

## 2.2.2.4. История России. Всеобщая история

### Пояснительная записка.

Программа учебного предмета составлена на основе Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы», размещенных на сайте [edu.crowdexpert.ru](http://edu.crowdexpert.ru), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

#### **Общие цели ОО.**

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований стандартов.

#### **Учет специфики предмета.**

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

1) *Цели и задачи* изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

### **Общая характеристика учебного предмета.**

**Структура.** Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей. Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой

информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Особенности** изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.
2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.
3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

#### **Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме **385** часов, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные** результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с историческими источниками:*
- читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. *Описание (реконструкция):*
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. *Анализ, объяснение:*
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Содержание учебного предмета.**

Что изучает история.

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

#### **Блок 1. История России**

##### **Раздел 1. Древняя и средневековая Русь ( 42 ч)**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых

племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь я ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

**Русь Удельная в 30—е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго — Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.

Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.

Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XVI—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». Брачные связи как коррупционное средство.

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Превышение должностных полномочий.

Авторитаризм.

Формирование государственного механизма противодействия коррупции.

Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.

Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

## **Раздел II. Россия в Новое время (90 ч)**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в ХУП в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в ХУП в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в ХУП в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в ХУП в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в ХУП в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже ХУП—ХУШ вв.** Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1 Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти ХУШ в.** Преобразования Петра 1. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти ХУШ в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти ХУШ в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце ХУШ в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХУШ в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во порой половине ХУШ в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Сословная система как причина социального неравенства.

Государственные реформы социальной системы общества.

Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство:

классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### **Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (71ч)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917— 1921 гг.** Революционные события 1917 г.:

от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны

после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал, политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги..

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение

народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940—х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно—государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы. Президент России. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## **БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Раздел 1. История древнего мира (70 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храм ы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **Раздел II. История Средних веков ( 28 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в

XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Раздел III. Новая история (50 ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVI в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки, в середине XVI-XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI- XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **Раздел 1У. Новейшая история. XX — начало XXI в. (36ч) + учебный материал по региональной истории (35ч)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.** Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Первая мировая война (1914—1918)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско—Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально — экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	к	Характеристика деятельности обучающихся
<b><u>Всеобщая история 5-9 классы (182 ч)</u></b>			
Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Введение в предмет (3ч)	5	<b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
<b>Раздел I. Первобытность. История Древнего мира (67ч)</b>			
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Первобытность (6ч)	5	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей <b>Определять</b> условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Выявлять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.

<p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p>	<p>(1 ч)</p>	<p>5</p>	<p><b>показывать</b> как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие о древней истории.</p>
<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново- вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый</p>	<p>Древний Восток (20 ч)</p>	<p>5</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии <b>Определять</b> условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. <b>Объяснять</b> как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). <b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. <b>Характеризовать</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. <b>Объяснять</b> в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. <b>Рассматривать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. <b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. <b>Определять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в</p>

<p>путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храм ы. Великая Китайская стена.</p>		<p>иудаизме)  <b>Характеризовать</b> культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)  <b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объяснять</b>, как она управлялась.  <b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии.  <b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  <b>Определять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  <b>Характеризовать</b> культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.  <b>Определять</b> значение понятий империя, конфуцианство.  <b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае.  <b>Определять</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  <b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
--	--	---

<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы</p>	<p>Древняя Греция. Эллинизм. (22ч)</p>	<p>5</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  <b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения Древней Греции.  <b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  <b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p>
--	--	----------	--

<p>населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.</p> <p>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>		<p><b>Определять</b> значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p><b>Определять</b>, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Характеризовать</b> спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p><b>Определять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Определять</b>, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Определять</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><b>Определять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Определять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Определять</b> значение понятия эллинизм.</p> <p><b>Называть</b> и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
--	--	--

<p>Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	<p>Древний Рим 5 (16ч)</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p><b>Определять</b>, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования жителей Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.</p> <p><b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий император, провинция.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p><b>Характеризовать</b>, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p>
--	----------------------------	--

			<p><b>Характеризовать</b> культурную жизнь в Древнем Риме.</p> <p><b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><b>Выявлять</b> примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
Вклад древних цивилизаций в историю человечества	Историческое и культурное наследие Древнего мира (2ч)	5	<p><b>Высказывать и обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>
<b>Раздел II. История Средних веков (28ч)</b>			
Средние века: понятие и хронологические рамки.	Введение (1ч)	6	<p><b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p>
Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.	Раннее Средневековье (8ч)	6	<p><b>Показывать</b> на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его называли Великим.</p>

<p>Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>		<p><b>Разъяснить</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. <b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. <b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. <b>Раскрывать</b> значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. <b>Определять</b>, кто и как управлял Византийской империей. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. <b>Составить</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. <b>Характеризовать</b> культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников. <b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. <b>Характеризовать</b> занятия и образ жизни арабских племен. <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. <b>Раскрывать</b> значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. <b>Определять</b> причины и следствия арабских завоеваний. <b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>
<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская</p>	<p>Зрелое Средневековье (13)</p>	<p>6 <b>Характеризовать</b> жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)</p>

<p>община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города— республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские орде н ы.</p> <p>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII —XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.</p> <p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия , восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы.</p> <p>Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: ш кол ы и университеты. Сословный характер культуры.</p> <p>Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.</p> <p>Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>		<p><b>Раскрывать</b> значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p><b>Определять</b> какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p><b>Представлять</b> характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> <p><b>Характеризовать</b> представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p><b>Определять</b> что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p>
--	--	--

			<p><b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризую их назначение, художественные особенности и др.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
Османская империя: завоевания турок— османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Страны Востока в Средние века (4ч)	6	<p><b>Показывать</b> на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)</p> <p><b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Народы Америки в Средние века (1 ч)	6	<p><b>Показывать</b> на карте древние государства Америки.</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.</p>
Средние века в истории	Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч)	6	<p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>
<b>Раздел III. Новая история (50 ч)</b>			
Новое время: понятие и хронологические рамки.	Введение (1 ч)	7	<p><b>Определять</b> значение понятия Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в</p>

			том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.</p>	<p>Европа в конце XV – начале XVII в.</p> <p>(8 ч)</p>	7	<p><b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p><b>Определять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p><b>Характеризовать,</b> используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе.</p> <p><b>Определять,</b> что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие деятели европейской Реформации.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p><b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p>

			<p><b>Давать</b> оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
<p>Английская революция ХУП в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХУП - ХУШ вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХУШ в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».</p> <p>Французская революция ХУП I в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура ХУI—ХУШ вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХУП —ХУШ вв. (барокко, классицизм).</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине ХУП-ХУШ в. (12 ч)</p>	<p>7</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о значении Английской революции ХУП I в. Для британской и европейской истории.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p><b>Определять</b>, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки</p>

<p>Становление театра.</p>		<p>Просвещения в европейских странах.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p><b>Составлять</b> характеристики деятелей Просвещения.</p> <p><b>Характеризовать</b> ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Французской революции.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p><b>Излагать</b> основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того</p>
----------------------------	--	---

			<p>времени и для последующей истории.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p><b>Давать</b> характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p><b>Характеризовать</b> художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
Страны Востока в ХУ1- ХУШ вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	Страны Востока в ХУ1 – ХУШ вв. (3 ч)	7	<p><b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p><b>Определять</b>, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв.</p>
Международные отношения середины ХУП—ХУШ в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Международные отношения середины ХУП – ХУШ вв. (2 ч)	7	<p><b>Систематизировать</b> факты, относящиеся к международным отношениям ХУП-ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p><b>Определять</b>, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения</p>

			о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)
<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)</p>	8	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p><b>Определять</b> значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p><b>Определять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p><b>Характеризовать</b> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины</p>

			<p>XIX в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>
<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч)</p>	8	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><b>Определять</b>, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p><b>Определять</b>, почему победу в войне одержали северные штаты.</p>

			<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий.</p> <p><b>Определять</b>, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. (4 ч)</p>	8	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><b>Определять</b>, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p><b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>

<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<p>Развитие европейской культуры в XIX в. (2 ч)</p>	<p>8</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>
<p>Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	<p>Международные отношения в XIX в. (2 ч)</p>	<p>8</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
<p>Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.</p>	<p>Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч)</p>	<p>8</p>	<p><b>Высказывать</b> и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 1У. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX – НАЧАЛО XXI В. (34 ч)</b></p>			

<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p>	<p>Введение (1 ч)</p>	<p>9</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия новейшая история. <b>Излагать</b> основания периодизации новейшей истории</p>
<p>Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900— 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Первая мировая война (1914—1918) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p>	<p>Мир в 1900 - 1918 гг. (6 ч)</p>	<p>9</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. <b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. <b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. <b>Раскрывать</b>, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. <b>Давать</b> сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. <b>Характеризовать</b> задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. <b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту) <b>Сопоставлять</b> события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. <b>Характеризовать</b> положения людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических</p>

		<p>источников)  <b>Характеризовать</b> итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p>
<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 19 18- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал— демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.</p> <p>Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.</p> <p>Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и</p>	<p>Мир в 1918 - 1939 гг. (8 ч)</p> <p>9</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации</p> <p><b>Показывать</b> на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны.</p> <p><b>Определять</b> предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).</p> <p><b>Определять</b>, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.)</p> <p><b>Характеризовать</b>, используя карту, ключевые событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p><b>Представлять</b> характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг.,</p>

<p>культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.</p> <p>Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин—Рим-Токио».</p> <p>Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе.</p> <p>Политика невмешательства и умиротворения.</p> <p>Дипломатические переговоры 1939 г.. их результаты.</p>			<p>высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии).</p> <p><b>Составлять</b> характеристики политических лидеров стран Азии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.)</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p>
<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.</p> <p>Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид,</p>	<p>Вторая мировая война (1939-1945) (4 ч)</p>	<p>9</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид,</p>

<p>Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германий. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>		<p>Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> <p><b>Сопоставлять</b> данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и уроки войны</p>
<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.</p> <p>Страны Западной Европы во второй половине</p>	<p>Мир в 1945 г. — начале XXI в. (15 ч)</p>	<p><b>Определять,</b> какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую систему США.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников,</p>

<p>XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX -начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй</p>		<p>биографических и справочных изданий).</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.</p> <p><b>Раскрывать</b> тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p><b>Характеризовать</b> политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шокотерапия, приватизация.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 – начала XXI в. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны»,</p>
---	--	---

половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

фундаментализм.

**Характеризовать** этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы)

**Составлять** обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы.

**Раскрывать** значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.

**Характеризовать** политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XXI в

**Сопоставлять** реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.

**Раскрывать** значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.

**Характеризовать** достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия.

**Составлять** тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.

		<p><b>Участвовать</b> в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</p> <p><b>Готовить</b> и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).</p> <p><b>Проводить</b> обзор текущих международных событий.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания)</p> <p><b>Проводить</b> обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.</p>
--	--	---

**История России 5-9 классы (203ч)**

<p>Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.</p>	<p>Предмет отечественной истории(1 ч)</p>	<p>6</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
<p><b>Раздел 1. Древняя и средневековая Русь ( 41 ч)</b></p>			
<p>Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.</p>	<p>Древнейшие народы на территории России.(2 ч)</p>	<p>6</p>	<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Характеризовать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
<p>Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь я ее соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание.</p>	<p>Древняя Русь VIII-первая половина XII Веков (10 ч)</p>	<p>6</p>	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Характеризовать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Определять</b> смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». <b>Приводить</b> примеры</p>

<p>Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.</p>		<p>взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p><b>Характеризовать</b> развитие культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства</p>	<p>Русь Удельная в 30-е гг. XII- XIII вв.(8 ч)</p>	<p>6 <b>Определять</b> смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки</p>

<p>русских земель в памятниках культуры  Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.  Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке.  Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.  Походы монгольских войск на Юго — Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями.  Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.  Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.  Причины появления коррупции в России.  Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства  Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.  Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства</p>		<p>периода раздробленности.  <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.  <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).  <b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»  <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.  <b>Определять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.  <b>Характеризовать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.  <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.  <b>Систематизировать</b> исторический материал, <b>оценивать</b> основные события и явления истории Удельной Руси.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном</p>
---	--	---

			<p>аппарате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.</li> <li>- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;</li> <li>- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.</li> </ul>
<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.</p> <p>Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва</p>	<p>Русь Московская XIV- XV вв.(10 ч)</p>	<p>6</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p><b>Характеризовать</b> Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Определять</b> причины и последствия феодальной войны.</p> <p><b>Определять</b> смысл понятия централизованное государство.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p>

<p>— Третий Рим».</p> <p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры.</p> <p>Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).</p>		<p><b>Определять</b> значение создания единого Русского государства.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана 3.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».</p> <p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p><b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)</p> <p><b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Оценивать</b> основные события и</p>
--	--	---

			<p>явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».</p> <p>Брачные связи как коррупционное средство.</p>	<p>Московское государство в XVI в.(11 ч)</p>	<p>6</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Определять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана 4 Грозного.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p><b>Определять</b>, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской</p>

			<p>Руси.</p> <p><b>Раскрывать</b>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p><b>Представлять</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.</p> <p><b>Определять</b> значение учреждения патриаршества.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>Определять</b>, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p><b>Характеризовать</b> нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.</p>
--	--	--	---

**Раздел II. Россия в Новое время (90 ч).**

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской	Россия на рубеже XVI – XVII вв. (4 ч)	7	<p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p><b>Определять</b> смысл понятий Смута,</p>
---	---------------------------------------	---	--

<p>государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>		<p>самозванец, интервенция.  <b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.  <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».  <b>Характеризовать</b> положение людей в разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.  <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.  <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения  <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
<p>Хронология и сущность нового этапа российской истории.  Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.  Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.  Народы России в ХУ11 в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.  Народные движения в ХУП в.: причины, формы, участники. Городские восстания.  Восстание под предводительством С. Разина.  Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп</p>	<p>На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12 ч)</p>	<p>7 <b>Определять</b> смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.  <b>Излагать</b> содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.  <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.  <b>Определять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России.  <b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p>

<p>Аввакум.          Внешняя политика России в ХУП в.          Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.          Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.          Культура и быт России в ХУП в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.          Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).</p>		<p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича.  <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.  <b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.  <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.  <b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.  <b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).  <b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  <b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.  <b>Раскрывать</b> причины народных</p>
---	--	--

		<p>движений в России 17 в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)</p>
<p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1 Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра 1. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии,</p>	<p>Россия в первой четверти XVIII в. ( 12 ч)</p>	<p>7 <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Определять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра 1 и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Определять</b> смысл понятий и терминов протекционизм,</p>

<p>на Дону. Религиозные выступления.          Внешняя политика России в первой четверти ХУШ в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.          Итоги и цена петровских преобразований.</p>		<p>меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  <b>Определять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.  <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.  <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.  <b>Характеризовать</b> основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.  <b>Определять</b> цели Прутского и Каспийского походов.  <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  <b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта.  <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)  <b>Участвовать</b> в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Павла I          Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I          Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
--	--	---

<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).</p>	<p>Российская империя в 1725-1762 гг. (4 часа)</p>	<p>7</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Определять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Характеризовать</b> участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
<p>Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. Мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия русского общества, их положение. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце ХУШ в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХУШ в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине ХУШ в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С.</p>	<p>Российская империя в 1762-1801гг. (12 ч.)</p>	<p>7</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятия просвещенный абсолютизм ( с привлечением знаний из всеобщей истории ).</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия особенности политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику ( исторический портрет ) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине ХVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника,</p>

<p>П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>		<p>дополнительные источники информации.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества ( в том числе с использованием материалов истории края ).</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественную мысль в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p><b>Раскрывать</b> цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника ,</p>
---	--	--

			<p>художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p><b>Высказывать</b> и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
<p>Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное</p>	<p>Российская империя в первой половине XIX в. (22 ч.)</p>	<p>8</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p><b>Приводить</b> и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p>

<p>самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.</p> <p>Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.</p> <p>Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Российская империя в 1825—1855 гг.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин. С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).</p> <p>Революционно-социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский).</p> <p>Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.:</p>		<p><b>Определять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Характеризовать</b>, используя историческую карту, основные события войны 1812г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.( по выбору).</p> <p><b>Определять</b> в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.</p> <p><b>Приводить</b> и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p><b>Определять</b> значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p><b>Определять</b> причины изменения его внутривластного курса.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов. <b>Определять</b> и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p><b>Характеризовать</b> преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Оценивать</b> их последствия.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов кодификация законов,</p>
---	--	---

<p>причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Сословная система как причина социального неравенства.</p> <p>Государственные реформы социальной системы общества.</p> <p>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу</p>		<p>корпус жандармов.</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Характеризовать</b> промышленный переворот, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин.</p> <p><b>Определять</b> смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b>, используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения</p>
---	--	---

			<p>отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;</p> <p>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</p> <p>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.</p>
<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение</p>	<p>Россия во второй половине XIX в. (24 ч.)</p>	<p>8</p>	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.</p> <p><b>Называть</b> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое</p>

<p>промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального</p>		<p>развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><b>Определять</b> в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b>, используя историческую картину, наиболее значительные военные кампании.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения</p>
---	--	--

<p>искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p>		<p>культуры России второй половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p><b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
--	--	--

**РАЗДЕЛ III. Новейшая история России (XX – начало XXI в.) (71 ч.)**

<p>Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.</p>	<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b> (1ч)</p>	<p>9</p>	<p><b>Называть</b> и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации)</p>
<p>Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.:</p>	<p>Российская империя в начале XX в. (10 ч)</p>	<p>9</p>	<p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер</p>

<p>социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>* Политическое и экономическое развитие Урала в начале 20 века.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.</p> <p>Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения.</p> <p>Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.</p> <p>Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).</p> <p>Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич).</p> <p>Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.</p> <p>* Революционные события на Урале.</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p>* Столыпинская реформа на Урале.</p> <p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914гг.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике.</p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.</p>		<p>модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p><b>Определять</b> в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины войны, планы сторон.</p> <p><b>Характеризовать</b> ход боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p><b>Раскрывать</b> воздействия войны на общественную жизнь России.</p> <p><b>Определять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные события революции 1905-1907 гг. и их участников.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства</p>
--	--	--

<p>Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p> <p>* Духовная жизнь на Урале в начале 20 века Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.</p> <p>*Участие жителей Урала в Первой мировой войне.</p> <p>* Урал – фронту.</p>		<p>формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Определять</b> смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и характер Первой мировой войны.)</p>
---	--	---

			<p><b>Характеризовать</b> ход военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>
<p>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы.</p> <p>* Февраль 1917 года и Урал</p> <p>Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.</p> <p>Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности.</p> <p>* Становление Советской власти на Урале.</p> <p>В. И Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал, политика военного коммунизма.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг.</p> <p>* Гражданская война на Урале.</p> <p>* Романовы и Урал.</p> <p>Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые».</p> <p>Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.</p> <p>Экономический и политический кризис в</p>	Россия в 1917-1921 гг. (9 ч)	9	<p><b>Определять</b> причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p><b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Раскрывать</b> характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти</p> <p><b>Определять</b> значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины гражданской войны и интервенции.</p> <p><b>Давать</b> характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы)</p>

<p>конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике. * Особенности НЭП на Урале</p>		<p><b>Характеризовать</b>, используя карту наиболее значительные военные события. <b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации). <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа. <b>Характеризовать</b> сущность и значение НЭПа.</p>
<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. * Модернизация на Урале * Гиганты первых пятилеток Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. * Коллективизация на Урале * Спецпоселения. История п. Мартюш (музейный урок) Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. * ГУЛАГ и Урал Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е</p>	<p>СССР в 1922-1941 гг. (12 часов)</p>	<p><b>Определять</b>, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. <b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. <b>Раскрывать</b> основное содержание и последствия внутривнутрипартийной борьбы в 1920 гг <b>Характеризовать</b> жизнь общества в годы НЭПа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свёртывания НЭПа. <b>Определять</b>, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. <b>Характеризовать</b> ход индустриализации и коллективизации в своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д. <b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. <b>Характеризовать</b> основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города). <b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода,</p>

<p>гг. «Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.</p> <p>* Культура и быт жителей Урала в 20-30-е годы.</p> <p>* Политика власти в отношении религии Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.</p> <p>Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.</p>		<p>объяснять причины их популярности.</p> <p><b>Подготовить</b> обзор «Советское кино 1930-х гг. жанры и герои».</p> <p><b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале 1940-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930 г.</p> <p><b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств.</p> <p><b>Приводить</b> и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла).</p> <p>* Участники Великой Отечественной войны – наши земляки (музейный урок)</p> <p>* Герои Советского Союза – жители Каменского района и г. Каменска-Уральского</p> <p>* Урал – опорный край державы</p> <p>* Труженики тыла</p> <p>Наука и культура в годы войны.</p> <p>* Наука и культура Урала в годы войны</p> <p>Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (10 ч)</p>	<p>9 <b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Определять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий блицкрик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.</p> <p><b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний</p>

<p>захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>Причины победы советского народа.</p> <p>Советские полководцы (Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>			<p>и т.д.)</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т. ч. представителях старших поколений своей семьи).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).</p>
<p>СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время.</p> <p>* Жизнь и быт людей после войны</p> <p>Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940—х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.</p> <p>Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>* Урал в годы «оттепели»</p> <p>Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.</p> <p>* Социальная политика , жилищное строительство на Урале</p> <p>Выработка новых подходов во внешней</p>	<p>СССР с середины 1940-х до нач.1990-х гг.</p> <p>(16 часов)</p>	<p>с 9</p>	<p><b>Характеризовать</b> жизнь людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старшего поколения).</p> <p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание понятий «холодная война», железный занавес.</p> <p><b>Определять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p><b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.)</p> <p><b>Определять</b>, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.(по выбору- в виде репортажа, мнения историка, игр).</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения</p>

<p>политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».</p> <p>Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).</p> <p><i>* Культура в 50-60-е годы. Деятели культуры — наши земляки</i></p> <p>Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.</p> <p>СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.</p> <p>Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно—государственной номенклатуры.</p> <p>Концепция развитого социализма.</p> <p>Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.</p> <p>Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.</p> <p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</p> <p>Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной</p>		<p>СССР с государствами социалистического лагеря и странами «3-его мира».</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е годы.</p> <p><b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.</p> <p><b>Определять</b>, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущёва.</p> <p><b>Составить</b> характеристику(политический портрет) Н.С. Хрущева(с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы)</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг.(включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p><b>Определять</b>, в чём выражалась разрядка международной</p>
--	--	--

<p>напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p> <p>СССР в годы перестройки (1985—1991).</p> <p>Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев.</p> <p>Реформа политической системы.</p> <p>Возрождение российской многопартийности.</p> <p>Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.</p> <p>Экономические реформы, их результаты.</p> <p>Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.</p> <p>*Наш край в годы перестройки</p> <p>Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.</p> <p>Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР.</p> <p>Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		<p>напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p><b>Определять</b>, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию(1968), Афганистан(1979).</p> <p><b>Определять</b> причины перехода к политике перестройки.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования по политической системе.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p><b>Собирать</b> и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p><b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики</p>
---	--	---

			<p>нового политического мышления.  <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение.  <b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.  <b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.  <b>Излагать</b> и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991гг. в СССР.  <b>Составить</b> характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы.)</p>
<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).  Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.  Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.  Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г.  * Б.Н. Ельцин</p>	<p>Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в.(12ч.)</p>	<p>9</p>	<p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  <b>Составить</b> биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине.  <b>Определять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  <b>Систематизировать</b> материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.)  <b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику.  <b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI В.  <b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p>

<p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности. обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</p> <p>* Государственная символика города и района.</p> <p>Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>* Политические и общественные деятели края.</p> <p>* Почётные граждане города и района.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте.</p> <p>* Культура и искусство края в начале 21 века. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. И 2012 г. Президенты России Д. А. Медведев. и В.В. Путин. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе.</p> <p>Государственная политика в условиях экономического кризиса.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p>		<p><b>Характеризовать</b> государственные символы России.</p> <p><b>Анализировать</b> и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p><b>Давать</b> характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;</li> <li>- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;</li> <li>- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.</li> </ul>
--	--	--

Основные этапы отечественной истории в новейшую эпоху.	Обобщение (1 ч)	9	<b>Называть</b> и характеризовать основные периоды истории России в XX-нач. XXI в. <b>Давать</b> оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.
--	--------------------	---	---

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

<i>№ п/п</i>	<i>наименование</i>	<i>количество</i>
<b><i>1. Библиотечный фонд</i></b>		
<b>1.</b>	А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. Сведицкая История Древнего мира М. «Просвещение», 2010 г.	
<b>2.</b>	Е.В. Агибалова Г.М. Донской История средних веков М. «Просвещение» 2010 г.	
<b>3.</b>	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в. М. «Просвещение» 2010 г.	
<b>4.</b>	А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 гг. М. «Просвещение» 2010 г.	
<b>5.</b>	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в.	
<b>6.</b>	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России XIX в. М. «Просвещение» 2010 г.	
<b>7.</b>	А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1800 - 1913 гг. М. «Просвещение» 2010 г.	
<b>8.</b>	А. А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брандт История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2010 г.	
<b>9.</b>	О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2009 г.	
<b><i>Печатные пособия</i></b>		
<b>1</b>	Г.И. Годер. История Древнего мира: Рабочая тетрадь. 5 класс. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2010.	<b>1</b>
<b>2</b>	О.В. Арасланова К.А. Соловьев Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс М. «ВАКО» 2008 г.	<b>1</b>
<b>3</b>	Ю. И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира». - М.: Экзамен, 2010.	<b>1</b>
<b>4</b>	Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты. 5 класс. – М.	<b>1</b>
<b>5</b>	Ведюшкин В. А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к	<b>1</b>

	учебнику «История средних веков. 6 кл.». Книга для учителя– М.: Просвещение.	
<b>6</b>	Брандт М. Ю. История средних веков. Тесты 6 кл. – М.: Дрофа.	<b>1</b>
<b>7</b>	Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 6 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 6 кл. – М.: Экзамен.	<b>1</b>
<b>8</b>	Симонова Е. В. Тесты по истории России: 6 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 7 кл. – М.: Экзамен.	<b>1</b>
<b>9</b>	Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы.История России 6 класс./ О. А. Мартыанова.- М., 2011.	<b>1</b>
<b>10</b>	Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс к учебнику Данилова, Косулина, Брандта.	<b>1</b>
<b>11</b>	Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800.: 7 кл. – М.: Просвещение.	<b>1</b>
<b>12</b>	Колесниченко Н. Ю. История России. 7 кл. Дидактический материал. – Волгоград	<b>1</b>
<b>13</b>	Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 7 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 7 кл. – М.: Экзамен.	<b>1</b>
<b>14</b>	Симонова Е. В. Тесты по истории России: 7 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 7 кл. – М.: Экзамен.	<b>1</b>
<b>15</b>	Брандт М. Ю. Новая история. Тесты 7 -8 кл. – М.: Дрофа.	<b>1</b>
<b>16</b>	Рабочая тетрадь по истории «Истории России» для 7 класса к учебнику Данилова, Косулина, Брандта.	<b>1</b>
<b>17</b>	Е.В. Колганова Н. В. Сумакова Поурочные разработки по истории России XIX в.8 класс М. «ВАКО» 2008 г.	<b>1</b>
<b>18</b>	Рабочая тетрадь по истории «Истории России» для 8 класса к учебнику Данилова, Косулина, Брандта.	<b>1</b>
<b>19</b>	Тесты по истории России: 8 класс: К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век. 8 класс» / О.Н. Журавлева. — М. (Серия «Учебно-методический комплект»)	<b>1</b>
<b>20</b>	История России. XIX век. 8 класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебно-методическое пособие / Ю.В. Шамрай, И.И. Ткачук. — Ростов н/Д. (Промежуточная аттестация.)	<b>1</b>
<b>21</b>	О.В. Арасланова А.В. Позднеева Поурочное планирование по истории России в 9 классе М. «ВАКО» 2008 г.	<b>1</b>
<b>22</b>	А.А. Данилов Л.Г. Косулина рабочая тетрадь по истории России 9 класс	<b>1</b>
<b>23</b>	И.С. Хромова. История России XX в. Тесты М. «Дрофа» 2007 г.	<b>1</b>
<b>24</b>	Шевченко С.В. Тесты по истории России XX века: 9 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. петрова «История Отечества. XX век. 9 класс. – М.	<b>1</b>

25	Загладин Н.В, Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. Учебно-методические материалы.	1
26	Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век: 9 класс. Пособие для учителя. – М.	1
27	Карты	43
<b>Технические средства обучения</b>		
1	Компьютер	1
2	Интерактивная доска	1
3	Телевизор	1
4	DVD-плеер	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1.	Атлас Древнего мира.- М.: Новый диск.	1
2.	Уроки истории с применением информационных технологий.5 класс.Электронное интерактивное приложение.	1
3.	Повторение и контроль знаний. История России интерактивные дидактические материалы 6 класс.	1
<b>Оборудование класса</b>		
1.	Комплект мебели	1

### Планируемые результаты изучения предмета.

#### История Древнего мира 5 класс

##### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **История Средних веков 6 класс**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История Нового времени 7-8 класс**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история 9 класс**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

## 2.2.2.5. Обществознание

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по обществознанию (2015 г.), авторской программы по обществознанию под руководством Л. Н. Боголюбова. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание

становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме **140** часов, 1 час в неделю.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни. формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения
- понимание значения коммуникации в межличностном общении
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- понимания значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **1. Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения

### **2. Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. 2

### **3. Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. . Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.

Мотивы коррупционного пожелания

#### **4. Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

#### **5. Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### **6. Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

#### **7. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия -федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.

Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

Коррупция – социально опасное явление. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

## **8. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.

Мотивы коррупционного поветления. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **9. Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. *Страховые услуги.* Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

### **Тематическое планирование.**

### **Обществознание 6-9 классы(140 часов).**

Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I. Человек. Деятельность человека (14ч)</b>	

<b>1 .Загадка человека (2ч)</b>	
Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность</i>	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.
<b>2.Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество. (3ч)</b>	
Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.  Сравнивать возможности и ограничения каждого возрастного периода.  Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста. а также к сверстникам с нравственных позиций.  Показать особенности становления личности на конкретных примерах
<b>3.Положение человека в обществе: что его определяет. (3ч)</b>	
Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Исследовать не сложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.  Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний
<b>4.Деятельность и поведение человека. Познание мира. (3ч.)</b>	
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.  Роль деятельности в жизни человека и общества.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Приводить примеры основных видов деятельности.  Описывать способы познания природы,

	человека, общества и конкретизировать их примерами.
<b>5. Человек в группе. (3ч)</b>	
<p>Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>Описывать поведение человека в различных малых группах.</p> <p>Приводить примеры межличностных отношений.</p> <p>Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения</p>
<b>II. Общество(12ч)</b>	
<b>Что характеризует современное общество. (4ч)</b>	
<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма</p>	<p>Установить причинно- следственные связи в поступательном развитии общества.</p> <p>Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнить их по отдельным параметрам.</p> <p>Раскрывать смысл понятия " общественный прогресс".</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ.</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе</p>
<b>Экологический кризис. Современные средства коммуникации.(4ч)</b>	
<p>Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p>	<p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.</p> <p>Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Характеризовать экологический кризис как</p>

	<p>глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.</p> <p>На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.</p> <p>Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.</p> <p>Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p>
<b>Особенности современного российского общества.(4ч)</b>	
Современное российское общество, особенности его развития.	<p>Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.</p> <p>Выполнять не сложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.</p>
<b>III. Социальные нормы.(19ч)</b>	
<b>Регулятор поведения людей в обществе.(3ч)</b>	
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы.	<p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека,</p> <p>различать отдельные виды социальных норм,</p> <p>Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p> <p>Применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.</p>
<b>Общественные ценности.(3ч)</b>	
Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	Выражать Собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституции Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.
<b>Мораль и её нормы. (4ч)</b>	
Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм.	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Анализировать типичные социальные ситуации</p>

<p>Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность</p>	<p>с морально-нравственных позиций.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам. поведению других людей.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p>
<p><b>Особенности и виды правовых норм. Правоотношения. (3ч).</b></p>	
<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия</p>	<p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.</p>
<p><b>Как и когда человек учится социальному.(3 ч )</b></p>	
<p>Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i></p>	<p>Характеризовать основные этапы социализации.</p> <p>Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности.</p> <p>Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.</p>
<p><b>Здоровье в "социальном портрете личности". (3ч)</b></p>	
<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа</p>	<p>Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.</p> <p>Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.</p> <p>Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>

<p>свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного повеления</p>	<p>Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</li> <li>- понимание значимости правовых явлений для личности;</li> <li>- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</li> <li>- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</li> <li>- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов..</li> </ul>
<p><b>IV.Сфера духовной культуры .(14ч)</b></p>	
<p><b>Духовная культура.(3ч)</b></p>	
<p>Культура, ее многообразие и основные формы.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия " культура".</p> <p>Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре.</p>
<p><b>Наука в жизни современного общества.(5ч)</b></p>	
<p>Наука в жизни современного общества <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.</p>	<p>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</p> <p>Выражать своё мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p>
<p><b>Образование. (3ч)</b></p>	
<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества.</p>	<p>Оценивать значение образования в</p>

<p>Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i>. Самообразование.</p>	<p>информационном обществе.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из неадаптированных источников.</p> <p>Характеризовать образовательную политику российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.</p> <p>Обосновывать своё отношение к образованию.</p>
<p><b>Религия.(3ч)</b></p>	
<p>Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i>. Роль религии в жизни общества. Свобода совести</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии.</p> <p>Раскрыть роль религии в современном обществе.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Осуществлять рефлексии своих ценностей.</p> <p>Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>
<p><b>V. Социальная сфера жизни общества. (15ч)</b></p>	
<p><b>Социальная структура общества.(3ч)</b></p>	
<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности.</p>	<p>Описывать социальную структуру общества.</p> <p>Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие " социальное неравенство". Описывать причины социального неравенства.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме социального неравенства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знакомых систем.</p>

<b>Социальная структура общества начала.(3ч)</b>	
<p>Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.</p>	<p>Приводить примеры различных социальных ролей.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием основных социальных ролей в подростковом возрасте.</p>
<b>Роль семьи в современном обществе.(3ч)</b>	
<p>Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досу́г семьи.</i></p>	<p>Характеризовать семью и семейные отношения.</p> <p>Применять примеры семейных традиций и обычаев.</p> <p>Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека, общества.</p> <p>Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.</p> <p>Характеризовать свои роли в семье.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p>
<b>Социальные конфликты.(3ч)</b>	
<p>Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями.</p>	<p>Характеризовать межнациональные отношения в современном мире.</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.</p>
<b>Социальная политика Российского государства.(3ч)</b>	
<p>Россия – многонациональное государство. Социальная политика российского государства.</p>	<p>Анализировать основные направления социальной политики современной России.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте современного Российского государству.</p>

	Находить и извлекать информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства .
<b>VI. Политическая сфера жизни общества.(14ч)</b>	
<b>Политическая власть. Государство.(4ч)</b>	
<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрыть признаки суверенитета.</p> <p>Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.</p> <p>Конкретизировать принципы правового государства.</p>
<b>Политические режимы. Демократия.(4ч)</b>	
<p>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<p>Различать различные типы политических, раскрывать их основные признаки.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.</p> <p>Называть признаки политических партий, раскрывать их на конкретных примерах.</p> <p>Находить и извлекать информацию о политических партиях, общественной жизни, о выборах др.</p>
<b>Правовое государства.(3ч)</b>	
<p>Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление.</p> <p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства</p>	<p>Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p>способность выявлять признаки коррупционного поведения;</p> <p>- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);</p>

	<p>- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).</p> <p>- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</p>
<b>Межгосударственные отношения.(3ч)</b>	
<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	<p>Раскрыть причины и последствия вооруженных конфликтов.</p> <p>Высказывать собственное отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из юридических документов.</p> <p>Оценивать последствия глобализации.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p> <p>Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризм.</p>
<b>VII. Гражданин и государство. (12ч)</b>	
<b>Наше государство – Российская Федерация.(4ч)</b>	
<p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации– основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия- федеративное государство. Субъекты федерации.</p>	<p>Характеризовать систему российского законодательства.</p>
<b>Основы конституционного строя.(4ч)</b>	
<p>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.</p>

<b>Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.(4ч)</b>	
<p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p>	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа.</p>
<b>VIII. Основы российского законодательства. (20ч)</b>	
<b>Российское законодательство.(3ч)</b>	
<p>Система российского законодательства. Источники права.</p> <p>Нормативный правовой акт.</p> <p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности</p>	<p>Характеризовать систему российского законодательства.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; информацию для соотнесения собственного поведения, и поступков других людей с нормами поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
<b>Гражданские правоотношения. (4ч)</b>	
<p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с право собственности.</p> <p>Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации и механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмов его защиты. предусмотренных законодательством Российской Федерации. из адаптированных источников</p>

	различного типа.
<b>Трудовые правоотношения. (4ч)</b>	
Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	<p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правонарушениями.</p> <p>Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правонарушениям.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя правонарушениях из адаптированных источников различного типа.</p>
<b>Семейные правоотношения.(4ч)</b>	
Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	<p>Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правонарушениями.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о семейных правонарушениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем.</p>
<b>Юридическая ответственность.(5ч)</b>	
Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и	Раскрывать особенности гражданской

<p>их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p> <p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция – социально опасное явление.</p>	<p>дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений.</p> <p>Называть и характеризовать виды юридической ответственности.</p> <p>Приводить примеры юридической ответственности.</p> <p>Соотносить виды правонарушений и разновидности ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Приводить примеры особенностей юридической ответственности не- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</li> <li>- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</li> <li>- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. совершеннолетних граждан</li> </ul>
<p><b>IX. Экономика.(15ч)</b></p>	
<p><b>Экономика и её роль в жизни общества.(3ч)</b></p>	
<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.</p>	<p>Раскрыть роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. формулировать и</p>

	аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.
<b>Производство- основа экономики.(3ч)</b>	
Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность.	<p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства</p> <p>Приводить примеры различных типов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p>
<b>Торговля и ее формы.(3ч)</b>	
Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	<p>Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.</p> <p>Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>Называть и конкретизировать примерами виды налогов. Характеризовать функции денег и их роль в экономике.</p>
<b>Рыночные отношения.(3ч)</b>	
Рынок и рыночный механизм.	Характеризовать рыночные отношения.

<p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i> Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</p>	<p>Объяснять сущность закона спроса. закона предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы. влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Характеризовать функции денег.</p> <p>Раскрывать роль банков в экономике.</p> <p>Объяснять особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>
--	---

### Роль государства в экономике.(3ч)

<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. <i>Страховые услуги.</i> Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.</p> <p>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p>	<p>Описывать экономические функции государства.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие "государственный бюджет".</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной. денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа.</p> <p>- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</p> <p>- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;</p>
---	--

**5 резервных часов.**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

### **Материально-техническое оснащение**

Таблицы, иллюстрации;  
компьютер, цифровой фотоаппарат.

### **Учебно - методическое оснащение**

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013 Рабочая тетрадь

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013 Рабочая тетрадь

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013 Рабочая тетрадь

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013 Рабочая тетрадь

Поурочные разработки по обществознанию

Тесты по обществознанию.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ».

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 6 – 9 классы, 2015 г.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011. 4. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educom.ru](http://educom.ru)

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

## Социальные нормы

### Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## Сфера духовной культуры

### Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## Социальная сфера

### Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## Политическая сфера жизни общества

### Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*

- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*

- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*

- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*

- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*

- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*

- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*

- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*

- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*

- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*

- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*

- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*

- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*

- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **2.2.2.6. География**

##### **Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов общеобразовательной организации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы по географии для 5-9 классов.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями географического образования являются:**

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, **географическое образование призвано обеспечить:**

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

**Основные цели изучения географии в школе:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

#### **Общая характеристика предмета.**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

География – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на уровне основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы,

происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия программы – «материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, со спецификой освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

В целом, содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — **280**, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Результаты изучения учебного предмета.

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является развитие универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

5–6- классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

## 5–6 классы

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## 7–9 классы

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

### 5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### 8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе России:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала;

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### 9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **География. Введение в географию.**

**(5 класс, 35 часов)**

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов

«Окружающий мир» уровня начального общего образования. Согласно учебному плану на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов учебного времени, или 1 час в неделю.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

## **Тема 1. Наука география (3 часа)**

### **Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

### **Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

### **Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

### **Основные образовательные идеи:**

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

### **Практические работы:**

Составление схемы наук о природе.

Составление описания учебного кабинета географии.

Организация наблюдений за погодой.

## **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

### **Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

### **Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

### **Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

### **Основные образовательные идеи:**

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

### **Практические работы**

Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Определение с помощью компаса сторон горизонта.

## **Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

### **Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические

открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

### **Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

### **Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

### **Основная образовательная идея:**

Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

## **Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)**

### **Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

### **Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное моря, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

- Природа каждого материка уникальна.

#### **Практические работы:**

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

### **Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

#### **Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

#### **Практическая работа**

Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени – 2 часа

#### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

## **География. Начальный курс**

**(6 класс, 35 часов)**

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания обучающихся курса «Введение в географию» 5 класса. Согласно учебному плану на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов, или 1 час в неделю.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в

природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

## **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

### **Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

### **Учебные понятия**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

### **Основные образовательные идеи:**

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

### **Практическая работа**

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

### **Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послынная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

### **Основные образовательные идеи:**

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

#### **Практические работы:**

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

#### **Практические работы**

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

##### **Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

##### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

##### **Основные образовательные идеи:**

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

##### **Практические работы**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

##### **Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

##### **Учебные понятия**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

## **Основные образовательные идеи**

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### **Практические работы**

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

### **Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

### **Основные образовательные идеи:**

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### **Практическая работа**

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой,

атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Основные образовательные идеи:**

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Практические работы**

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 1 час.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

## **География. Материки и океаны**

**(7 класс, 70 часов)**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

### **Курс состоит из двух частей:**

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

## **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)**

### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

#### **Содержание темы**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Учебные понятия**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

### **Персоналии**

Альфред Вегенер.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

### **Практическая работа**

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)**

### **Содержание темы**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Учебные понятия**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Основные образовательные идеи:**

Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

### **Практические работы**

Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Определение типов климата по предложенным климатограммам.

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

#### **Практические работы**

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка – это крупнейший природный комплекс Земли.

- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

### **Практическая работа**

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Учебные понятия**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

### **Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира – результат длительного развития общества.
- Разнообразии стран — результат длительного исторического процесса.

### **Практическая работа**

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера

тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

### **Персоналии**

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

### **Основные образовательные идеи:**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

### **Практические работы**

Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Учебные понятия**

Лакколит, эндемик, аборигены.

### **Персоналии**

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

### **Основные образовательные идеи:**

- Австралия - самый маленький и самый засушливый материк.
- Австралия - самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезенных растений и животных.
- Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

### **Практическая работа**

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

## **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)**

### **Содержание темы**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Учебные понятия**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

### **Персоналии**

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

### **Основные образовательные идеи:**

- Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

## **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

### **Персоналии**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

### **Основные образовательные идеи:**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

### **Практические работы**

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### **Основные образовательные идеи:**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяженностью от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

### **Персоналии**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

### **Практические работы**

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

### **Содержание темы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Великий шелковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

### **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

- Разнообразии природы материка определяется его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

### **Персоналии**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### **Практические работы**

Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

## **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)**

### **Содержание темы**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

### **Учебные понятия**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

### **Персоналии**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

### **Основные образовательные идеи:**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

### **Виды учебной деятельности**

#### **на метапредметном уровне:**

- постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;
- оценка работы одноклассников;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений;

- анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;
- выявление и установление причинно-следственных связей;
- создание разных видов текста;
- выслушивание и объективное оценивание оппонента;
- ведение диалога;
- выработка общего решения;
- составление логических цепочек, таблиц, схем.

#### **на предметном уровне:**

объяснение

- особенностей взаимодействия природы и человека;
  - особенностей влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
  - следствий влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- определение
- центров происхождения культурных растений;
  - местоположения территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности.

#### **Практическая работа**

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени –5 часов.

### **Географическая номенклатура**

#### **Тема «Африка – материк коротких теней»:**

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### **Тема «Австралия – маленький великан»:**

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

Финский, Ботнический, Персидский заливы;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

## **География России 8-9 класс.**

### **Часть 1. Физическая география России**

#### **8 класс (70 часов)**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

В учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства. Таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

##### **Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

##### **Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

##### **Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

#### **Практические работы**

Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

### **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

#### **Учебные понятия**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

#### **Основные образовательные идеи**

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

#### **Практические работы**

Характеристика географического положения России.

Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Учебные понятия**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

### **Персоналии**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фрицьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

### **Основные образовательные идеи:**

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Анализ источников информации об истории освоения территории России.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

### **Содержание темы**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы

страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Учебные понятия**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

### **Основные образовательные идеи:**

- Устройство рельефа определяется особенностями строения земной коры.
- Разнообразие - важная особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф - результат деятельности внешних и внутренних сил.

### **Практические работы**

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

## **Тема 5. Климат России (7 часов)**

### **Содержание темы**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Учебные понятия**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток территории России – причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.
- Особенности климата влияют на комфортность жизни и деятельность людей.

### **Практические работы**

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

### **Содержание темы**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Учебные понятия**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### **Основные образовательные идеи:**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

### **Практические работы**

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Учебные понятия**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### **Основные образовательные идеи**

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

### **Практическая работа**

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### **Содержание темы**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Учебные понятия**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

### **Основные образовательные идеи:**

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

### **Практическая работа**

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (7 часов)**

### **Содержание темы**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Учебные понятия**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

### **Основные образовательные идеи:**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

### **Практические работы**

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

## Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

### Содержание темы

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым** – «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых

руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Учебные понятия**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

### **Основные образовательные идеи:**

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

### **Практическая работа**

Составление описания природного района по плану.

### **Заключение. Природа и человек (1час)**

## **Содержание темы**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

## **Учебные понятия**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

## **Основные образовательные идеи:**

- Природная среда влияет на образ жизни людей и особенности хозяйственной деятельности.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

## **Практическая работа**

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Резерв времени: 9 часов.

## **Часть II. Население и хозяйство России**

### **9 класс (70 часов)**

## **Введение (1 час)**

## **Содержание темы**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

## **Учебные понятия**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

## **Основные образовательные идеи:**

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

## **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

### **Содержание темы**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

### **Учебные понятия**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

### **Основные образовательные идеи:**

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств - соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

### **Практические работы**

Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

## **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

### **Содержание темы**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

### **Учебные понятия**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

### **Основные образовательные идеи:**

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

### **Практические работы**

Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

## **Тема 3. Население России (9 часов)**

### **Содержание темы**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

### **Учебные понятия**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

### **Основные образовательные идеи:**

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

### **Практические работы**

Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

## **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

### **Содержание темы**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика.

Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

### **Учебные понятия**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

### **Основная образовательная идея:**

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

### **Практические работы**

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Описание транспортного узла.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

### **Содержание темы**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Учебные понятия**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

#### **Практические работы**

Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.

Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

#### **Заключение (1 час)**

#### **Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

#### **Учебные понятия**

Место России в мировой экономике.

#### **Основные образовательные идеи:**

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

### **Практическая работа**

Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Резерв времени: 9 часов.

### **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова и архипелаги:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутские угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Содержание темы	Виды деятельности учащихся
<b>Введение в географию, 5 класс (35 часов)</b>		
1. Наука география (3 часа)	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание собеседника;</p> <p>ведение диалога; выработка общего решения.</p> <p>Объяснение специфики географии как науки; специфики методов географических исследований.</p> <p>Определение отличительных особенностей географических методов исследования;</p> <p>рациональности использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.</p> <p>Составление схемы наук о природе. Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой.</p>
2. Земля и ее изображение (5 часов)	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас.	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя;</p> <p>выявление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения.</p>

	Ориентирование на местности.	<p>Объяснение особенностей формы и размеров Земли; свойств географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли.</p> <p>Определение отличительных особенностей изображений земной поверхности; направлений на карте и плане; сторон горизонта.</p> <p>Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</p> <p>Определение с помощью компаса сторон горизонта.</p>
3. История географических открытий (13 часов)	<p>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».</p> <p>Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.</p> <p>Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря.</p> <p>Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание.</p> <p>Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции.</p> <p>Открытие Антарктиды.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя;</p> <p>выявление причинно-следственные связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения.</p> <p>Объяснение результатов выдающихся географических открытий и путешествий; влияния путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определение причин и следствий географических путешествий и открытий;</p> <p>маршрутов путешествий.</p> <p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</p> <p>Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте»</p>

		мира».
4. Путешествие по планете Земля (9 часов)	<p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения.</p> <p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя;</p> <p>выявление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения.</p> <p>Объяснение географических особенностей природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана.</p> <p>Определение специфики природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.</p> <p>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</p>
5. Природа Земли (2 часа)	<p>Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя;</p> <p>выявление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения;</p> <p>Объяснение особенностей оболочек Земли; специфики географической оболочки.</p> <p>Определение отличий природных объектов;</p>

		<p>отличий оболочек Земли.</p> <p>Фенологические наблюдения в природе.</p>
<b>География. Начальный курс, 6 класс (35 часов)</b>		
1. Земля как планета (5 часов)	<p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя;</p> <p>выявление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения. Объяснение</p> <p>влияния космоса на жизнь на Земле; географических следствий движения Земли;</p> <p>особенностей распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>Определение географических координат;</p> <p>особенностей распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географических следствий движений Земли.</p> <p>Определение по карте географических координат различных географических объектов.</p>
2. Географическая карта (5 часов)	<p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей;</p>

	<p>Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>	<p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;          выслушивание и объективное оценивание собеседника;          ведение диалога; выработка общего решения.</p> <p>Объяснение свойств географической карты и плана местности; специфики способов картографического изображения; отличий видов условных знаков; отличий видов масштабов; значения планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p>Определение существенных признаков плана, карты и глобуса; расстояний по карте; азимута по карте и на местности; абсолютной и относительной высоты;</p> <p>масштаба карты; составление классификации по заданным признакам планов, карт, глобусов; чтение условных знаков.</p> <p>Определение направлений и расстояний по карте.</p> <p>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</p> <p>Составление простейшего плана местности.</p>
<p>3. Литосфера (7 часов)</p>	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;          выслушивание и объективное оценивание собеседника;          ведение диалога;          выработка общего решения.</p> <p>Объяснение особенностей внутреннего строения Земли;</p> <p>причин и следствий движения земной коры; действия внутренних и внешних сил на</p>

	<p>Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	<p>формирование рельефа;</p> <p>особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.</p> <p>Определение существенных признаков географических понятий; по заданным признакам горных пород и минералов; отличий видов земной коры; видов форм рельефа; районов землетрясений и вулканизма.</p> <p>Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</p> <p>Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</p>
<p>4. Атмосфера (8 часов)</p>	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование своей деятельности под руководством учителя;</p> <p>выявление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание собеседника;</p> <p>ведение диалога; выработка общего решения.</p> <p>Объяснение закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;</p>

	<p>Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p>вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;</p> <p>причин возникновения природных явлений в атмосфере; зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенностей адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p>Определение существенных признаков географических понятий; основных показателей погоды.</p> <p>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</p>
<p>5. Гидросфера (4 часа)</p>	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя; выявление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание собеседника; ведение диалога; выработка общего решения.</p> <p>Объяснение закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; особенностей состава и строения гидросферы;</p> <p>условий залегания и использования подземных вод; условий образования рек, озер, природных льдов;</p> <p>характера взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p> <p>Определение существенных признаков географических понятий; видового разнообразия рек, озер, природных льдов;</p> <p>особенности размещения и образования объектов гидросферы; существенных признаков</p>

		<p>частей Мирового океана.</p> <p>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</p> <p>Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.</p>
6. Биосфера (2 часа)	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя;</p> <p>выявление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание собеседника;</p> <p>ведение диалога; выработка общего решения.</p> <p>Объяснение закономерностей географической оболочки на примере биосферы;</p> <p>особенностей приспособления организмов к среде обитания;</p> <p>роли царств природы;</p> <p>необходимости охраны органического мира.</p> <p>Определение существенных признаков географических понятий; сущности экологических проблем;</p> <p>причин разнообразия растений и животных;</p> <p>характера взаимного влияния живого и неживого мира.</p> <p>Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</p>
7. Почва и географическая оболочка (3 часа)	<p>Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв</p>	<p>Постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование своей деятельности под руководством учителя;</p>

	<p>разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p>выявление причинно-следственных связей;  определение критериев для сравнения фактов, явлений;  выслушивание и объективное оценивание собеседника;  ведение диалога; выработка общего решения.  Объяснение закономерностей образования почвы;  особенностей строения и состава географической оболочки; взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки;  законы развития географической оболочки;  сущности влияния человека на географическую оболочку.  Определение существенных признаков понятий;  условий образования почв;  характера размещения природных зон Земли.  Описание природных зон Земли по географическим картам.  Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</p>
<p><b>География. Материки и океаны, 7 класс (70 часов)</b></p>		
<p>1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</p>	<p>Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей;  сравнение тематической информации, объектов и явлений;  анализирование и синтезирование информации.                      Объяснение географических явлений</p>

	<p>Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.</p>	<p>и процессов в литосфере; причин изменений рельефа, размещения крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</p> <p>Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам;</p> <p>существенных признаков объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;</p> <p>местоположения географических объектов и явлений на карте: крупнейших древних платформ, Тихоокеанского и Средиземноморско-Гималайского сейсмического пояса.</p> <p>Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</p>
<p>2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)</p>	<p>Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей;</p> <p>сравнение тематической информации, объектов и явлений;</p> <p>анализирование и синтезирование информации.</p> <p>Объяснение географических явлений и процессов в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;</p> <p>закономерностей и условий формирования климатических поясов; действия климатообразующих факторов.</p> <p>Определение географических объектов и явления по их существенным признакам;</p> <p>существенных признаков объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</p>

	<p>климата. Разнообразие климатов Земли.</p>	<p>местоположения климатических поясов.</p> <p>Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</p> <p>Определение типов климата по предложенным климатограммам.</p>
<p>3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)</p>	<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей;</p> <p>сравнение тематической информации, объектов и явлений;</p> <p>анализирование и синтезирование информации.</p> <p>Объяснение географических явлений и процессов в гидросфере; закономерностей формирования системы поверхностных океанических течений.</p> <p>Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам;</p> <p>существенных признаков объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;</p> <p>местоположения крупнейших морских течений.</p> <p>Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.</p>
<p>4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</p>	<p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей;</p> <p>сравнение тематической информации, объектов и явлений; анализирование и синтезирование информации. Объяснение явлений и процессов в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическая зональность, аazonальность и поясность.</p>

	<p>географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p>	<p>Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположения природных зон.</p> <p>Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.</p> <p>Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</p>
<p>5. Человек – хозяин планеты (4 часа)</p>	<p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования.</p>	<p>Работа с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организация информации; установление причинно-следственных связей; сравнение тематической информации, объектов и явлений; анализирование и синтезирование информации. Объяснение географических особенностей населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p>Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; существенных признаков объектов и явлений: человеческая раса; местоположения территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p> <p>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</p>

	Страны современного мира.	
6. Африка — материк коротких теней (9 часов)	<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>создание разных видов текста;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание оппонента;</p> <p>ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран;</p> <p>последствий выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам;</p> <p>существенных признаков объектов и явлений;</p> <p>местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p>Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</p>

	природного и культурного наследия.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Австралия — маленький великан (6 часов)	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.</p> <p>Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>создание разных видов текста;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание оппонента;</p> <p>ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран;</p> <p>последствий выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Определение географические объекты и явления по их существенным признакам;</p> <p>существенных признаков объектов и явлений;</p> <p>местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.</p>

		Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Антарктида — холодное сердце (3 часа)	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента;</p> <p>ведение диалога; выработка общего решения; составление логических цепочек, таблиц, схем</p> <p>Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов; географических особенностей отдельных стран;</p> <p>последствий выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Определение географических объектов и явления по их существенным признакам;</p> <p>существенных признаков объектов и явлений;</p> <p>местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
9. Южная Америка — материк чудес (8 часов)	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса</p>

	<p>рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p>Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;</p> <p>географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Определение географических объектов и явления по их существенным признакам;</p> <p>существенных признаков объектов и явлений;</p> <p>местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p>Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</p>
<p>10. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)</p>	<p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p>

	<p>простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>выработка общего решения;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;</p> <p>географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Определение географических объектов и явления по их существенным признакам;</p> <p>существенных признаков объектов и явлений;</p> <p>местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p>Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>
<p>11. Евразия – музей природы (10 часов)</p>	<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p>

	<p>Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов;</p> <p>географических особенностей отдельных стран; последствий выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Определение географических объектов и явления по их существенным признакам;</p> <p>существенных признаков объектов и явлений;</p> <p>местоположения отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p>Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.</p> <p>Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</p>
<p>12. Взаимоотношения природы и человека (1 час)</p>	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей; создание разных видов текста; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение особенностей взаимодействия природы и человека; особенностей влияния</p>

		<p>хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствий влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;</p> <p>Определение центров происхождения культурных растений; местоположения территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности.</p> <p>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.</p>
<p><b>География России, 8-9 класс (140 часов).</b></p> <p><b>Часть I. Природа России (70 часов)</b></p>		
1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)	<p>Географическая карта и её математическая основа.</p> <p>Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.</p> <p>Топографическая карта.</p> <p>Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.</p> <p>Космические и цифровые источники информации.</p> <p>Компьютерная картография.</p> <p>Мониторинг земной поверхности.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание оппонента;</p> <p>ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p>

		<p>Объяснение специфики математической основы карт;</p> <p>Особенностей топографических карт.</p> <p>Определение вида картографической проекции; особенностей топографической карты; направления и (или) азимута направления;</p> <p>особенностей картографических изображений; специфики построения профиля местности; изучение метода дистанционного зондирования (мониторинга) Земли;</p> <p>цифровых методов хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> <p>Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</p>
<p>2. Россия на карте мира (4 часа)</p>	<p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга;</p> <p>выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p>

		<p>выработка общего решения;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение специфики географического положения России; особенностей приспособления человека к природным условиям;</p> <p>особенностей проведения государственной границы России; специфики исчисления времени на территории России.</p> <p>Определение различия во времени на территории России; стран-соседей России.</p> <p>Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для разных пунктов России.</p>
<p>3. История изучения территории России (5 часов)</p>	<p>Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Географические открытия в России XVIII–XIX вв.</p> <p>Камчатские экспедиции.</p> <p>Великая Северная экспедиция.</p> <p>Академические экспедиции XVIII в.</p> <p>Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.</p> <p>Роль географии в современном мире. Задачи современной географии.</p> <p>Географический прогноз.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития.</p>

		<p>Определение следствий географических открытий и путешествий.</p> <p>Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</p> <p>Анализ источников информации об истории освоения территории России.</p>
4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)	<p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов;</p> <p>выслушивание и объективное оценивание оппонента;</p> <p>ведение диалога; выработка общего решения; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем;</p> <p>анализ источников информации.</p> <p>Объяснение особенностей геологического летоисчисления;</p> <p>особенностей рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;</p> <p>особенностей влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;</p>

	<p>Опасные природные явления.</p>	<p>характера влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущности экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p>Определение основных черт рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;</p> <p>районов возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районов размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p> <p>Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</p> <p>Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p>
<p>5. Климат России (7 часов)</p>	<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации</p>

	<p>климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации.</p> <p>Объяснение особенностей климата России;</p> <p>особенностей климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характера влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p> <p>Определение основных черт климата России; климатических параметров по климатограммам;</p> <p>районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерностей распределения основных климатических показателей на территории России;</p> <p>типов климата отдельных регионов России; факторов формирования климата отдельных регионов России;</p> <p>закономерностей размещения климатических поясов на территории России.</p> <p>Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</p> <p>Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</p> <p>Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</p> <p>Прогнозирование тенденций изменения климата.</p>
<p>6. Гидрография России (8 часов)</p>	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от</p>

	<p>Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p>друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; заслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации.</p> <p>Объяснение особенностей морей, омывающих территорию России;</p> <p>особенностей внутренних вод отдельных регионов страны; характера влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;</p> <p>сущности экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p>Определение основных черт морей, омывающих территорию России;</p> <p>районов возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерностей распределения внутренних вод; существенных признаков внутренних вод;</p> <p>по картам закономерностей распределения внутренних вод на территории России;</p> <p>по картам особенностей обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p> <p>Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</p> <p>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</p> <p>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними</p>
--	---	--

		стихийных природных явлений на территории страны.
7. Почвы России (3 часа)	<p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации.</p> <p>Объяснение условий формирования почв;</p> <p>особенностей строения и состава почв; специфики изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</p> <p>особенностей почвенных ресурсов России.</p> <p>Определение основных свойств почв на территории России; по картам закономерностей размещения почв по территории России;</p> <p>по картам мер по сохранению плодородия почв в различных регионах России. Показ по картам особенностей размещения основных типов почв.</p> <p>Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их</p>

		почвообразования.
8. Растительный и животный мир России (3 часа)	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации.</p> <p>Объяснение места и роли растений и животных в природном комплексе;</p> <p>специфики типов растительности;</p> <p>необходимости создания и географии особо охраняемых территорий;</p> <p>отличия видов природопользования.</p> <p>Определение особенностей размещения растительного и животного мира по территории России; показ по картам размещения ресурсов растительного и животного мира по картам; географии особо охраняемых территорий.</p> <p>Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</p>

<p>9. Природные зоны России (7 часов)</p>	<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения.</p> <p>Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации.</p> <p>Объяснение отличий природных комплексов друг от друга; условий формирования природных зон; характера влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p>Определение особенностей размещения природных зон на территории России; специфических черт природных зон.</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</p>
<p>10. Крупные природные районы России (13 часов)</p>	<p>Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова,</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p>

	<p>Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p>Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их</p>	<p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения.</p> <p>Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации.</p> <p>Объяснение условий выделения и размещения природных районов;</p> <p>специфических черт природы природных районов. Определение географических особенностей природных районов; характера влияния человека на природу природных районов.</p> <p>Составление описания природного района по плану.</p>
--	--	---

	<p>природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p>Крым – «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и</p>	
--	---	--

	<p>курорты Крыма.</p> <p>Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p> <p>Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа.</p>	
--	--	--

	<p>Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.</p> <p>Средняя Сибирь.          Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные</p>	
--	---	--

	<p>транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и</p>	
--	---	--

	<p>межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p> <p>Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего</p>	
--	---	--

	Востока.	
11. Природа и человек (1 час)	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения.</p> <p>Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем; анализ источников информации. Объяснение закономерностей размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципов классификации природных ресурсов; особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p>Определение закономерностей размещения различных видов природных ресурсов; особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p>Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.</p>
<b>Часть II. Население и хозяйство России (70 часов)</b>		
1. Введение (1 час)	Экономическая и социальная география. Предмет изучения.	Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под

	<p>Природный и хозяйственный комплекс.</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; заслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение специфики предмета изучения экономической и социальной географии;</p> <p>отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга; определение отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга.</p>
<p>2. Россия на карте (6 часов)</p>	<p>Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; заслушивание и объективное оценивание оппонента;</p>

	<p>географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли.</p>	<p>ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение специфики поэтапного формирования территории России;</p> <p>особенностей проведения государственной границы России; достоинств и недостатков географического положения России; особенностей структуры административно-территориального устройства; принципов экономико-географического районирования; особенностей отраслевого состава народного хозяйства; определение особенностей географического положения России; особенностей границ России;</p> <p>специфических черт видов субъектов Российской Федерации; видов субъектов Российской Федерации;</p> <p>отличительных черт видов отраслей хозяйства;</p> <p>положения природно-хозяйственных регионов, экономических районов и зон России.</p> <p>Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.</p> <p>Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.</p> <p>Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.</p> <p>Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.</p>
--	---	--

	Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.	
3. Природа и человек (4 часа)	<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы.</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение особенностей природных условий и ресурсов на территории России; понятия «адаптация»; связи между различными видами адаптации; влияния природных условий на хозяйственную деятельность человека;</p> <p>специфики использования и размещения природных ресурсов на территории России; принципов взаимодействия природы и человека; сути экологических проблем;</p> <p>особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p>Определение особенностей природных условий на территории России в целом и в пределах</p>

	<p>Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>	<p>отдельных ее регионов в частности;</p> <p>территорий с разной степенью комфортности природных условий для проживания человека;</p> <p>особенностей размещения различных видов природных ресурсов на территории страны;</p> <p>перспектив использования природных ресурсов в России;</p> <p>ресурсообеспеченности территорий различными видами природных ресурсов; зон экологического бедствия;</p> <p>путей решения экологических проблем.</p> <p>Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).</p> <p>Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.</p>
<p>4. Население России (9 часов)</p>	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.</p> <p>Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского</p>	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем. Объяснение</p>

	<p>расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</p> <p>Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>	<p>особенностей динамики численности и воспроизводства населения в России; направлений и видов миграции;</p> <p>особенностей состава населения страны;</p> <p>специфики распространения религий по территории государства; размещения населения по территории Российской Федерации;</p> <p>особенностей городского и сельского населения России;</p> <p>специфических черт рынка труда в стране.</p> <p>Определение параметров воспроизводства населения в России; параметров миграционных процессов;</p> <p>регионов РФ с различными показателями воспроизводства населения и миграции; параметров, характеризующих состав населения страны в целом и отдельных ее регионов в частности; регионов страны с преобладанием отдельных языков, религий; параметров, характеризующих размещение населения России; районов концентрации сельского и городского населения в РФ;</p> <p>размещения крупных городов в пределах страны;</p> <p>перспектив изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов в России.</p> <p>Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.</p> <p>Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.</p> <p>Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.</p>
5. Отрасли хозяйства	Национальная экономика.	Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под

<p>России (19 часов)</p>	<p>Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение особенностей структуры хозяйства России; особенностей отраслей хозяйства России;</p> <p>видового разнообразия предприятий отраслей хозяйства страны;</p> <p>взаимосвязей и взаимного влияния отраслей хозяйства друг на друга; географии отраслей хозяйства РФ;</p> <p>роли отраслей хозяйства в жизни государства.</p> <p>Определение параметров структуры хозяйства России;</p> <p>факторов размещения хозяйства страны;</p> <p>районов концентрации предприятий отраслей хозяйства РФ;</p>
--------------------------	--	--

	<p>комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.</p> <p>Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия.</p> <p>Лесопромышленные</p>	<p>показателей, характеризующих деятельность предприятий отраслей хозяйства России;</p> <p>основных потоков движения сырья и готовой продукции в России.</p> <p>Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.</p> <p>Описание отрасли по типовому плану.</p> <p>Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).</p> <p>Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.</p> <p>Описание транспортного узла.</p>
--	--	---

	<p>комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства.</p> <p>Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике.</p> <p>Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>	
6. Природно-хозяйственная	Европейский Север, его географическое положение,	Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под

<p>характеристика России (21 час)</p>	<p>ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.</p> <p>Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.</p> <p>Калининградская область — самая западная территория</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации</p> <p>составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение особенностей природы, населения и хозяйства регионов России;</p> <p>особенностей структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенностей социально-экономической ситуации отдельных регионах России.</p> <p>Определение регионов России по краткому описанию; специфики геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;</p> <p>особенностей социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p> <p>Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.</p> <p>Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.</p> <p>Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.</p> <p>Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>России.</p> <p>Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p> <p>Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского</p>	<p>Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.</p> <p>Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.</p>
--	--	--

	<p>хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное</p>	
--	--	--

	<p>богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от</p>	
--	---	--

	развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.	
7. Заключение (1 час)	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	<p>Постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя;</p> <p>оценка работы одноклассников;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>анализ связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей;</p> <p>определение критериев для сравнения фактов, явлений;</p> <p>создание вариативных текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога;</p> <p>выработка общего решения;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации; составление логических цепочек, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенностей России на современном этапе социально-экономического развития.</p> <p>Определение места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспектив социально-экономического развития России.</p> <p>Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.</p>



## Учебно-методическое и материально-техническое

### обеспечение образовательной деятельности.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по географии.

Программа курса «География» 5-9 классы/ автор- составитель Е.М.Домогацких – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 128 с.

Методические рекомендации к учебникам.

Учебники по всем разделам курса.

Атласы по всем разделам курса.

Определитель минералов и горных пород.

Контурные карты по всем разделам курса.

Атласы – определители растений, птиц, насекомых.

2. Печатные пособия (таблицы) по всем разделам курса.

3. Печатные пособия (портреты)

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые - географы»

4. Печатные пособия (настенные карты) по всем разделам курса

5. Печатные пособия (альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

Набор учебных топографических карт

6. Коллекция цифровых образовательных ресурсов.

7. Технические средства обучения

Ноутбук

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

8. Экранно-звуковые пособия

Коллекция видеофильмов

Коллекция цифровых видеофрагментов по всем разделам курса

9. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

Теллурий

Компас ученический

Нивелир школьный

Набор для глазомерной съемки местности

Набор условный знаков для учебных топографических карт

Магнитная доска

Термометр комнатный

10. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Модели  
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли физический (масштаб 1:)

Глобус Земли политический (масштаб 1:)

Строение складок земной коры

Модель вулкана

Строение дна мирового океана

11. Натуральные объекты. Коллекции

Коллекция горных пород

Коллекция полезных ископаемых

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

12. Натуральные объекты. Гербарии

Гербарий растений природных зон России

13. Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

### **Планируемые результаты изучения географии.**

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

## **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.