

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Клевакинская
средняя общеобразовательная
школа»

_____ Абакумова И. В.

Приказ №

От « » _____ 201 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
*Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Клевакинская средняя общеобразова-
тельная школа»*

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №
От « » _____ 201 г.

Рассмотрена на заседании
Совета школы
протокол № __
от « » _____ 201 г.

2011г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевое назначение программы
2. Адресность образовательной программы
3. Технология комплектования классов
4. Ожидаемый результат реализации программы
5. Перечень учебных программ школы
6. Учебный план школы
7. Сочетание основного общего и дополнительного образования учащихся
8. Требования к итоговой аттестации учащихся
9. Организационно- педагогические условия школы
10. Организационно- педагогические условия образовательного процесса
11. Формы контроля и учета достижений учащихся
12. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе
13. Возможности выбора образовательного маршрута

I. Целевое назначение программы:

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» на 2011 – 2015 годы - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цель: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования ключевых компетенций и будущего профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей, посредством создания образовательного пространства; повышения конкурентоспособности школы.

Задачи:

1. Обеспечить общедоступное качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом через развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и округа.
2. Реализовать программу «Здоровье» через создание в школе здоровьесберегающей среды.
3. Организовать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ.
4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.

Сроки и этапы реализации программы:

I Диагностико – конструирующий этап (2011 год) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы: изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей; анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учётом потребностей всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей и педагогов); разработка проектов программ, корректировка имеющихся.

Ожидаемый результат: скорректированный учебный план, разработанные программа развития школы, проекты программ.

II Основной этап (2012 – 2014 годы) – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: модернизация учебного плана и корректировка рабочих программ; создание системы диагностики; организация деятельности педагогов, направленной на освоение современных педагогических технологий на основе компетентного подхода

в обучении, воспитании и развитии обучающихся; реализация разработанных моделей и программ.

Ожидаемый результат: обеспечено общедоступное качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом через развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и округа, повышение уровня, качества подготовки выпускников; выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, педагогический коллектив способен решать общую педагогическую задачу на современном уровне, в соответствии с требованиями государства и общества; решена проблема сохранения и укрепления здоровья через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, реализацию программы «Здоровье»; создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.

III Обобщающий этап (2014 - 2015 годы) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Ожидаемый результат: проблемно – ориентированный анализ состояния школы на 2015 год, методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Формирование собственного облика школы должно отвечать стандартам, осуществляться на основе реализации принципов педагогики успеха, высокой педагогической и ученической культуры.

Школа действует в соответствии с целями и направлениями деятельности, обозначенными в ее уставных документах.

Образовательная программа государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы предназначена удовлетворить потребности:

- УЧЕНИКА – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов;

- ОБЩЕСТВА – в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности человека;

- С. КЛЕВАКИНСКОГО – в сохранении и развитии традиций села;

Психологической подосновой образования и воспитания, получаемого учащимися школы, является его направленность на создание эффективной образовательной и воспитательной системы, опирающейся на индивидуальность, уникальность, целостность и ценность личности каждого ребенка.

Образовательная программа школы:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- устанавливает содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся, выявлении и объективной оценки их достижений;

- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного, объективного учета образовательных достижений учащихся.

Образовательная программа школы имеет свою специфику:

- приоритет гражданско-патриотического образования и воспитания учащихся, достигаемый через систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное)
- формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья, как фактора предотвращения вырождения нации (здоровье физическое)

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности.

Типичными для внеурочной работы в школе являются:

- различные олимпиады, рассчитанные на раскрытие творческих способностей и одаренность детей;
- интеллектуальные игры;
- проведение творческих конкурсов.

Основополагающая функция школы – обеспечение компетентности учащихся в различных областях отечественной культуры и науки.

Обязательным компонентом образовательной среды школы является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использование современных информационных технологий.

Важным компонентом организационно-педагогических условий школы является служба поддержки и сопровождения развития учащихся, основные задачи которой связаны:

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся, способностей в области того или иного предмета;
- с обеспечением благоприятного психологического режима;
- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением проблем в учебе, во внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем, с помощью в решении этих проблем.

Результаты деятельности службы поддержки и сопровождения используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации учащихся.

II. Адресность образовательной программы.

Школа является обычной общеобразовательной школой со всеми вытекающими отсюда проблемами: соответствующий контингент учащихся, большое количество социально-неблагополучных семей. Таким образом, мы отдаем себе отчет, что приоритетом нашей деятельности должна являться педагогическая поддержка благоприятному развитию личности учащихся. Мы видим основные задачи школы в обеспечении прав детей на образование, функция которого – становление учащегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В связи с вышеизложенным, в учебной деятельности основной упор делается на освоение учащимися базовых знаний по предметам на достаточном для дальнейшей деятельности уровне, в сочетании с системой дополнительного образования детей. Школа принимает активное участие в районных олимпиадах, занимая призовые места.

Образовательная программа школы ориентирована на учащихся 1 – 11 классов общеобразовательной школы, имеющих I – IV группу здоровья и предполагает определенную степень готовности к ее усвоению:

№ п/п	Вид образовательной программы	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовая ОП (1 – 4 класс)	1 – 4 группы здоровья	Любой уровень школьной зрелости
2	Базовая ОП (5 – 7 класс)	1 – 4 группы здоровья	Освоение программы начальной школы
3	Базовая ОП (8 – 9 класс)	1 – 4 группы здоровья	Освоение базовой ОП (5 – 7 класс)
4	Базовая ОП (10 – 11 класс)	1 – 4 группы здоровья	Освоение базовой ОП (8 – 9 класс) и прохождение итоговой аттестации

В условиях следования образовательной программы школы формируется модель выпускника.

Модель выпускника школы

Выпускник – это :

- о Гуманистически ориентированная личность уважающая права и основные свободы;
- о Человек, ответственно относящийся к своему нравственному и физическому здоровью,
- о Достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- о Имеющий высокое гражданское самосознание;
- о Сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- о Стремящийся стать мастером своего дела;
- о Обладающий широкими культурными потребностями;
- о Воспринимающий природу как жизненную ценность.
- о Имеющий потребность и опыт в творческой деятельности
- о Обладающий коммуникативной культурой
- о Достигнувший социальной и психической зрелости
- о Реализующий свою индивидуальность.

Что касается уровней характеристик образованности:

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования:

1. освоившие общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления)
2. овладевшие навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, получившие первоначальные представления о духовно- нравственных ценностях.

Обучающиеся, получившие основное общее образование:

1. освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

2. овладевшие системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
3. знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
4. получившие устойчивые представления о духовно- нравственных ценностях, как основах нравственного здоровья и ответственно относящиеся к своему физическому здоровью.
5. сориентированные в ходе предпрофильной подготовки на осознанный выбор предлагаемых профилей обучения на ступени среднего (полного) общего образования в общеобразовательной школе.
6. готовые к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получившие среднее(полное) общее образование, это выпускники:

1. освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
2. освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
3. умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений социального взаимодействия и умения саморегуляции учащихся в учебной деятельности (уровня общекультурной компетентности.)
4. владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
5. знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
6. умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
7. способные к самообразованию,
8. осознанно ведущие здоровый образ жизни;
9. имеющие сформированную гражданскую позицию,
10. имеющие устойчивые представления о духовности и нравственности в рамках понятий добро — зло, свобода — ответственность, самопожертвование— эгоизм, совесть и долг, правда и ложь; и с точки зрения указанных понятий умеющий давать нравственную оценку поступкам и делам;
11. способные занимать активную нравственную позицию и стремящийся к духовно-нравственному совершенствованию.

III. Технология комплектования классов.

Комплектование классов происходит с соблюдением порядка приема учащихся, гарантирующего их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами:

1. в 1 классы происходит набор детей на основании заявления родителей, в процессе обучения возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета;

2. в 5 классы происходит комплектование на основе уже имеющихся данных, в процессе обучения возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам учебного года;

3. в 10 классы происходит прием на заявительной основе с учетом выбранного профиля обучения, в процессе обучения возможна ротация по желанию родителей и самих учащихся по итогам учебного полугодия, года.

IV. Ожидаемый результат реализации программы.

Ожидаемый результат овладения образовательной программой школы выражается в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям Государственного образовательного стандарта и методологической компетенции.

Уровень методологической компетенции характеризуется прежде всего не столько объемом предметных знаний и умений, сколько характером их связей, т.е. уровнем овладения надпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире.

Надпредметные знания – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). В число последних входят:

- Минимум логических действий, видов суждений;
- Учебные умения практического характера (чтение, письмо, введение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов ...);
- Учебные умения интеллектуального характера:
 - построение вариантов плана действий;
 - рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми;
 - анализ;
 - синтез;
 - систематизация;
 - классификация;
 - мысленное проигрывание вариантов умозаключений;
 - формулирование идей в разных вариантах;
 - контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли;
 - прогнозирование.

Организационные умения:

- планирование последовательности работы разной продолжительности;
- умение регулировать свой темп деятельности;
- самоконтроль;
- создание условий для работы;
- умение сосредотачиваться на работе;
- организация своей воли для преодоления возникших трудностей при решении задач.

Надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно примененными во всех учебных предметах, по отношению к способу, предусмотренному содержанию.

V. Перечень учебных программ школы.

Для реализации образовательной программы школы используются:
Типовые учебные программы Минобразования РФ для общеобразовательных учреждений

Типовые учебные программы Минобразования РФ используются для предметов базового уровня подготовки. Это все предметы, указанные в учебном плане школы. Типовые учебные программы Минобразования РФ используются при соответствии часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, часам, указанным в учебном плане.

VI. Учебный план школы.

Учебный план школы конкретизирует содержание образования, предполагающее получение школьниками целостного представления об единстве мира, философских основах художественной культуры и науки, а также овладение учащимися методологией познания, формирующей способность и готовность к умственному и физическому труду в различных сферах человеческой деятельности. Основой конструирования учебного плана школы является определение тех связей между образовательными областями, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению. Выявление этих связей во многом определяет педагогическое кредо (идеологию, миссию) школы и выражается не только и не столько в распределении учебного времени на предметы, сколько в его согласовании подходов учителей-предметников к построению содержания школьного образования.

VII. СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Внеучебная деятельность взаимосвязана с учебными программами и расширяет источники образования, использует образовательный потенциал школы, предоставляет учащимся опыт социальной деятельности.

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень (ступень), направление	Нормативный срок освоения
1	<u>Основные общеобразовательные программы:</u> 1. Начального общего образования 2. Основного общего образования 3. Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный общеобразовательный общеобразовательный	4 года (1-4 класс) 5 лет (5-9 класс) 2 года (10-11 класс)
2	<u>Дополнительные общеобразовательные программы:</u> «ЮИД» «Спортивные игры» «Дом, в котором я живу: моя первая экология» «Рукодельники» «Лепка» «Театральная студия»	дополнительное образование к общему образованию	6-7 классы 34 часа 5-10 классы 68 часов 3-4 классы 34 часа 2 класс 34 часа 1 класс 34 часа 4-8 классы

«Солнечный город»	68 часов
«Внеклассное чтение»	1 класс 17 часов
«Секреты стилистики»	2,3 классы 34 часов
Музей «Память»	9 класс 34 часа
	5-9 классы 34 часа

VIII. Требования к итоговой аттестации учащихся школы.

Итоговая аттестация выпускников школы проводится в соответствии с нормативными документами Минобразования РФ и Министерства образования Свердловской области.

Итоговая аттестация (выпускные экзамены) проводится по текстам и билетам, утвержденным школьным методическим объединением, районным методическим объединением, в рамках образовательного стандарта.

Выпускники IX классов сдают письменные экзамены по русскому языку (изложение с элементами сочинения) и по алгебре в традиционной форме или ГИА-9 в новой форме, которые являются обязательными для всех учащихся. Два экзамена учащиеся сдают по выбору, один из которых может быть рекомендован педагогическим советом школы в соответствии с интересом учащихся данного конкретного класса и уровнем знаний по данному предмету, другой экзамен учащиеся выбирают индивидуально.

Выпускники XI классов сдают ЕГЭ по русскому языку и математике, которые являются обязательными для всех учащихся. Остальные экзамены в форме ЕГЭ учащиеся сдают по выбору.

IX. Организационно-педагогические условия школы.

Основные принципы воспитания и образования:

1. Принцип воспитывающего обучения.

Изучение школьных дисциплин рассматривается не как самостоятельная цель, а как средство направленного воспитания личности учащегося.

2. Принцип методической целостности образовательного процесса.

Воспитание развитой личности, ее культуры и компетентности предполагает, что в образовательном процессе согласуются между собой:

- программы общей системы учебно-воспитательных структур (дошкольное воспитание, школьное образование, дополнительные источники развития личности и др.);
- большинство учебных дисциплин, преподаваемых в школе;
- содержание и количество учебных дисциплин, изучаемых учащимися в один день, возможный объем физической и интеллектуальной нагрузки.

3. Принцип историзма.

Гуманитарные дисциплины изучаются на исторической основе. Изучение других учебных дисциплин сопровождается приобретением сведений об истории соответствующих наук, а также об участии соотечественников в их развитии.

12. Принцип национального воспитания.

Воспитание и образование в школе должны:

- соответствовать истории, характеру и национальным традициям народов России;
- воспроизводить культуру и духовные достижения отечественной цивилизации России, Урала;
- осуществляться в атмосфере уважения, любви и преданности к своему Отечеству, веры в историческое будущее России, независимо от текущего положения дел в стране.

Реализация и достижение намеченной педагогической цели предусматривают:

- опору на Программу развития районной образовательной системы, на научные разработки и результаты опытно-экспериментальной работы в школе и регионе;
- разработку педагогических и социологических диагностик, адекватных целям и задачам педагогической работы;
- подготовку всех участников образовательного процесса путем индивидуального повышения квалификации и самообразования (педагоги и воспитатели) и посредством просвещения и более заинтересованного взаимодействия со школой (родители и лица их заменяющие);
- осуществление систематической и разносторонней (учащиеся, родители, педагоги) обратной связи для более активных педагогических отношений и взаимодействия.

Х. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Режим пяти - шестидневной учебной недели в целях решения проблемы перегрузки учащихся;

Класно-урочная система;

Продолжительность урока – 45 минут, перемены – 10-20 минут;

Общая продолжительность перемен – 80 минут, что позволяет правильно организовать питание учащихся в столовой;

Учебный год состоит в:

1 – 9 классах – из 4 четвертей,

10 – 11 классах – из 2 полугодий.

Учебный год начинается 1 сентября;

Каникулы – 30 календарных дней, летом – 3 месяца;

Средняя наполняемость класса – 15 учащихся;

Дополнительные каникулы для первоклассников – 1 неделя в феврале;

Кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

ХI. Формы контроля и учета достижений учащихся.

Формы учета и контроля достижений учащихся отбираются в соответствии с ожидаемыми результатами образования.

В школьной образовательной программе используются следующие основные формы аттестации достижений учащихся:

Контрольные работы, тематические и итоговые, содержание которых (итоговых) разрабатывается предметным МО учителей;

Срезовые работы для определения степени усвоения конкретного материала;

Творческие отчеты учащихся, доклады, рефераты;

Олимпиады;

Зачеты.

Собеседование.

Тестирование.

Формы аттестации достижений учащихся по ступеням

1. Начальная школа

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- устные и письменные опросы;
- аттестация по четвертям,

- тестирование;
- диагностические работы;

2. Основная школа

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- устные и письменные опросы;
- аттестация по четвертям;
- тестирование;
- диагностические работы;
- лабораторные и практические работы;
- мониторинг;

3. Средняя школа

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- устные и письменные опросы;
- аттестация по полугодиям;
- тестирование;
- диагностические работы;
- мониторинг;
- зачеты;
- лабораторные и практические работы.

Учет достижений учащихся ведется в дневниках учащихся.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

В порядке исключения по решению педагогического совета в следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года 1 неудовлетворительную оценку по предмету. Им определяется объем учебного задания на лето.

Ответственность за ликвидацию ими неудовлетворительных оценок в течение последней недели августа возлагаются на их родителей (законных представителей).

Учащиеся, не освоившие учебные программы по 2 и более предметам, оставляются на повторный год обучения.

Освоение учебных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников школы.

ХII. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:

На ступени начального образования:

Классно-урочная система;

Кружковые занятия, расширяющие культурно-образовательное пространство школы;

Экскурсии;

Технологии проблемного обучения;

Технологии творческой деятельности;

Технологии игровой деятельности.

На ступени основного общего образования:

Классно-урочная система и занятия по интересам в творческих объединениях;

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания и способов деятельности в обучении;

Технологии проблемного обучения;

Система творческих мастерских;

Экскурсии;

Служба педагогического сопровождения (СППС) создана для обеспечения благоприятного климата, выявления индивидуальных особенностей личности каждого учащегося, помощи в решении учебных проблем, выбора индивидуального образовательного маршрута.

На ступени среднего (полного) образования

(кроме вышеперечисленных используются)

Диалоговые технологии (организация обучения в форме дискуссии, диспута, конференции, ...);

Информационные технологии (лекционно-семинарская система, технологии на основе рефлексивной деятельности, например педагогические мастерские, компьютерные технологии);

Технология организации обучения как освоения нового опыта (в условиях вариативных форм самостоятельной исследовательской работы);

Служба педагогического сопровождения (СППС) создана для обеспечения благоприятного климата, выявления индивидуальных особенностей личности каждого учащегося, помощи в решении учебных проблем, выбора индивидуального образовательного маршрута;

Социально-педагогическое просвещение педагогов и родителей.

Общей чертой, используемых в образовательной программе технологий, является ориентация на развитие личности учащегося:

Самостоятельности мышления;

исследовательских умений;

коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

волевых качеств (умений) сосредоточиться на работе, организации своей воли для преодоления возникших трудностей при решении различного рода задач;

потребности в непрерывном самообразовании.

ХIII. Возможности выбора образовательного маршрута.

Возможности выбора выпускниками школы дальнейшего образовательного маршрута обусловлены последовательной реализацией на практике принципа методической целостности образовательного процесса и целенаправленной работой по профориентации.

Закон Российской Федерации «Об образовании» ставит перед школами задачу разработки гибкой системы обучения, предоставляющей учащимся и их родителям реальное право выбора направления и форм индивидуального освоения содержания среднего образования.

ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА.

НА 1 СТУПЕНИ ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми ОП

(родительские собрания, печатная информация);

- прием заявлений с указанием желаемого образовательного маршрута;
- анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов);
- окончательное определение образовательного маршрута учащегося;

НА 2 СТУПЕНИ ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ и основание их выбора;
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности (учитывается итоговая успеваемость, годовые контрольные работы по русскому языку и математике, различного рода работы по развитию речи, техника чтения);
- сбор информации и на его основе анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения;
- изучение образовательных потребностей родителей;
- анализ жизненных планов учащихся;

НА 3 СТУПЕНИ ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- информацию учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в данной школе;
- анализ жизненных планов учащихся;
- педагогическое сопровождение, позволяющее ученику оценивать свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения;
- анализ состояния здоровья учащегося и его динамика;
- собрания для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступление в 10-е классы;
- зачисление учащихся в 10-е классы;

Возникающие в редких случаях противоречия могут быть разрешены данными процедурами. Такие случаи рассматриваются индивидуально в интересах ребенка и семьи.

Школа в своей деятельности во многом ориентируется на интересы конкретных «казачиков», которыми являются родители школьников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ

	Начальная школа I ступень	Основная школа II ступень	Средняя школа III ступень
	Базовая образова- тельная программа 1- 4 классы	Базовая образовательная программа 5-9 классы	Базовая образовательная программа 10-11 классы
Целевое назначе- ние	воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной лично- сти		
Адресность	6,5 – 10 лет 1 – 4 группы Любой уровень школь- ной зрелости	10 – 15 лет 1 – 4 группы здоровья Освоение базовой общеоб- разовательной программы начальной школы	15 – 17 лет 1 -4 группы здоровья Освоение базовой общеоб- разовательной программы основной (общей) школы
Организационно- педагогические ус- ловия	1. Режим пяти- шестидневной рабочей недели. 2. 1 смена. 3. Продолжительность уроков 35- 45 минут.		
Формы аттестации	Итоговые контрольные работы	Промежуточная аттестация, экзамены, ГИА-9 в новой форме.	ЕГЭ
Обязательные ре- зультаты освоения	Предметные, метапред- метные, личностные ре- зультаты, соответст- вующие данной ступени обучения	Предметные, метапредмет- ные, личностные результа- ты, соответствующие дан- ной ступени обучения	Предметные, метапредмет- ные, личностные результа- ты, соответствующие дан- ной ступени обучения

