состояние здоровья учащихся школы стабильное, наблюдается положительная динамика по количеству детей, имеющих заболевания нервной системы, с заболеванием опорно-двигательной системы и органов зрения. Количество учащихся 5-11 классов всего – 137 чел., из них:

Имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с нарушением осанки) -15 чел.

Случаи школьного травматизма -1

Случаи внешкольного травматизма -0

Данные углубленных медицинских осмотров 2014 – 2015 уч. год

Распределение на группы здоровья	Перед школой (подготовительная группа ДОУ)		При переходе к предметному обучению (4 классы)		Перед окончанием школы (9 классы)	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Обследовано детей, из них:	17 чел.	100	9	100	8	100
1 группа здоровья	6 чел.	35	4	44	3	38
2 группа здоровья	6 чел.	35	3	33	4	44
3 группа здоровья	5 чел.	30	2	23	1	18
4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-
5 группа здоровья	-	-	-	-	-	-

В школе нет обучающихся, нуждающихся в домашнем обучении.

Деятельность ОУ направлена на создание условий решения проблем по повышению качества образования, соответствующего федеральному образовательному стандарту, адаптации выпускников к жизни в обществе, формирования здорового образа жизни, самореализации детей и взрослых.

Структура управления образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, общее собрание работников школы, педагогический совет школы, совет школы. Стратегические направления развития школы обсуждаются и рассматриваются всеми участниками образовательного процесса и утверждаются на общем собрании коллектива школы.

Все участники образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана и плана работы школы на следующий учебный год.

Соответствие учебного плана образовательной программе ОО

Учебный план школы составлен на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ (с изменениями на 17 октября 2013 года);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012 с изменениями, вступившими в силу с 05.03.2013) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);

– Региональный базисный учебный план (утвержден приказом МОПОСО № 661- и от 12.12.2008г «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2005 г. № 13-д «Об утверждении Базисного учебного плана для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Основная образовательная программа начального общего образования, принятая педагогическим советом (протокол № 2 от 1.09.2012) и утвержденная приказом директора школы от 01.09.2012 № 130

— Устав МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» от 8.11.2011 № 174;

— Программа развития МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», принятая педагогическим советом (протокол № 1 от 19.05.2014)

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Компонент образовательного учреждения направлен на

максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), реализацию направлений деятельности школы.

Компонент образовательного учреждения на уровне основного и среднего образования создает условия для дифференциации содержания обучения. Набор факультативных и элективных курсов составляет индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника и представлен широким спектром курсов, учебных модулей (11 курсов). Направленность курсов определена в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Духовно- нравственное воспитание является приоритетным направлением в деятельности школы. С целью представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Родители (законные представители) обучающихся в 2014-2015 уч. г. выбрали модуль «Основы мировых религий».

Новизна подхода в обучении языковым дисциплинам заключается в усилении внимания к формированию знаний о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа, закрепляющем основные нравственные ценности; осознание учащимися красоты, выразительности и эстетических возможностей родной речи. Включение предметов «Культура речи» и «Речевой этикет» в 5-11 классах в региональный компонент, было обусловлено необходимостью развития ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды деятельности, в т.ч. развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

Важным направлением духовно- нравственного воспитания является воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, осознание обучающимися ценности здоровья, здорового образа жизни. Приёмы безопасного поведения изучаются на уроках ОБЖ и КБЖ с 5 класса, т.к. только правильное поведение, чёткие выверенные действия, отсутствие паники помогают сохранить человеку свою жизнь и жизнь окружающих в современном мире.

Для более глубокого, прочного освоения коммуникативной компетенции, качественной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, с целью осуществления преемственных связей между основной и средней школой, а также осознанного освоения обучающимися русского языка, его культурно- логического и коммуникативного аспектов, в учебный план школы, региональный компонент, включён предмет «Культура речи», «Секреты русского словообразования» (9 класс), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (11 класс). Расширению математических знаний и умений учащихся, освоению ими методов математического познания, развитию мышления, логики способствуют следующие элективные курсы учебного плана: «**Занимательная математика**» (5 класс), «**Наглядная геометрия**» (6 класс), «**Математический калейдоскоп**» (7 класс), «**Квадратные уравнения и неравенства**» (8 класс), «**Текстовые задачи**» (9 класс).

Курс «**Терроризм и безопасность**» (6 класс) направлен на обучение и воспитание обучающихся мероприятиям по противодействию терроризма.

Курс «**Физика для всех**» (6 класс) предназначен для формирования и развития профильной компетентности учащихся, направлен на стимулирование творческой активности. В её содержании отражается компетентностный подход, методологический, поисковый, проектный, исследовательский методы обучения физике.

Реализация курса «**История родного края**» (5 класс) способствует решению развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Элективные курсы, включенные в учебный план для средней школы:

- Курс **«Русское правописание: орфография и пунктуация»** введен с целью воспитания любви к русскому языку, приобщению к культуре русского народа, повышения уровня культуры речи, развития речевой компетенции для понимания текста как феномена словесного искусства.

- Курс **«Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства»** направлен на развитие логического мышления, позволяют обобщить и систематизировать практические умения и навыки курса «Математика». Данный курс реализуется в объеме 2 час в неделю.

- Курс **«Актуальные вопросы обществознания»** направлен на развитие методологической культуры учащихся при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

- Курс **«Спасатели»** направлен на создание условий для формирования у учащихся навыков безопасного поведения в природных условиях, навыков выживания в экстремальных ситуациях.

- Курс **«Методы решения физических задач»** расширяет, углубляет и обобщает знания и умения обучающихся по физике, развивает интуицию в работе с заданиями по физике, учит обобщенным методам решения вычислительных, графических, качественных и экспериментальных задач как действенному средству формирования физических знаний и учебных умений.

Для формирования навыков безопасного поведения, пропаганды безопасного поведения на улицах и дорогах работает детское объединение «ЮИД».

Деятельность детского объединения «Спортивные игры» также направлена на формирование у детей и подростков представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.

Обогащение духовных потребностей личности на детских объединениях «Лепка» осуществляется через удовлетворение индивидуальных образовательных интересов в области декоративного творчества.

Целью создания и деятельности школьного музея является развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Благодаря предпринятым педагогическим коллективом и администрацией школы корректировкам, программный материал по предметам за 2014-2015 уч. г. изучен полностью на 100%, учебный план школы реализован на 96%.

Выводы:

- необходимо создать условия для получения качественного соответствующего потенциальным возможностям ребенка образования;
- осуществлять план внутришкольного контроля по выполнению учебного плана;
- производить взаимозамену предметов в расписании уроков, не превышая максимально допустимую нагрузку обучающихся для реализации программного материала на 100 %.

Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ

Качество образования:

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет:

Уровень обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Уровень начального общего образования	16/35%	13/38%	13/34%
Уровень основного общего образования	20/31%	22/30%	24/35%
Уровень среднего общего образования	6/67%	2/33%	7/54%
Всего по школе:	42/35%	37/32%	44/37%

В целом качество обучения имеет положительную динамику. Несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, существует разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Сведения о результатах внутренней и внешней оценке качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку и математике показал следующие результаты:

Математика

Начальное звено

Качество знаний – 32%

Успеваемость – 98%

Среднее звено

Качество знаний – 35%

Успеваемость – 86%

Старшее звено

Качество знаний – 48%

Успеваемость – 98%

Русский язык

Начальное звено

Качество знаний – 35%

Успеваемость – 98%

Среднее звено

Качество знаний – 37%

Успеваемость – 83%

Старшее звено

Качество знаний – 50%

Успеваемость – 98%

По итогам года результаты следующие:

Математика

Начальное звено

Качество знаний – 35%

Успеваемость – 98%

Среднее звено

Качество знаний – 37%

Успеваемость – 86%

Старшее звено

Качество знаний – 48%

Успеваемость – 98%

Русский язык

Начальное звено

Качество знаний – 35%

Успеваемость – 100%

Среднее звено

Качество знаний – 33%

Успеваемость – 83%

Старшее звено

Качество знаний – 50%

Успеваемость – 100%

В течение учебного года повысилось качество знаний учащихся в начальном звене по математике на 3%, по русскому языку качество осталось прежним.

В среднем звене качество знаний учащихся повысилось по математике на 2%, по русскому языку понизилось на 4%.

В старшем звене качество знаний по математике и русскому языку осталось на прежнем уровне.

**Сравнительный анализ результатов обучения по учебным предметам
за 2013-2014 и 2014-2015 учебные года
(по успеваемости, качеству знаний и среднему оценочному баллу)**

Предмет	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	98	32	3,2	100	32	3,3
Литература	98	35	3,4	100	35	3,4
Англ. язык	98	35	3,4	100	37	3,6
Математика	98	33	3,2	98	33	3,3
Информатика	100	52	4,0	100	53	4,1
История	100	45	3,5	100	47	3,5
Биология	98	35	3,4	100	34	3,3
Обществознание	98	45	3,5	100	41	3,5
География	100	34	3,4	100	35	3,4
Физика	98	32	3,2	100	35	3,5
Химия	98	32	3,2	100	35	3,5
ОБЖ	100	92	4,2	100	94	4,6
Технология	100	92	4,6	100	93	4,5
Искусство	100	92	4,6	100	90	4,5
Физическая культура	100	62	4,2	100	68	4,4

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

9 класс

В 2014-2015 учебном году в МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» в 9-х классах обучались 8 человек, 2 из них (Кузнецов Анатолий и Кузнецов Вячеслав) обучались по адаптированной образовательной программе, итоговую аттестацию проходили через сдачу предмета «Технология», 6 человек были допущены к государственной итоговой аттестации, недопущенных не было.

За последние 3 года характерна следующая динамика результатов

Учебный год	Кол-во 9-классников, окончивших школу с отличием		Кол-во 9-классников, окончивших школу на «4» и «5»		Кол-во выпускников, не допущенных к итоговой аттестации		Кол-во выпускников, получивших на экзаменах неудовл. отметки
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2012-2013	0	0	3	19	0	0	в новой форме: русский язык – 4 чел. (40% от числа сдававших) математика – 0 чел
2013-2014	1	6	6	35	1	6	в форме ГВЭ: русский язык – 1 чел. (6% от числа сдававших) математика – 1 чел. (6% от числа сдававших)
2014-2015	0	0	1	17	0	0	0

Данные таблицы показывают, что динамика результатов успеваемости и качества образования выпускников 9 классов неоднородная. Но если в предыдущие годы были обучающиеся не допущенные и не прошедшие итоговую аттестацию (не преодолевшие минимальный порог), то в 2014-2015 уч. г. наметилась положительная динамика.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в форме ОГЭ:

Предмет	Количество участников	Получили отметки					Средняя отметка	Количество участников, пересдававших экзамен в резервный день в форме ОГЭ
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
Русский язык	6	0	2	4	0	3,3	0	
Математика	6	0	1	5	0	3,1	3	

По русскому языку отметки за экзамен в форме ОГЭ соответствуют годовым у 6 обучающихся (100%). Отметку «4» получили 2 обучающихся (33%) – учитель Мухлынина Ю.В.

По математике экзаменационные оценки соответствуют годовым у 6 обучающихся (100%). Успеваемость в 9 классе составила 100 %, отметку «4» получил 1 выпускник (17 %) - учитель Дубовина В.В.

Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки по математике, пересдали в резервный день на «3».

Таким образом, по завершении государственной итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании – 6 выпускников (100%).

В 2014-2015 уч. г. обучающиеся 9 класса не воспользовались правом выбора для сдачи экзаменов по предметам, кроме обязательных.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
17	27	26

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
17,5	13	12,6

Таким образом, численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и по математике в общей численности выпускников 9 класса составил:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	4/40	1/6	0
Математика	0	1/6	0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составил:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
0	2/11	0

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса составил:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
0	1/6	0

11 класс

В 2014-2015 учебном году в 11 классе обучалось 4 ученика, все они были допущены до государственной итоговой аттестации и показали следующие результаты:

Перечень предметов	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Ниже минимального порога	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Средний балл по предмету
Русский язык	-	62,8	-	48	-	62,3
Математика	-	38,2	-	40	-	50 (профильный уровень) 3 (базовый)
Химия	-	39	-	-	-	38
Обществознание	-	56,5	-	62	-	65
Биология	1/14%	30	-	-	-	48
Физика	-	45,5	-	-	-	43

Наблюдается нестабильная динамика результатов по русскому языку, физике. Средний балл то увеличивается, то уменьшается. Средний балл по обществознанию, биологии имеет тенденцию к увеличению. А вот результаты по химии остаются стабильно невысокими. Сравнение результатов по математике затруднено, т.к. в 2014-2015 г. экзамен по математике был разделён на два уровня (базовый и профильный).

Высокобальники (выше 80 б.) по русскому языку Ячменёва Наталья (82б)

Таким образом, по завершении государственной (итоговой) аттестации, получили аттестат о среднем общем образовании – 4 выпускника (100%).

Количество обучающихся, успевающих по итогам на «4» и «5» 2 человека (Ячменёва Наталья, Залесов Глеб), что составляет 50%.

Выбор предметов на ЕГЭ обоснован планами на поступления в ВУЗы. 1 ученик (25 %) сдавал только обязательные экзамены, т.к. планировал поступать в СПО. 1 ученик планировал поступить в медицинскую академию, поэтому сдавал химию и биологию, 1 учащийся планировал поступить в технический ВУЗ, поэтому сдавал физику, 1 обучающийся будет поступать в педагогический ВУЗ, поэтому выбрал для сдачи экзамена «обществознание».

Выводы:

По результатам государственной итоговой аттестации можно отметить следующие тенденции:

- все выпускники 11 и 9 кл. успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты;

- двое обучающихся 9 класса были переведены на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ТППК, что позволило при выходе из школы получить свидетельство об образовании;
- на основании анализа результатов ЕГЭ следует, что в школе педагогами качественно ведется подготовка выпускников, но следует работать над увеличением среднего балла, т.к. средний балл школы не превышает средний балл по району и области;
- незначительное количество выпускников, набравших 80 баллов;
- информационная работа проводится в школе на оптимальном уровне, т.к. не возникало проблемных и конфликтных ситуаций, апелляций не поступало.

Профессиональное самоопределение выпускников

Основной задачей старшей ступени было создание условий для профессионального самоопределения учащихся, выбора ими дальнейшего жизненного пути в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа					
	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройс ТВО	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	количество выпускников, продолжающих образование				трудоустройс ТВО
		10-й кл.	НПО	СП О	всег о	%			СП О	ВУ З	всего	%	
2012- 2013	16	5		11	16	100	-	7	1	5	6	86	1(декр. отпуск)
2013- 2014	17	9		8	17	100	-	2	1	1	2	100	-
2014- 2015	8	1		7	8	100	-	4	2	2	4	100	-

Все выпускники Клевакинской школы к моменту её окончания определяются с выбором собственной образовательной траектории и продолжают обучение на следующем уровне образования. В течение последних лет, наблюдается положительная динамика среди выпускников, продолживших свое обучение в ВУЗах.

Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса

Качество образования невозможно без качества преподавания.

В общеобразовательном учреждении сформировался стабильный коллектив учителей, который пополняется новыми кадрами.

Общая численность педагогических работников в 2014-2015 г. составила 12 человек.

Возрастной ценз педагогических кадров составляет: моложе 25 лет – 0 человек, от 25 до 35 лет – 3 человека, от 35 лет и старше 9 человек.

На 01.06.2015 года высшее профессиональное образование имеют 75% педагогических и руководящих работников, среднее профессиональное образование имеют 25 % педагогических работников.

Квалификационную категорию имеют 7/58% педагогов школы: I квалификационную категорию – 5/42%; СЗД – 2/17%. Библиотекарь имеет 1

квалификационную категорию. Не имеют квалификационной категории вновь пришедшие педагоги и педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребёнком.

Повышение квалификации за период с 01.01.2011 г. имеют 92 % педагогических и руководящих работников, из них

- для работы в соответствии с ФГОС начального общего образования 100% (4 человека) педагогических работников, задействованных в образовательном процессе начального общего образования
- для работы в соответствии с ФГОС основного общего образования 88 % (7 человек) педагогических работников, задействованных в образовательном процессе основного общего образования
- Менеджмент. Управление образованием 0% педагогических и руководящих работников
- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ (различные ОП) 17% (2 человека) педагогических работников
По другим ОП 92 % (11 человек) педагогических работников

Не прошёл курсовую подготовку 1 человек, т.к. трудоустроился 20.02.2015г., планирует пройти обучение в 2015-2016 уч. г.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, работу над темой по самообразованию, через участие в семинарах и конференциях. Каждый педагог раз в 3 года проходит курсы повышения квалификации.

Своим опытом педагоги делятся на семинарах, педагогических чтениях, через проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Ежегодно педагоги школы активно участвуют в конкурсах в рамках муниципальных педагогических чтений. В 2014-2015 учебном году в муниципальном конкурсе «Радуга мастерства» приняли участие 3 педагога (25 %).

Дубровина В.В., учитель математики, Белоносова О.В., учитель физики, являются экспертами предметной подкомиссии МЭК.

Аттестация - это один из способов управленческой деятельности в школе, позволяющий решать задачи управления развитием профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива.

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2014-2015 уч. г (повторно)

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа »

Количество педагогических работников, проходивших аттестацию	Количество / доля педагогических работников (кол-во %)		
	Подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)	Повысивших квалификационную категорию (указать)	Не подтвердили заявленную квалификационную категорию (указать)
1	2	3	4
3	3(100%)	-	-

В ходе аттестации экспертной комиссией не было выявлено затруднений педагогов. Все аттестующиеся педагоги показали достаточный уровень профессионализма, показали результативность своего труда в межаттестационный

период. Рекомендации экспертов касались, в основном, одного направления: работа по ФГОС нового поколения. Аттестующимся предлагалось включить данное направление в план своей работы на межаттестационный период, опыт работы представить педагогическому сообществу.

В результате аттестации 2014-2015 года 3 педагогических работников подтвердили заявленную категорию: Дубровина В.В. и Абакумова Т.В. аттестовались на первую квалификационную категорию, Колотилова П.В. – на соответствие занимаемой должности.

На соответствие занимаемой должности были также аттестованы руководитель - Новохатка Л.А. и заместители руководителя - Хорькова Е.Л., Мухлынина Ю.В.

Выводы:

При прохождении аттестации все педагоги подтвердили заявленную категорию, это свидетельствует о том, что на подготовительном этапе они получили достаточный объем информации о процедуре аттестации, объективно провели самооценку. Педагогам созданы оптимальные условия для повышения своего профессионализма в межаттестационный период.

Но вместе с тем необходимо выделить проблему: педагоги недостаточно смотивированы на повышение результативности своей работы в межаттестационный период, а как следствие и нет педагогов, повысивших КК.

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Инфраструктура.

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014- 2015
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	138	138	138
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да	да	да

библиотеки			
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130/100	145/100	130/100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,5	19,5	19,5

Школьное здание было сдано в эксплуатацию в 1971 г. Основное строение имеет площадь 1627, 5 м². На 15.02.2011 г здание имело процент износа 40%. Территория школы ограждена железным забором.

Материально - техническая база школы ежегодно обновляется. На 70% обновлены учебные кабинеты мебелью: современными партами и стульями, ученическими досками.

Компьютерный класс оборудован специальными столами, удобными мягкими стульями, магнитной доской. Кабинет оснащён 7 компьютерами, которые подключены к системе Интернет через выделенную линию. Всего в школе 52 компьютера, включая 48 ноутбуков. В школе создана локальная сеть, подключенная к системе Интернет. В учебных целях используется 48 компьютеров. В школе 5 интерактивных досок, 13 мультимедийных проекторов. Для организации учебно-воспитательного процесса используется 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 аудиопроигрыватель. В школе имеется 7 принтеров, 3 многофункциональных процессора. Ежегодно выполняется косметический ремонт школы и классов. Пополняется спортивная материальная база: волейбольные и баскетбольные мячи, лыжами обеспечены учащиеся с 1 по 11 класс. Создана полоса препятствий. Учебные кабинеты ежегодно пополняются оборудованием и учебно-наглядными пособиями: экономическими и физическими картами, плакатами, таблицами. В частности оборудованы современными наглядными пособиями кабинеты географии и истории. Кабинеты начальных классов обновлены новыми таблицами. В кабинет технического труда закуплены электрофреза, сверлильный, заточной станки. Оборудован кабинет обслуживающего труда для изучения вопросов кулинарии и швейного дела. Для освоения обучающимися раздела «Машиноведение» приобретены швейные машины. Для обработки пищевых продуктов кабинет оборудован посудой, микроволновой печью, холодильником, электрической плитой.

Школьная библиотека регулярно пополняется учебной, методической и художественной литературой. Рабочее место библиотекаря оборудовано 2-мя компьютерами, принтером, многофункциональным устройством. Современное компьютерное оборудование используется не только для систематизации библиотечного фонда, но и для организации занятий с обучающимися школы, для самостоятельного поиска информации в системе Интернет учениками и педагогами образовательного учреждения.

Информационно – коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью современного урока, 100% педагогических и руководящих работников – активные пользователи ПК. Создаются и используются в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы.

Одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы является обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно – хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательных отношений в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения.

В МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для функционирования, все системы жизнеобеспечения работают стабильно. На все специализированные учебные помещения в школе имеются акты, разрешающие проведение занятий. На спортивные снаряды и сооружения, оборудование - акты испытания. Все кабинеты укомплектованы аптечками, средствами индивидуальной защиты.

Подвоз учащихся из д. Б. Белоносова, д. Чечулина, п. Лебяжье осуществляется школьным автобусом. Ежедневно водитель автобуса проходит медицинский осмотр, технический осмотр автобуса осуществляет автомеханик. Для безопасной перевозки детей разработаны инструкции, маршрутные карты организовано сопровождение из числа работников школы, проинструктированных отделом пропаганды ГИБДД.

В школе имеется весь пакет нормативно-правовой документации по обеспечению безопасности образовательного пространства (коллективный договор, инструкции по ОТ и ТБ, должностные инструкции работников школы, журналы инструктажа на рабочем месте и вводного инструктажа, учёта травматизма). Все приказы издаются регулярно и в срок.

Ежегодно разрабатывается план мероприятий по улучшению условий охраны труда.

По данным результатов обследования материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оснащена средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевыми повязками), оборудована система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), имеется телефонная связь, «тревожная кнопка».

В школе создана система работы, с привлечением разнообразных ресурсов, по формированию навыков безопасного поведения обучающихся. Логическим продолжением усилий педагогического коллектива по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса является разнообразная внеурочная деятельность: тематические линейки, классные часы, декады безопасности, конкурсы. Традиционными в воспитательном пространстве школы стали тематические декады «За здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность», «Правила движения достойны уважения».

В школе регулярно проводятся профилактические мероприятия: периодические осмотры территории, учебных кабинетов, хозяйственных помещений; проверки состояния систем жизнеобеспечения и работоспособности охранно-пожарной сигнализации, состояния первичных средств пожаротушения; проведение тренировок по отработке действий в чрезвычайных ситуациях; проведение Дней защиты детей; обучение учащихся старших классов, педагогов и работников школы правилам пользования первичными средствами пожаротушения. Обеспечению безопасности способствуют и занятия ОБЖ. Кадровое обеспечение преподавания ОБЖ 100%.

Анализ административно-хозяйственных условий показал, что школа имеет самостоятельный земельный участок с рациональным размещением зон (спортивной, отдыха, хозяйственной, учебно-опытной). Степень озеленения земельного участка соответствует нормативным требованиям. В школе каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием слуха и зрения.

Анализ условий соблюдения воздушно-теплового режима показал, что в школе все имеющиеся помещения регулярно проветриваются, имеются вытяжные вентиляции.

Центральная система теплоснабжения позволяет сохранять тепловой режим в соответствии с нормами СанПиН. Искусственное освещение помещений и территории соответствует требованиям СанПиН.

Анализ условий соблюдения требований к режиму учебно-воспитательного процесса показал, что расписание занятий соответствует санитарным нормам: учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, соблюдаются динамические паузы.

В школе функционирует столовая на 90 мест. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся школы. Для выполнения требований по соблюдению СанПиН в 2014-2015 учебном году произведена побелка и покраска помещений пищеблока и столовой, произведена замена вытяжной вентиляции, установлено и используется при приготовлении пищи высокотехнологичное оборудование.

Динамика финансирования школы со стороны органа муниципального управления за три года:

№ п/п	Год	Сумма на год
1	2013	11114431,00
2	2014	10328647,42
3	2015	12189531.52

Основная часть от суммы бюджета уходит на выплату заработной платы сотрудникам ОУ, остаются не реализованными потребности в мебели, ремонте здания ОУ. На территории нет базового предприятия, готового оказывать спонсорскую помощь школе, финансовый достаток родителей так же низкий, поэтому основной источник финансирования школы - это местный и областной бюджет.

Раздел 7. Дополнительная информация

Инновационная деятельность образовательного учреждения

Определяя основные направления инновационной работы школы, мы ориентировались на задачи, определенные в национальной стратегии-инициативе «Наша новая школа».

Направления инновационной деятельности

- 1 В содержании образования.
2. Создание условий для развития одаренных детей.
3. Организация здоровьесберегающей среды в школе.
4. Ранняя профилактика правонарушений.

Краткая характеристика достигнутых результатов

- 1 В содержании образования:
- реализация учебно-методического комплекта «Школа России» (- 1-4 классы);
 - в учебный план включены факультативы: "Занимательная математика" (5 класс), «Наглядная геометрия»(6 класс), «Речевой этикет»(7 класс), «Секреты русского словообразования»(8,9 класс), «Математический калейдоскоп"» (7кл), «Текстовые задачи» (9 кл), «Квадратные уравнения и неравенства» (8 кл), «Физика для всех»(6 кл), "Терроризм и безопасность" (6 кл), «История родного края»(5 кл)
 - в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности введены элективные курсы: «Технология профессионального успеха» (9 класс), «Методы решения физических задач» (10 класс), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10 класс);
 - использование технологий, форм и методов обучения: тестовые технологии, «Синквейн», «Технология критического мышления», «РАФТ», «Пила», ИКТ

(информационно-коммуникативных технологии), групповая деятельность, игровые технологии, «Кейс-метод», дифференцированное обучение.

- учреждение предоставляет некоторые услуги в электронном виде;
- 92% учителей прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС;
- организована внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов.

2. Создание условий для развития одарённых детей.

За 2014-2015 учебный год приняли участие:

№ п.п	Название конкурса	Результат
Федеральный уровень		
1	«Главная книга страны»	Абакумов Андрей, 10 класс – диплом 1 степени
2	«Усы, лапы, хвост»	Абакумов Андрей, 10 класс – 3 место Ячменева Наталья, 11 класс – участие
3	«Горячий снег Сталинграда»	Абакумов андрей, 10 класс – участие
Муниципальный уровень		
1	туристическое многоборье «Осенний марафон»	Команда «Улёт» - 1 место
2	конкурс фотографий «Остановись мгновенье»	Волчек Александра, 10 класс – 2 место
3	конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамин праздник»	Трифанова Лиза, 1 класс – 2 место Мехонцев Богдан, 4 класс – 3 место Голошейкин Дмитрий, 2 класс – 2 место
4	конкурс чтецов «За нами будущее!»	Назарян Арман, 2 класс – 1 место
5	конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Пасхальный перезвон»	Коллективная работа 4 класс – 1 место Трифанова Лиза, 1 класс – 2 место Дьяконова Кристина, 2 класс – 3 место
6	Малая НПК	Участие 1 работа
7	конкурс исторических мини-исследований «Стерты из памяти народной»	Мухлынина Татьяна, 10 класс – победитель
8	акция «Зеленая волна»	10-11 класс – 3 место
9	конкурс «Лучший первоклассник»	Мухлынина Юлия, 1 класс – участие

В 2014-2015 учебном году увеличилось число участников конкурсов различного уровня. Но, не смотря на увеличение численности учащихся – победителей и призеров различных конкурсов важно продолжить работу в данном направлении. А именно необходимо мотивировать педагогов и обучающихся на участие в областных, всероссийских, муниципальных конкурсах.

3. Организация здоровьесберегающей среды в школе:

- создана и реализуется программа «Здоровье».

В рамках данной программы реализуются:

- изучение методик здоровьесбережения;
- разработана тематика классных часов;
- 1 раз в четверть проходят уроки здоровья;
- проходит конкурс «Спортсмен года»;
- ведутся занятия спортивных игр, спортивных секций;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание условий, соответствующих СанПиНу.

4. Ранняя профилактика правонарушений:

- создана и реализуется программа «Профилактика социально опасного поведения школьников». В рамках, которой реализуется система мероприятий, направленных на совершенствование педагогической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, консультации для родителей, дни профилактики).

Раздел 8. Выявленные проблемы и пути их решения.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность), использования имеющегося компьютерного оборудования;
- многие педагоги пассивны в плане профессионального роста, в исследовательской и экспериментальной работе;
- при сдаче государственной (итоговой) аттестации все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, однако показатели ниже среднеобластных;
- необходимость пополнения школы новыми педагогическими кадрами.

Пути решения проблем:

- работа над содержанием образования в связи с введением ФГОС ООО;
- создание эффективной системы оценки качества образования, отвечающей новым требованиям;
- отслеживание эффективности внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимального использования имеющегося в школе учебного оборудования;
- работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, через обмен опытом, мотивация педагогов для участия в конкурсах разного уровня;
- диагностико-аналитическая работа в научно-исследовательской и экспериментальной работе школы;
- совершенствование управленческой деятельности по организации и проведению государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов экзаменов в 2014 – 2015 учебном году через мониторинг работы педагогов, административный контроль, методическую работу;
- дальнейшее укрепление кадрового потенциала школы.

Директор:

Л.А. Новохатка