

Самообследование

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

2014 г

1. Образовательная деятельность.

	Показатели	2012	2013	2014
1.1	Общая численность учащихся	140	133	127
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62	59	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60	64	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	10	7

Общая численность учащихся из года в год снижается. Как видно из таблицы, это происходит за счёт наполняемости начального и среднего звена. Наполняемость начального звена обусловлена объективными причинами: демографической ситуацией. По данным МКДОУ "Клевакинский детский сад" уже в 2015 году наполняемость начальных классов значительно увеличится. Основной причиной движения учащихся старшего звена является желание получить среднее профессиональное образование, смена места жительства.

Качество образования:

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет:

2011-2012	2012-2013	2013-2014
50/38%	43/32%	37/28%

Несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, существует разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

В МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» в государственной (итоговой) аттестации принимали участие:

Показатели	2012	2013	2014
------------	------	------	------

Всего обучающихся/принявших участие в ГИА	10/10 100%	7/7 100%	2/2 100%
не допущенных до экзаменов	0	0	0
проходивших в щадящем режиме	0	0	0
окончивших школу на «4» и «5»	8/80%	5/80%;	1/50%
Не получивших аттестата о среднем общем образовании.	0	0	0
Аттестат с отличием	0	0	0

На протяжении трёх лет в школе не было обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по обязательным предметам (русскому языку и литературе). Следовательно, нет обучающихся, не получивших аттестата о среднем общем образовании. Обучающиеся школы показали следующие результаты:

Перечень предметов	2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	Ниже минимального порога	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Средний балл по предмету
Русский язык	-	67,7	-	62,8	-	48
Математика	-	47,2	-	38,2	-	40
Химия	-	-	-	39	-	-
Обществознание	-	63,5	-	56,5	-	62
Биология	-	55	1/14%	30	-	-
Физика	-	45	-	45,5	-	-

Наблюдается нестабильная динамика результатов по математике, русскому языку обществознанию. По русскому языку средний балл падает. По математике и обществознанию средний балл то увеличивается, то уменьшается.

Это можно объяснить рядом причин: выпускники 2011-2012 г. на всём протяжении обучения в школе показывали стабильно высокие результаты по всем предметам, не было учащихся «группы риска»; выпускники 2012-2013 г. обучались в классе - комплекте, когда внимание учителя распределено между двумя классами, двое учащихся «группы риска», обучающиеся 2013-2014 г. также обучались в классе - комплекте, один учащийся "группы риска".

Следовательно, работу, проводимую ОУ по организации и проведению ИА можно считать удовлетворительной, т.к. учащиеся из года в год показывают достаточно хороший результат, апелляции по поводу организации, проведения и результатов ИА не поступало.

В 2013-2014 учебном году в МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» в 9-х классах обучались 17 человек, 16 из них были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 1 – не допущен.

За последние 3 года характерна следующая динамика результатов:

Учебный год	Кол-во 9-классников, окончивших школу с отличием	Кол-во 9-классников, окончивших школу на «4» и «5»	Кол-во выпускников, не допущенных к итоговой аттестации	Кол-во выпускников, получивших на экзаменах неудовл. отметки

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2011-2012	0	0	1	14	0	0	
2012-2013	0	0	3	19	0	0	в новой форме: русский язык – 4 чел. (40% от числа сдававших) математика – 0 чел
2013-2014	1	6	6	35	1	6	в форме ОГЭ: русский язык – 0 чел. математика – 0 чел. В форме ГВЭ: русский язык – 1 чел. математика – 1 чел.

Данные таблицы показывают, что динамика результатов успеваемости и качества образования выпускников 9 классов неоднородная. Качество образования выпускников имеет положительную динамику. Вместе с тем растёт процент учащихся, не допущенных к итоговой аттестации.

Подготовка обучающихся, имеющих задержку психического развития (по заключению ТПМПК), к прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ представляет собой значительные трудности в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих учащихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, памяти, внимания, затруднение в установлении причинно-следственных связей, нарушения эмоционально-волевой сферы. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, плохо запоминают учебный материал в большом объеме, поведение нередко может быть неадекватно для процедуры экзамена. В связи с этим, 3 ученика обязательные предметы выбрали сдавать в форме ГВЭ.

Из них 1/6% обучающийся, получил неудовлетворительные результаты по русскому и математике.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил:

2011- 2012	2012-2013	2013-2014
0	17	27

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил:

2011-2012	2012-2013	2013-2014
37	17,5	13

Таким образом, численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и по математике в общей численности выпускников 9 класса составил:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	0	4/40	1/6
Математика	0	0	1/6

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составил:

2011-2012	2012-2013	2013-2014
0	0	2/11

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса составил:

2011-2012	2012-2013	2013-2014
0	0	1/6

Проблемы, выявленные при подготовке и на экзаменах:

Недостаточно высокие результаты у большинства учащихся по обязательным предметам, не смотря на усиленную подготовку, использование разных форм работы: введение факультативных курсов, индивидуальную работу.

Результаты ОГЭ в большей степени, чем результаты экзаменов в традиционной форме зависят от качества учебного процесса не только в среднем звене, но и в начальной школе, что требует эффективного учебного процесса, ориентированного на итоговую аттестацию в форме ОГЭ в течение всех лет обучения.

Подготовка к ИА требует от учащихся способности удерживать в памяти огромный объём информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения.

Наблюдается повышенный уровень тревожности учащихся на экзаменах, проявляется нерешительность.

Пути решения:

Учителям, которым предстоит готовить учащихся к ИА, в начале обучения в 9 классе необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

Целесообразно чаще, шире использовать в учебном процессе при обработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях разнообразные задания в форме тестов, включая более широко новые формы и методы организации учебного процесса.

Несмотря на то, что сложные задания ОГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, т.к. они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Необходимо обращать внимание на психологические аспекты подготовки к ИА, развивая у учащихся в этом направлении уверенность в своих знаниях и умении их применять при выполнении заданий.

Основные тенденции и выводы.

По результатам государственной (итоговой) аттестации можно отметить следующие тенденции:

- все выпускники 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты;
- на основании анализа результатов ЕГЭ следует, что в школе педагогами качественно ведется подготовка выпускников по русскому языку и математике, но следует работать над увеличением среднего балла;
- обучающиеся 9 класса показали недостаточную подготовку к прохождению экзамена в форме ГВЭ по математике и русскому языку, не смотря на усиленную подготовку, использование разных форм работы: введение факультативных курсов, индивидуальную работу.
- положительная динамика количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5» в 9 -ом классе по сравнению с прошлым учебным годом;

- информационная работа проводится в школе на оптимальном уровне, т.к. не возникало проблемных и конфликтных ситуаций.

Вместе с тем необходимо отметить, что в школе недостаточно сформирована система работы с высокомотивированными на учебу детьми, на что указывают результаты олимпиад, конкурсов, НПК в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на школьном уровне в общей численности учащихся по годам составил:

2011-2012	2012-2013	2013-2014
140/100	133/100	130/100

Педагоги недостаточно мотивируют обучающихся на участие в областных и всероссийских конкурсах, объясняя это тем, что большинство конкурсов являются платными. Традиционно обучающиеся принимают участие в конкурсе по русскому языку «Родное слово» 2012г.- 43 ч. /31 %; 2013 г.- 46ч./ 34%. Впервые приняли участие в 2013г. в конкурсе «Эврика» по математике – 23 ч./17%

Большинство педагогов пассивны в организации экспериментальной работы и исследовательской деятельности школьников.

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Муниципального уровня	2/2 НПК «Урал-сокровищница России»	3/2 «Мы уральцы!»	1/1 НПК 4/3 «Отечественная война 1812 г.»	2/2 «Мы уральцы!»
Регионального уровня	0	0	2/2 «Мы выбираем будущее»	0
Федерального уровня	1/1 Эрудит-марафон учащихся(ЭМУ)	3/2 «Родное слово»	13/10 «Родное слово»	2/2 «Эврика» 3/2 «Родное слово»
Международного уровня	0	0	0	0

Решение проблем:

- Активизировать работу школьных научных обществ; кружков, секций, факультативов (повышение общекультурного уровня);
- Мотивировать педагогов и обучающихся для участия в конкурсах разного уровня,
- Отрегулировать систему контроля реализации педагогами рекомендаций предыдущей аттестации,
- Разнообразить формы представления результатов деятельности через ежегодные творческие отчёты классных коллективов и педагогов;
- Организовать диагностико- аналитическую работу в научно-исследовательской и экспериментальной работе школы.

В общеобразовательном учреждении сформировался стабильный коллектив учителей, который пополняется новыми перспективными кадрами.

Общая численность педагогических работников в 2013-2014 г. составила 16 человек, из них:

- имеющих высшее образование 12/75%,
- имеющих высшее образование педагогической направленности 11/69%,
- имеющих среднее профессиональное образование 0
- имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 4/25%

Средний возраст педагогического коллектива 40 лет, что ниже на 2,5 года показателя за предыдущий год. Возрастной ценз педагогических кадров составляет: до 30 лет – 3 человека, от 55 лет и старше 2 человека.

На 01.08.2014 года высшее профессиональное образование имеют 75% педагогических и руководящих работников, среднее профессиональное образование имеют 25 % педагогических работников.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, работу над темой по самообразованию, через участие в семинарах и конференциях. Каждый педагог раз в 3 лет проходит курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации за период с 01.01.2011 г. имеют 100% педагогических и руководящих работников, из них

для работы в соответствии с ФГОС начального общего образования

100 % (4 человека) педагогических работников, задействованных в образовательном процессе начального общего образования

для работы в соответствии с ФГОС основного общего образования

100 % (12 человек) педагогических работников, задействованных в образовательном процессе основного общего образования

Менеджмент. Управление образованием 1% (1 человек) педагогических работников

Подготовка к ЕГЭ (различные ОП) 2% (3 человека) педагогических работников

По другим ОП 100 % (16 человек) педагогических работников.

Квалификационную категорию имеют 14/81% педагогов школы: I квалификационную категорию – 7/44%; II квалификационную категорию и СЗД – 7/37%. Библиотекарь имеет I квалификационную категорию.

Своим опытом педагоги делятся на семинарах, педагогических чтениях, через проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Ежегодно педагоги школы активно участвуют в конкурсах в рамках муниципальных педагогических чтений. В 2013-2014 учебном году принял участие 1 педагог (6 %).

Коровина Н. В., учитель русского языка и литературы, Дубровина В.В., учитель математики являются экспертами предметной подкомиссии МЭК.

Инфраструктура.

2.	Инфраструктура	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,27 единиц	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	112	146 единиц	138	138
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0 человек/%	130/100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,2	18,5 кв. м	19,5	19,5

Школьное здание было сдано в эксплуатацию в 1971 г. Основное строение имеет площадь 1627, 5 м². На 15.02.2011 г здание имело процент износа 40%. Территория школы ограждена железным забором.

Материально - техническая база школы ежегодно обновляется. На 70% обновлены учебные кабинеты мебелью: современными партами и стульями, ученическими досками. Компьютерный класс оборудован специальными столами, удобными мягкими стульями, магнитной доской. Кабинет оснащён 7 компьютерами, которые подключены к системе Интернет через выделенную линию. Всего в школе 52 компьютера, включая 48 ноутбуков. В школе создана локальная сеть, подключенная к системе Интернет. В учебных целях используется 48 компьютеров. В школе 5 интерактивных досок, 13 мультимедийных проекторов. Для организации учебно-воспитательного процесса используется 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 аудиопроигрыватель. В школе имеется 7 принтеров, 3 многофункциональных процессора. Ежегодно выполняется косметический ремонт школы и классов. Пополняется спортивная материальная база: волейбольные и баскетбольные мячи, лыжами обеспечены учащиеся с 1 по 11 класс. Создана полоса препятствий. Учебные кабинеты ежегодно пополняются оборудованием и учебно-наглядными пособиями: экономическими и физическими картами, плакатами, таблицами. В частности оборудованы современными наглядными пособиями кабинеты географии и истории. Кабинеты начальных классов обновлены новыми таблицами. В кабинет технического труда закуплены электрофреза, сверлильный, заточной станки. Оборудован кабинет обслуживающего труда для изучения вопросов кулинарии и швейного дела. Для освоения обучающимися раздела «Машиноведение» приобретены швейные машины. Для обработки пищевых продуктов кабинет оборудован посудой, микроволновой печью, холодильником, электрической плитой.

Школьная библиотека регулярно пополняется учебной, методической и художественной литературой. Рабочее место библиотекаря оборудовано 2-мя компьютерами, принтером, многофункциональным устройством. Современное компьютерное оборудование используется не только для систематизации библиотечного фонда, но и для организации занятий с обучающимися школы, для самостоятельного

поиска информации в системе Интернет учениками и педагогами образовательного учреждения.

Информационно – коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью современного урока, 100% педагогических и руководящих работников – активные пользователи ПК. Создаются и используются в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы.

Одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы является обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно – хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения.

В МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для функционирования, все системы жизнеобеспечения работают стабильно.

На все специализированные учебные помещения в школе имеются акты, разрешающие проведение занятий. На спортивные снаряды и сооружения, оборудование - акты испытания. Все кабинеты укомплектованы аптечками, средствами индивидуальной защиты.

Подвоз учащихся из д. Б. Белоносова, д. Чечулина, п. Лебяжье осуществляется школьным автобусом. Ежедневно водитель автобуса проходит медицинский осмотр, технический осмотр автобуса осуществляет автомеханик. Для безопасной перевозки детей разработаны инструкции, маршрутные карты организовано сопровождение из числа работников школы, проинструктированных отделом пропаганды ГИБДД.

В школе имеется весь пакет нормативно-правовой документации по обеспечению безопасности образовательного пространства (коллективный договор, инструкции по ОТ и ТБ, должностные инструкции работников школы, журналы инструктажа на рабочем месте и вводного инструктажа, учёта травматизма). Все приказы издаются регулярно и в срок. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по улучшению условий охраны труда.

По данным результатов обследования материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оснащена средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевыми повязками), оборудована система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), имеется телефонная связь, «тревожная кнопка».

В школе создана система работы, с привлечением разнообразных ресурсов, по формированию навыков безопасного поведения обучающихся. Логическим продолжением усилий педагогического коллектива по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса является разнообразная внеурочная деятельность: тематические линейки, классные часы, декады безопасности, конкурсы.

Традиционными в воспитательном пространстве школы стали тематические декады «За здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность», «Правила движения достойны уважения».

В школе регулярно проводятся профилактические мероприятия: периодические осмотры территории, учебных кабинетов, хозяйственных помещений; проверки состояния систем жизнеобеспечения и работоспособности охранно-пожарной сигнализации, состояния первичных средств пожаротушения; проведение тренировок по отработке действий в чрезвычайных ситуациях; проведение Дней защиты детей; обучение учащихся старших классов, педагогов и работников школы правилам пользования первичными средствами пожаротушения. Обеспечению безопасности способствуют и занятия ОБЖ. Кадровое обеспечение преподавания ОБЖ 100%.

Анализ административно-хозяйственных условий показал, что школа имеет самостоятельный земельный участок с рациональным размещением зон (спортивной, отдыха, хозяйственной, учебно-опытной). Степень озеленения земельного участка соответствует нормативным требованиям. В школе каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием слуха и зрения.

Анализ условий соблюдения воздушно-теплового режима показал, что в школе все имеющиеся помещения регулярно проветриваются, имеются вытяжные вентиляции. Центральная система теплоснабжения позволяет сохранять тепловой режим в соответствии с нормами СанПиН. Искусственное освещение помещений и территории соответствует требованиям СанПиН.

Анализ условий соблюдения требований к режиму учебно-воспитательного процесса показал, что расписание занятий соответствует санитарным нормам: учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, соблюдаются динамические паузы.

В школе функционирует столовая на 90 мест. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся школы. Для выполнения требований по соблюдению СанПиН в 2012-2013 учебном году произведена побелка и покраска помещений пищеблока и столовой, произведена замена вытяжной вентиляции, установлено и используется при приготовлении пищи высокотехнологичное оборудование.

Динамика финансирования школы со стороны органа муниципального управления за три года:

№ п/п	год	Сумма на год
1	2012	9878170,00
2	2013	11114431,00
3	2014	10328647,42

Основная часть от суммы бюджета уходит на выплату заработной платы сотрудникам ОУ, остаются не реализованными потребности в мебели, ремонте здания ОУ. На территории нет базового предприятия, готового оказывать спонсорскую помощь школе, финансовый достаток родителей так же низкий, поэтому основной источник финансирования школы -это местный и областной бюджет.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый обучающийся способен в них участвовать, при этом школа должна обеспечить успешность каждому обучающемуся. Нагрузка на мотивированных учеников в период проведения олимпиад и всевозможных конкурсов максимально велика.
- необходимо, чтобы выпускник школы свободно владел общеучебными действиями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа в настоящее время недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Причины проблем:

- изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:
в отношении обучающихся:

- формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты*)
- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе
- качественная подготовка к ГИА и ЕГЭ
- поддержка мотивации к обучению
- сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно- эстетического воспитания
- формирование ключевых компетенций.

в отношении педагогического коллектива:

- повышение квалификации педагогов способствующей эффективной реализации образовательной программы школы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
- внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы учащихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

Руководитель МКОУ «Клевакинская СОШ»

В.В.Ячменева