

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено:

на педагогическом совете

Протокол № 7

от «31» августа 2015г.

Секретарь:  С.Н. Залесова

Утверждено

Директором МКОУ «Клевакинская
средняя общеобразовательная школа»

Л.А. Новохатка

Приказ № 140 от « 1 » сентября 2015 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
(5- 9 классы)
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Клевакинская средняя общеобразовательная
школа »
на 2015 -2016 учебный год

с. Клевакинское

2015 г.

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего
образования
(5-9 классы)
МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»
на 2015 – 2016 учебный год**

1. Нормативно-правовые основания.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014г., с изменениями от 02.05.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ (с изменениями, вступ. в силу 01.01.2015г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897(ред. от29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от

12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Основная образовательная программа основного общего образования, принятая педагогическим советом и утвержденная приказом директора школы

— Устав МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» от 8.11.2011 № 174;

— Программа развития МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», принятая педагогическим советом (протокол № 1 от 19.05.2014)

2. Общие положения

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполняется в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и способствует личностному развитию обучающихся, их самоопределению и самовыражению.

Внеурочная деятельность в содержание учебного плана не входит, осуществляется в соответствии с Программой внеурочной деятельности, являющейся частью Основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 1)

Обучение в 5-9 классах осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность учебного года составляет 35 недель;
- максимально допустимая аудиторная нагрузка: 5 классы-29 часов, 6 классы- 30 часов, 7 классы- 32 часов, 8-9 классы -33 часов;
- продолжительность урока-45 минут;
- продолжительность каникул – 30 дней, летом- не менее 8 недель.

Обучение ведется на русском языке.

3. Особенности изучения предметов.

Русский язык

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Предмет реализуется в объёме в 5 кл.-5ч. в нед., в 6 кл.-6ч. в нед, в 7кл.-4 ч. в нед., 8-9-3 ч. в нед.

Литература

Учебный предмет способствует формированию потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус. Предмет реализуется в 5-6 кл., 9кл. -3 ч. в нед., 7-8кл.-2 ч.в нед.

Иностранный язык

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Предмет реализуется с 5-9 кл. в объёме 3 ч.

Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия. Предмет реализуется в 5-9 кл. в объеме 5 ч. в нед.

Информатика

При реализации программы учебного предмета у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе. Предмет реализуется с 7-9 кл. в объеме 1 ч. в нед.

История

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Предмет реализуется с 5-9 кл. в объеме- 2 ч. в нед.

Обществознание

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Предмет реализуется с 6-9 кл. в объеме 1 ч. в нед.

География

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Предмет реализуется в 5-6 кл. - 1 ч. в нед., 7-9 кл.- 2 ч. в нед.

Физика

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования

интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Предмет реализуется в 7-8 кл. в объёме 2 ч. в нед., в 9 кл.-3 ч. в нед.

Химия

В содержании данного учебного предмета представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Предмет реализуется в 8-9 кл. в объёме 2 ч. в нед.

Биология

Освоение учебного предмета направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Предмет реализуется в 5-7 кл. -1 ч. в нед, 8-9 кл.-2 ч. в нед.

Музыка

Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Предмет реализуется в 5-8 кл. по 1 ч. в нед.

Изобразительное искусство

Программа учебного предмета ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. Предмет реализуется в 5-7 кл. по 1 ч. в нед.

Технология

Учебный предмет направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность

перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Предмет реализуется в 5-7 кл. по 2 ч. в нед., в 8 кл. -1 ч. в нед.

Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение и понимание учебного предмета направлено на формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека. Предмет реализуется в 8- 9 кл. в объёме 1 ч. в нед.

Физическая культура

Освоение учебного предмета направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Предмет реализуется с 5-9 кл. в объёме 3 ч.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения обучающимися 5 класса курсы предложены на основе выбора.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предмета обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию представлений об основах светской этики, культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Преподавание предмета осуществляется в 5 классе в первом полугодии по 1 часу в неделю

Культура безопасности жизнедеятельности

В данном курсе осваиваются правила безопасного поведения учащихся в природной и социальной среде. Курс реализуется в объёме 0,5 ч. в нед.

Занимательная математика

Курс способствует расширению математических знаний и умений учащихся, освоению ими методов математического познания, развитию мышления, логики. Курс реализуется в объёме 1 ч. в нед.

Учебный план (недельный) основного общего образования (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	29	30	31	31	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	2	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5					
Культура безопасности жизнедеятельности		0,5					
Обществознание		1					
Итого по учебному плану:		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Учебный план (годовой) основного общего образования (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		5	6	7	8	9	всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	175	204	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	70	350
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	18					
Итого:		963	1015	1050	1085	1085	5180
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		52	35	70	70	70	315
Культура безопасности жизнедеятельности		17					
Занимательная математика		35					
Итого по учебному плану:		1015	1050	1120	1155	1155	5495
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015	1050	1120	1155	1155	5495

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ООО, календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /Л.А. Новохатка/
« 31 » августа 2015г.

Календарный учебный график
МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»
на 2015-2016 учебный год

I четверть	01.09.2015г. – 1.11.2015г. (9 учебных недель)
осенние каникулы	02.11.2015г. – 08.11.2015г. (7 календарных дней)
II четверть	09.11.2015г. – 27.12.2015г. (7 учебных недель)
зимние каникулы	28.12.2015г. – 10.01.2016г. (14 календарных дней)
III четверть	11.01.2016г. – 20.03.2016г. (10 учебных недель)
весенние каникулы	21.03.2016г. – 29.03.2016г. (9 календарных дней)
IV четверть	30.03.2016г. – 30.05.2016г. (9 учебных недель)
Дополнительные каникулы	
1 классы	15.02.2016г. – 21.02.2016г. (7 календарных дней)
Всего продолжительность учебного года	
1 классы	33 учебные недели
2–4 классы	34 учебные недели
5–11 классы	35 учебных недель
Всего продолжительность каникул в учебном году	
1 классы	37 календарных дня
2–4 классы	30 календарных дней
5–11 классы	30 календарных дней
Последний день учебных занятий:	
1–4 классы	20.05.2016г.
5–8, 10 классы	30.05.2016г.
9, 11 классы	20.05.2016г.
Летние каникулы	31.05.2016г. – 31.08.2016г.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического

коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год

Модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Организационная модель: оптимизационная

Название программы внеурочной деятельности (срок реализации)	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов за учебный год 5 кл.
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
«Я гражданин России» (1 год)	Занятия детского объединения	34
Всего по данному направлению		34
<i>Социальное направление</i>		
«ЮИД» (1 год)	Выступление агитбригад, выпуск стенгазет, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины.	34
	Всего по данному направлению	34
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
		-
<i>Общекультурное направление</i>		
		-
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
		-
Всего количество часов		68

1.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

1. соответствовать требованиям Стандарта;
2. обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
3. учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
4. предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

1. описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
2. установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

3. выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в соответствие с требованиями Стандарта;
4. разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
5. разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
6. разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. По уровню образования (основная школа) на 2015 – 2016 учебный год:

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	н/высшее
9	7	2	0	0

2. По стажу работы (основная школа) на 2015 – 2016 учебный год:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	0	0	0	3	2	2

2. По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
6	0	5	1
Итого: от общего числа работающих 67%	0%	56%	11%

3. Возрастной ценз педагогического коллектива:

	2015 – 2016 уч.г.	
	кол-во	%
моложе 25 лет	0	0
25-35 лет	1	10
35-50 лет	4	45
старше 50 лет	4	45

Педагоги ОУ работают над повышением педагогического мастерства. Повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС основного общего образования прошли 89 % (7 человек) педагогических работников,

задействованных в образовательном процессе основного общего образования.

Сведения о курсовой подготовке учителей – предметников (курсы повышения квалификации, переподготовка, семинары и т.д. на нач. 2015-2016 уч. г.)

Наименование образовательной программы, количество часов	Фамилия, имя, отчество
<p>25.02.-15.03.2013г. ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург «Управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» 108 часов 22.03.-20.04.2014г. ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях» 72ч</p>	Мухлынина Юлия Владимировна
<p>25.02.-15.03.2013г. ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург «Управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» 108 часов 22.03.-20.04.2014г. ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях» 72ч 2014 г. ГБОУ ДПО СО «ИРО» Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных организации по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений (с использованием ДОТ) (40 час.)</p>	Хорькова Елена Леонидовна
<p>13.05-28.05. 2013 г.ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет «Научно- методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования», 108 ч. 22.03.-20.04.2014г. ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях» 72ч ГБОУДПО ИРО «Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ (математика)» (24 час.) (2015 г.)</p>	Дубровина Вера Владимировна
<p>13.02.12-29.02.12 ГБОУДПО ИРО г.Екатеринбург « Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС общего образования», 108 ч.</p>	Абакумова Татьяна Владимировна

<p>15.05-30.06.2012 Академия АйТИ, г.Москва (дистанционное обучение) «Использование электронных образовательных ресурсов по географии»</p> <p>29.10.2013-22.11.2013 ГАОУДО «ЦДО «Дворец молодежи» 80 ч.</p> <p>22.03.-20.04.2014г. ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях» 72ч</p> <p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам»</p> <p>Вариативный модуль: «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии» (24 часа)</p>	
<p>23.03.-07.04.2012 г. ГБОУДПО ИРО г.Екатеринбург «ФГОС общего образования: идеология, содержание, терминология введения», 108 ч</p> <p>2013 ГБОУДПО ИРО г.Екатеринбург «Подготовка к ЕГЭ по физике и математике» 72 ч</p> <p>22.03.-20.04.2014г. ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях» 72ч</p> <p>Семинар издательства «Просвещение»</p> <p>2015 г. «Формирование УУД с помощью современных УМК по физике издательства «Просвещение» (6 часов)</p> <p>2014 г. ГБОУДПО ИРО Информационная безопасность участников образовательного процесса (8 час.)</p>	<p>Белоносова Ольга Вениаминовна</p>
<p>13.05-28.05. 2013 г. ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет «Научно- методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования», 108 ч.</p> <p>22.03.-20.04.2014г. ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях» 72ч</p>	<p>Зайцев Сергей Иванович</p>
<p>13.05-28.05. 2013 г. ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет «Научно- методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования», 108 ч</p>	<p>Колосов Виктор Петрович</p>

22.03.-20.04.2014г. ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях» 72ч Семинар издательства «Просвещение» «УМК по физической культуре издательства «Просвещение». Новые подходы к преподаванию предмета в рамках введения ФГОС»(6 часов)	
-	Новохатка Леонид Александрович
-	Поспеева Алёна Анатольевна

Полученные знания учителя применяют в учебном процессе.

Для определения уровня использования ИКТ в своей педагогической деятельности, было проведено анкетирование, в котором приняло участие 9 педагогов основной школы. Результаты представлены в следующей таблице:

Использование ИКТ педагогами в образовательном учреждении за 2015 – 2016 уч. год

Наименование показателя		регулярно		иногда		не применяю	
		человек	%	человек	%	человек	%
1. Использование ЦОР							
1	Педагог создает собственные цифровые образовательные продукты	2	22	5	56	2	22
2	Педагог осуществляет обработку информации средствами ИКТ: - структурирует; - систематизирует; - обобщает; - преобразует.	5	56	4	44	0	0
3	Педагог определяет эффективность применения ЦОР на уроке с помощью диагностических методик	2	22	3	34	4	44
4	Педагог использует ЦОР, выпускаемые ведущими компаниями и рекомендованные Министерством образования и науки в первоначальном (неизменном) виде	5	56	4	44	0	0%
2. Использование Интернет							
5	Педагог организует поиск	9	100	0	0	0	0

	образовательной информации в сети Интернет						
6	Педагог использует ресурсы Интернет на уроке	5	56	4	44	0	0
7	Педагог использует ресурсы Интернет во внеурочной деятельности	5	56	4	44	0	0
8	Педагог использует ресурсы Интернет для повышения своей профессиональной компетентности	5	56	4	44	0	0
9	Педагог принимает участие в телекоммуникационных проектах	2	22	2	22	5	56
10	Педагог имеет публикации на сайте ОУ	3	33	1	11	5	56
11	Педагог имеет блог по направлению своей профессиональной деятельности	0	0	0	0	0	0
12	Педагог принимает участие в обсуждении на форумах	2	22	2	22	5	56
3. Использование ИКТ в решении педагогических задач							
13	Педагог интегрирует свою ИКТ-компетентность с педагогической	5	56	4	44	0	0%
14	Педагог подбирает оптимальную программную среду для решения различных практических задач	5	56	4	44	0	0
15	Педагог составляет небольшие, но необходимые в учебном процессе педагогические программные средства: - обучающие программы; - тесты с автоматизированной обработкой результатов.	2	22	1	11	6	67
16	Педагог организует проектную деятельность учащихся с использованием ИКТ	2	22	5	56	2	22
17	Педагог имеет достижения в сфере ИКТ: - в конкурсах; - в сетевых проектах и др.	1	11	2	22	6	67
18	Педагог имеет позитивную профессиональную самооценку по отношению к ИКТ	5	56	4	44	0	0

3.2.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Тема методической работы: «Введение федерального государственного образовательного стандарта в основной школе, его актуальность для системы образования».

Целью деятельности школьного методического совета является обеспечение готовности учителей – предметников к введению ФГОС ООО.

Задачи:

1. повышение уровня квалификации, способности к инновационной профессиональной деятельности;
2. обладание необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию (из Требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования);
3. разработка Основной образовательной программы основного общего образования;
4. обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Семинары, практикумы по реализации ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Разработка разделов и компонентов основной образовательной программы ОУ	август	Мухлынина Ю.В., учителя-предметники
Семинар-практикум по составлению рабочих программ	август	Мухлынина Ю.В. Абакумова Т.В.
Круглый стол с классными руководителями «Технологии работы педагога с портфолио ученика»	сентябрь	Хорькова Е.Л.
Методическая неделя «ФГОС ООО в контексте модернизации российского образования»	октябрь	Мухлынина Ю.В. Абакумова Т.В.
Педсовет «Универсальные учебные действия. Технологическая карта: способ проектирования урока»	ноябрь	Мухлынина Ю.В. Абакумова Т.В.
Мастер-класс «Документ-камера как ресурс повышения качества образования»	ноябрь	Залесова С.Н.
Семинар «ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО»	ноябрь	Белоносова О.В.
Диагностическая контрольная работа в 5-х классах	декабрь	Мухлынина Ю.В.
Педсовет «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО»	январь	Хорькова Е.Л.
Методическая неделя по внеурочной деятельности «Роль ФГОС в формировании нового содержания образования»	январь	Хорькова Е.Л.
Организация публикаций, печатных материалов из опыта работы	январь	Белоносова О.В.
Семинар «Индивидуальный маршрут ребенка»	февраль	Мухлынина Ю.В.
Методическая неделя «Психолого-педагогическое сопровождение детей»	март	Мухлынина Ю.В.

Комплексные контрольные работы в 5-х классах. Анализ результатов	апрель	Мухлынина Ю.В.
Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов «Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»	апрель	Мухлынина Ю.В.
Аналитическая деятельность «Достигнутые результаты, проблемы, перспективы»	май	Мухлынина Ю.В.
Тренинг для учителей с целью выявления и соотношения собственных профессиональных позиций с целями и задачами ФГОС	май	Мухлынина Ю.В.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Один из самых эффективных видов повышения квалификации – **самообразование** – систематическое самостоятельное изучение определенной темы по индивидуальному плану. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой. Элементом плана работы над темой, безусловно, является индивидуальное изучение специальной литературы и документов. Чтение расширяет общекультурный и профессиональный кругозор, углубляет и обновляет знания, усиливает информированность. Учитель представляет результаты своей работы на педагогических советах школы, на круглых столах, заседаниях методических объединений.

Управляя самообразованием учителей, мы считаем неприемлемыми методы административного давления (нельзя заставить человека развиваться даже при наличии плана самообразования). Преимущественно используем средства и приёмы непрямого, психологического влияния, создаём условия, когда педагог добровольно участвует в мероприятиях методического характера. Ему это интересно и выгодно.

***Перспективный план повышения квалификации работников
образовательного учреждения в условиях введения Стандарта***

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.Диагностико-аналитическое	<i>Обновление базы данных по педагогическим кадрам</i>			Аудит информационно-содержательной, методической, психолого-педагогической готовности педагогических работников
	Сведения о педагогических работниках ОУ	2 раза в год На 01 января	Заместитель директора по УВР	
	Сведения об участии ПиРР в мероприятиях	На 01 июля	Мухлынина Ю.В.	

	Карта учета повышения квалификации	1 раз в год на 01 сентября		реализации ФГОС Определение состояния кадровых процессов, Прогнозирование и планирование работы по повышению квалификации педагогов школы
2.Мотивационное	Определение мониторинговых показателей развития кадрового потенциала ОУ	1 раз в год на 01 сентября	Заместитель директора по УВР Мухлынина Ю.В.	Система мониторинга деятельности педагогов
	Коучинг педагогов	1 раз в учебную четверть		Оценка профессиональных возможностей педагогов
3. Планирование мероприятий	Обучение по образовательным программам повышения квалификации ПУРР:			
	Мухлынина Ю.В., заместитель директора по УВР (по программе «Менеджмент управления», «Подготовка к ГИА обучающихся по русскому языку»)	Январь-март	Заместитель директора по УВР Мухлынина Ю.В.	Теоретическая подготовка педагогических и руководящих работников к инновационным преобразованиям в области образования и готовность к внедрению инноваций
	Новохатка Л.А., руководитель ОО (по программам «Менеджмент управления», «Реализация ФГОС ООО»)	Январь-февраль		
	Хорькова Е.Л., заместитель руководителя по ВР, (по программе «Менеджмент управления»)	Март-апрель		
Белоносова О.В.,	Ноябрь-			

	учитель математики, физики, ответственная за ведение информационных систем Е-услуги, РИС, Дневник.ru. (по программе «Работа с персональными данными»)	декабрь		
<i>Профильные и индивидуальные консультации</i>				
	Хорькова Е.Л., учитель истории	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР	Адаптация и приобретение опыта молодого специалиста
	Дубровина Вера Владимировна, учитель математики	Сентябрь-май	Мухлынина Ю.В.	Реализация опыта педагога и успешное прохождение ГИА обучающимися по предмету «математика»
	Белоносова О.В., учитель математики и физики	Сентябрь-май		Реализация опыта педагога и успешное прохождение ГИА обучающимися по предмету «физика»
<i>Наставничество</i>				
	Хорькова Е.Л., учитель истории	Сентябрь-май	Учитель географии Абакумова Т.В.	Приобретение опыта молодого специалиста
<i>Обучающие, проблемные семинары</i>				
	Белоносова О.В., учитель физики, математики	ноябрь	Заместитель директора по УВР Мухлынина Ю.В.	Повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы
	Абакумова Т.В., учитель географии	ноябрь		
	Дубровина В.В., учитель математики	ноябрь		
	Хорькова Е.Л., учитель истории	февраль	Мухлынина Ю.В.	Освоение современных педагогических и воспитательных технологий
	Мухлынина Ю.В., учитель русского языка	апрель		
	Колосов В.П., учитель физической	апрель		

культуры			
Научно-исследовательская деятельность ПиРР			
Хорькова Е.Л., учитель истории	октябрь	Заместитель директора по УВР Мухлынина Ю.В.	Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда
Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, выставках и т.д; привлечение к исследовательской работе			
Мухлынина Ю.В., учитель русского языка	По графику организатор ов	Заместитель директора по УВР Мухлынина Ю.В.	Рост педагогического потенциала и творчества Практико- ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям
Белоносова О.В., учитель физики, математики			
Колосов В.П., учитель физической культуры			
Хорькова Е.Л., учитель истории			
Публикация материала изученного педагогического опыта в сборниках, размещение на сайтах ОУ			
Абакумова Т.В., учитель географии	ноябрь	Заместитель директора по УВР Мухлынина Ю.В.	Презентация и распространение опыта работы
Дубровина В.В., учитель математики	декабрь		
Белоносова О.В., учитель математики, информатики	январь	Мухлынина Ю.В.	Обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ
Мухлынина Ю.В., учитель русского языка	Ноябрь, февраль		
Зайцев С.И., учитель ОБЖ	май		
Колосов В. П., учитель физической культуры	апрель		
Хорькова Е.Л., учитель истории	февраль		

	<i>Самообразование педагогов в рамках деятельности районных и школьных методических объединений</i>			
	Мухлынина Ю.В., учитель русского языка	апрель	Заместитель директора по УВР	Расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района
	Хорькова Е.Л., учитель истории	февраль	Мухлынина Ю.В.	
	<i>Разработка индивидуальных планов сопровождения молодого педагога;</i>			
	Абакумова Т.В., учитель географии	сентябрь	Заместитель директора по УВР Мухлынина Ю.В.	Распространение педагогического опыта и практики
4. Контроль	<i>Контроль деятельности по кадровым процессам и внесение корректировок в программу развития кадрового потенциала</i>		Директор Новохатка Л.А. Заместитель директора по УВР Мухлынина Ю.В.	Анализ реализации целей, задач и результатов плана работы по повышению квалификации членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

3. **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
4. **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
5. **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
6. **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Новохатка Л.А. – высшее педагогическое образование, педагогический стаж более 20 лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Мухлынина Ю.В. – высшее образование, педагогический стаж работы более 15 лет; Хорькова Е.Л. – высшее образование, педагогический стаж 2 года.

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	88% педагогов, работающих в основной школе имеют высшее образование. 5 специалистов первой категории, 1 педагог СЗД, и 3 педагога без категории (вновь пришедшие)
Учитель – логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	вакансия
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	вакансия

библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Залесова С.Н.
--------------	---	-----	---	---------------

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>I. Личностные качества</i>			
1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

¹ Используются материалы В.Д. Шадрикова

		условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	
2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается: Умение построить индивидуализированную образовательную программу: Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	Убежденность, что истина может быть не одна; Интерес к мнениям и позициям других Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; Знание материальных и духовных интересов молодежи; Возможность продемонстрировать свои достижения; Руководство кружками и секциями.
5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; Эмоциональный конфликт не влияет на

		Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	объективность оценки; Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, Позитивное настроение, Желание работать, Высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание нетождественности темы урока и цели урока; Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающегося; Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников; Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в	Знание многообразия педагогических оценок; Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение (применение) различными методами оценивания.

		образовании.	
3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
<i>IV. Информационная компетентность</i>			
1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; Использование в учебном процессе современных методов обучения.
3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных

			<p>характеристик обучающихся;</p> <p>Владение методами социометрии;</p> <p>Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.</p>
4.	<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p>	<p>Профессиональная любознательность;</p> <p>Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>Использование различных баз данных в образовательном процессе.</p>
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
1.	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях</p>	<p>Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>Наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации;</p> <p>б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.</p> <p>Обоснованность используемых образовательных программ.</p> <p>Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Участие работодателей в</p>

		<p>обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>разработке образовательной программы.</p> <p>Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.</p> <p>Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</p>
2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>Как установить дисциплину;</p> <p>Как мотивировать академическую активность;</p> <p>Как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>Как обеспечить понимание и т.д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>Знание критериев достижения цели.</p> <p>Знание не типичных конфликтных ситуаций;</p> <p>Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>Развитость педагогического мышления.</p>
<i>VI Компетенции в организации учебной деятельности</i>			
1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения,</p>	<p>Знание обучающихся;</p> <p>Компетентность в целеполагании</p> <p>Предметная компетентность;</p> <p>Методическая компетентность;</p> <p>Готовность к сотрудничеству.</p>

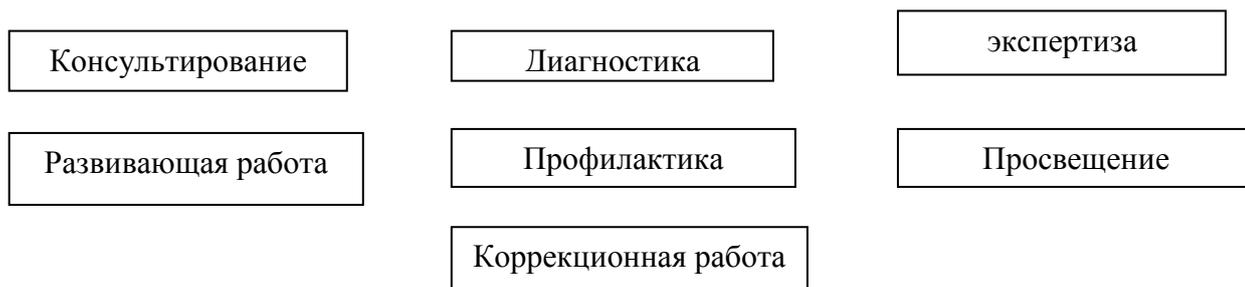
		позитивный настрой педагога.	
2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики; Свободное владение изучаемым материалом; Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; Демонстрация практического применения изучаемого материала; Опора на чувственное восприятие.
3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	Знание функций педагогической оценки; Знание видов педагогической оценки; Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; Владение методами педагогического оценивания; Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	Свободное владение учебным материалом; Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; Умение выявить уровень развития обучающихся; Владение методами объективного контроля и оценивания; Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик

			должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; Владение интеллектуальными операциями; Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

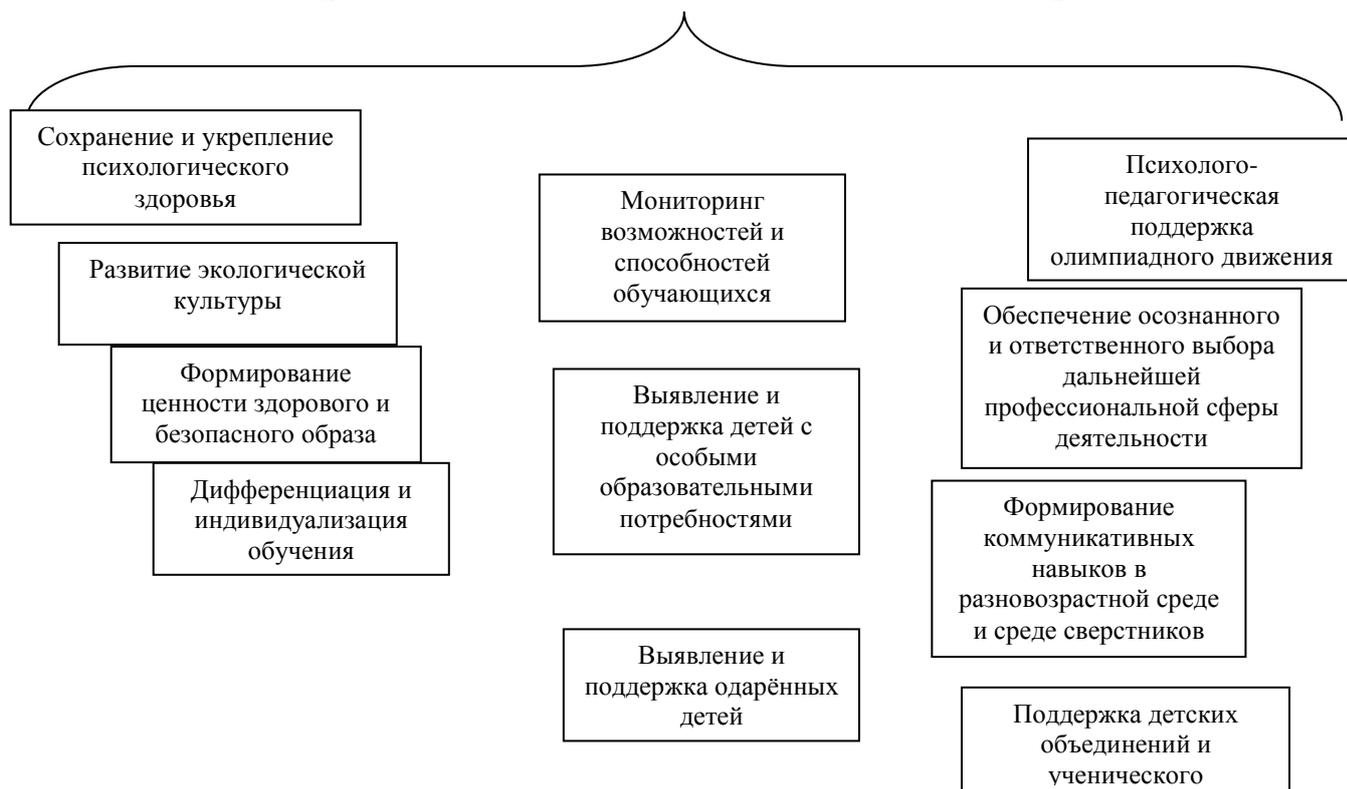
Уровни психолого – педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого – педагогического сопровождения



В МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» разработан план работы классного руководителя по адаптации учащихся 5-х классах. Регулярно проводятся занятия, тренинги, как с учащимися, так и с родителями. В конце учебного года подводятся итоги, составляется план работы на следующий учебный год.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Кто проводит
II полугодие 4 класса			
1.	Проведение методического объединения с участием завучей начальной и средней школы, педагога 4 класса, членов родительского комитета по разработке программы подготовки к переходу учеников в среднюю школу	Январь-февраль	Мухлынина Ю.В. Залесова С.Н.
2	Проведение игры психологом реабилитационного центра для детей и подростков «Лада»	Февраль-март	Психолог, классный руководитель 4 класса, будущий классный руководитель 5 класса
3	Знакомство учащихся и родителей с едиными педагогическими требованиями, которые будут предъявляться к пятиклассникам и	Март-май	Классный руководитель

	постепенное их принятие		
4	Проведение мероприятий с учащимися 4-ого класса, включающих встречи, беседы, уроки с будущими учителями-предметниками, экскурсии по основной школе, знакомство с кабинетами, участие в культурно-массовых мероприятиях основной школы	Февраль-июнь	Классный руководитель Заместители директора по УВР и ВР учителя-предметники
5	Составление классным руководителем аналитических материалов об особенностях классного коллектива с целью формирования рекомендаций педагогам, классному руководителю 5-ого класса.	Апрель-май	Классный руководитель
I полугодие 5 класса			
1	Проведение совещаний с учителями-предметниками 5-х классов, классным руководителем и учителями, работавшими в 4-м классе с целью принятия ими идеи адаптационного периода, знакомство с особенностями классного коллектива, отдельных учащихся.	сентябрь	Заместители директора по УВР и ВР
2	Разработка заместителем руководителя по УВР, классным руководителем программы адаптационного периода.	сентябрь	Заместители директора по УВР Классный руководитель
3	Проведение родительских собраний в 5 классе по вопросам адаптации в среднем звене	1-2 недели сентября	Классный руководитель
4	Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, классного руководителя по вопросам адаптации. Познакомить учащихся в начале учебного года с системой оценивания на уроках.	Сентябрь	Заместители директора по УВР Классный руководитель
5	Наблюдение за учащимися 5 класса во время и вне учебных занятий	Сентябрь-октябрь	Заместители директора по УВР Классный руководитель
6	Выделение «группы риска» среди учащихся 5 класса, корректировка плана воспитательной работы	Ноябрь-январь	Классный руководитель

3.2.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

3.2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014- 2015
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	138	138	138
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130/100	145/100	130/100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	19,5	19,5	19,5

деятельность, в расчете на одного учащегося			
---	--	--	--

Школьное здание было сдано в эксплуатацию в 1971 г. Основное строение имеет площадь 1627, 5 м². На 15.02.2011 г здание имело процент износа 40%. Территория школы ограждена железным забором.

Материально - техническая база школы ежегодно обновляется. На 70% обновлены учебные кабинеты мебелью: современными партами и стульями, ученическими досками.

Компьютерный класс оборудован специальными столами, удобными мягкими стульями, магнитной доской. Кабинет оснащён 7 компьютерами, которые подключены к системе Интернет через выделенную линию. Всего в школе 52 компьютера, включая 48 ноутбуков. В школе создана локальная сеть, подключенная к системе Интернет . В учебных целях используется 48 компьютеров. В школе 5 интерактивных досок, 13 мультимедийных проекторов. Для организации учебно-воспитательного процесса используется 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 аудиопроигрыватель. В школе имеется 7 принтеров, 3 многофункциональных процессора. Ежегодно выполняется косметический ремонт школы и классов. Пополняется спортивная материальная база: волейбольные и баскетбольные мячи, лыжами обеспечены учащиеся с 1 по 11 класс. Создана полоса препятствий. Учебные кабинеты ежегодно пополняются оборудованием и учебно-наглядными пособиями: экономическими и физическими картами, плакатами, таблицами. В частности оборудованы современными наглядными пособиями кабинеты географии и истории. Кабинеты начальных классов обновлены новыми таблицами. В кабинет технического труда закуплены электрофреза, сверлильный, заточной станки. Оборудован кабинет обслуживающего труда для изучения вопросов кулинарии и швейного дела. Для освоения обучающимися раздела «Машиноведение» приобретены швейные машины. Для обработки пищевых продуктов кабинет оборудован посудой, микроволновой печью, холодильником, электрической плитой.

Школьная библиотека регулярно пополняется учебной, методической и художественной литературой. Рабочее место библиотекаря оборудовано 2-мя компьютерами, принтером, многофункциональным устройством. Современное компьютерное оборудование используется не только для систематизации библиотечного фонда, но и для организации занятий с обучающимися школы, для самостоятельного поиска информации в системе Интернет учениками и педагогами образовательного учреждения.

Информационно – коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью современного урока, 100% педагогических и руководящих работников – активные пользователи ПК. Создаются и используются в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы.

Одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы является обеспечение совокупности мероприятий образовательного,

просветительского, административно – хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательных отношений в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения.

В МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для функционирования, все системы жизнеобеспечения работают стабильно. На все специализированные учебные помещения в школе имеются акты, разрешающие проведение занятий. На спортивные снаряды и сооружения, оборудование - акты испытания. Все кабинеты укомплектованы аптечками, средствами индивидуальной защиты.

Подвоз учащихся из д. Б. Белоносова, д. Чечулина, п. Лебяжье осуществляется школьным автобусом. Ежедневно водитель автобуса проходит медицинский осмотр, технический осмотр автобуса осуществляет автомеханик. Для безопасной перевозки детей разработаны инструкции, маршрутные карты организовано сопровождение из числа работников школы, проинструктированных отделом пропаганды ГИБДД.

В школе имеется весь пакет нормативно-правовой документации по обеспечению безопасности образовательного пространства (коллективный договор, инструкции по ОТ и ТБ, должностные инструкции работников школы, журналы инструктажа на рабочем месте и вводного инструктажа, учёта травматизма). Все приказы издаются регулярно и в срок.

Ежегодно разрабатывается план мероприятий по улучшению условий охраны труда.

По данным результатов обследования материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оснащена средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевыми повязками), оборудована система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), имеется телефонная связь, «тревожная кнопка».

В школе создана система работы, с привлечением разнообразных ресурсов, по формированию навыков безопасного поведения обучающихся. Логическим продолжением усилий педагогического коллектива по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса является разнообразная внеурочная деятельность: тематические линейки, классные часы, декады безопасности, конкурсы.

Традиционными в воспитательном пространстве школы стали тематические декады «За здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность», «Правила движения достойны уважения».

В школе регулярно проводятся профилактические мероприятия: периодические осмотры территории, учебных кабинетов, хозяйственных помещений; проверки состояния систем жизнеобеспечения и работоспособности охранно-пожарной сигнализации, состояния первичных средств пожаротушения; проведение тренировок по отработке действий в чрезвычайных ситуациях; проведение Дней защиты детей; обучение

учащихся старших классов, педагогов и работников школы правилам пользования первичными средствами пожаротушения. Обеспечению безопасности способствуют и занятия ОБЖ. Кадровое обеспечение преподавания ОБЖ 100%.

Анализ административно-хозяйственных условий показал, что школа имеет самостоятельный земельный участок с рациональным размещением зон (спортивной, отдыха, хозяйственной, учебно-опытной). Степень озеленения земельного участка соответствует нормативным требованиям. В школе каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием слуха и зрения.

Анализ условий соблюдения воздушно-теплого режима показал, что в школе все имеющиеся помещения регулярно проветриваются, имеются вытяжные вентиляции.

Центральная система теплоснабжения позволяет сохранять тепловой режим в соответствии с нормами СанПиН. Искусственное освещение помещений и территории соответствует требованиям СанПиН.

Анализ условий соблюдения требований к режиму учебно-воспитательного процесса показал, что расписание занятий соответствует санитарным нормам:

учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, соблюдаются динамические паузы.

В школе функционирует столовая на 90 мест. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся школы. Для выполнения требований по соблюдению СанПиН в 2014-2015 учебном году произведена побелка и покраска помещений пищеблока и столовой, произведена замена вытяжной вентиляции, установлено и используется при приготовлении пищи высокотехнологичное оборудование.

Материально – техническое обеспечение кабинетов

1	2	3
№ п/п	кабинет	Обеспечение
1.	русский язык	Техническое обеспечение Ноутбук Деро Колонки Мультимедийный проектор SANYO Видеофильмы: Из истории русской письменности. DVD и CD-ROM: Тесты по пунктуации. Тесты по орфографии. Русский язык. Морфология. Орфография. Кабанова Н. Русский язык: подготовка к ЕГЭ. 7-11 классы.

		Электронный тренажёр по орфографии. Таблицы и опорные схемы по русскому языку.
2.	литература	<p>Материально-техническое обеспечение Ноутбук Деро Колонки Мультимедийный проектор SANYO</p> <p>Видеофильмы: Анна Ахматова. Борис Пастернак. А.С. Пушкин. А.С. Пушкин. Лицейские годы.</p> <p>DVD и CD-ROM: Пушкин А.С. Стихи и сказки с участием М.Казакова. Времена года. Стихи русских поэтов о родной природе в исполнении актёров. Пушкин А.С. Последняя дуэль. Художественный фильм. Пушкин А.С. Евгений Онегин. Роман в стихах читает И. Смоктуновский. Гоголь Н.В. Мёртвые души. Художественный фильм.</p> <p>Таблицы по литературе.</p>
3.	история	<p>Материально-техническое обеспечения Ноутбук Деро Колонки Мультимедийный проектор SANYO</p> <p>Видеофильмы: Бородино и его герои Император Александр I Император Николай I Александр II Александр III Счастливая жизнь де Бетанкура (инженер и архитектор п.п. 19 века) Павел I Романовы. Начало династии Последний император России От Екатерины I до Екатерины II Москва (историческая и современная) Императрица Екатерина Великая Тайны русской истории История земель российских Рюрик и его братья/ Князь Олег Вещий. Древнерусская икона. Битва на поле Куликовом. Россия на рубеже веков. Экономика в начале века. Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий.</p>

		<p>Первая русская революция. Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Русская культура в начале века. Образование, наука, техника. Русская культура в начале века. Философия, литература, театр. Русская культура в начале века. Живопись, архитектура, музыка. Русская культура в начале века. Издательство, публицистика, спорт, мода. Февральская революция 1917 год. От Февраля к Октябрю. Октябрьское восстание. Гражданская война. Две революции 1917 г. История Второй мировой войны. История IX класс (Россия XX век, 20-30 годы). Политбюро (новейшая история 1917 – 1934). Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. История IX класс (Россия XX век, 20-30 годы). Политбюро (новейшая история 1917 – 1934). Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. DVD и CD-ROM: История России XX век (Клио Софт) (1 DVD). История нового времени 8 класс. История древнего мира 5 класс. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России. История России в лицах. Элективные курсы. Художественная культура Урала с древнейших времён до конца XX века. Всеобщая история нового времени. 7-8 классы. Трагические страницы истории человечества. Культуры мира. Мультимедийное приложение к энциклопедии. Географические и археологические открытия. Путешественники и мореплаватели. Сокровища мира, чудеса света. Карты настенные по разделам программы. Синхронистические таблицы по разделам программы. Картины по разделам программы.</p>
4.	обществознание	<p>DVD и CD-ROM: Экономика и право. 9-11 классы. Обществознание. 8-11 класс. Основы правовых знаний. 8-9 классы. Государственная символика России. История и современность. Права человека. Я – Гражданин России. Изучаем</p>

5.	биология	<p>Конституцию.</p> <p>Материально-техническое обеспечение. Ноутбук Dero Колонки Мультимедийный проектор SANYO</p> <p>Видеофильмы. Биология. 6-9 классы. Насекомые. Птицы. Экология. Охрана природы. Первая медицинская помощь.</p> <p>DVD и CD-ROM: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Питание растений. Фотосинтез. Живой организм. Растительный мир. Энциклопедия животных. Биология. Анатомия и физиология человека. Звуки живой природы. Дыхание моря. Звуки природы. Горные настроения. Звуки природы. Мирная глушь. Звуки природы. Симфония китов. Звуки природы. Африканская саванна. Тропическая ночь.</p> <p>Лабораторное оборудование. Микроскопы. Лупы ручные. Препаровальные ванночки. Препаровальные иглы. Предметные стёкла. Покровные стёкла. Лотки для предметных стёкол.</p> <p>Раздел: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Таблицы. Коллекции. Модели, муляжи. Микропрепараты. Гербарии.</p> <p>Раздел: Животные. Таблицы. Влажные препараты. Микропрепараты. Коллекции. Муляжи.</p> <p>Раздел: Человек и его здоровье. Таблицы. Микропрепараты. Рельефные таблицы. Модели.</p> <p>Раздел: Общая биология. Таблицы.</p>
----	----------	---

		<p>Микропрепараты. Коллекции. Модели, муляжи.</p>
6.	география	<p>Материально-техническое обеспечение Ноутбук Dero Колонки Мультимедийный проектор SANYO</p> <p>Интерактивные наглядные пособия Регионы России. Центральная Россия (физическая карта). Европейский север (физическая карта). Северо-запад (физическая карта) Европейский юг (социально-экономическая карта). Европейский юг (физическая карта) Поволжье (физическая карта). Поволжье (социально-экономическая карта). Урал (физическая карта). Урал (социально-экономическая карта). Западная Сибирь (физическая карта). Западная Сибирь (социально-экономическая карта). Восточная Сибирь (физическая карта). Дальний Восток (физическая карта). Демонстрационные материалы Земля во Вселенной. Интерактивная модель Солнечной системы. План и карта. Литосфера. Географическое положение России. Образовательная коллекция. Начальный курс географии. Наш дом – Земля. География России. Экономическая и социальная география мира. Планета рефератов. Библиотека электронных наглядных пособий. Карты настенные. Карты материков Карты России DVD и CD-ROM География. 6-10 классы. География России. Энциклопедия. Природа Среднего Урала. Атлас Свердловской области. Народные праздники на Урале. Традиционный костюм народов Среднего Урала.</p>
7.	математика	<p>Технические средства обучения Ноутбук Dero Колонки Мультимедийный проектор SANYO Интерактивная доска HITACHI Набор «Модели стеклянные»</p>

		<p>Набор цифр и букв на магнитном креплении Набор геометрических тел Набор «Площади и фигуры» Астролябия Алидада Угломер Набор штампов по: алгебре, геометрии, стереометрии Слайды по геометрии 10 класс Набор трафаретов Модели для измерения и вычисления поверхностей и объёмов Подвижные модели по планиметрии Прибор «Середа» набор стереометрических тел Набор «Доли и дроби» DVD, CD-ROM: Подготовка к ЕГЭ по математике. Математика . Тесты. 10 класс. Математика . Тесты. 11 класс Математика 5. Математика бнестандартные уроки Математика 5 – 11 Олимпиадные задания Элективные курсы. Алгебра 10-11 классы Уроки алгебры. Функции:графики и свойства 7-11 классы Демонстрационные таблицы по алгебре 7-9 классы Уроки алгебры. Тригонометрия с применением информационых технологий Система контроля и мониторинга качества знаний. Математика. Подготовка к ЕГЭ Система тестирования в школе. Математика Уроки алгебры в 7-9 классах Уроки алгебры и начала анализа в 10-11 классах Дифференцированные задания по алгебре в 7-9 классах Дифференцированные задания по математике в 10-11 классах Таблицы. Комплект таблиц по алгебре в 7 классе Комплект таблиц по алгебре в 9 классе Комплект таблиц по алгебре в 10-11 классах Комплект таблиц по геометрии в 7 – 9 классах Комплект таблиц по геометрии Портреты ученых. Лобачевский Н.И Стеклов В.А. Марков А.А.</p>
--	--	--

		<p>Чебышев П.Л. Пифагор Крылов А.Н. Гаусс К. Евклид Ковалевская С.</p>
8.	физика	<p>Технические средства обучения: Ноутбук Деро Колонки Мультимедийный проектор SANYO Интерактивная доска HITACHI Лабораторное оборудование по разделу «Механика» Лабораторное оборудование по разделу «Термодинамика» Лабораторное оборудование по разделу «Электродинамика» Лабораторное оборудование по разделу «Оптика»</p> <p>DVD, CD-ROM: Подготовка к ЕГЭ по физике. Физика. Тесты. 7-11 класс. Репетитор по физике. Уроки физики. 5-6 класс. Уроки физики. 7 класс. Уроки физики. 8 класс. Уроки физики. 9 класс. Уроки физики. 10 класс. Уроки физики. 11 класс. Электронное приложение к учебнику физики. 10-11 класс. Интерактивный курс «Физика, 7-11 классы» Открытая физика. Живая физика. Материалы к урокам. Физика. 7-11 классы. Мультимедийное приложение к урокам физики.</p> <p>Таблицы. Таблицы к разделу «Механика» (15 шт) Таблицы к разделу «Термодинамика» (14 шт) Таблицы к разделу «Электродинамика» (15 шт) Таблицы к разделу «Оптика» (10 шт) Таблицы к разделу «Квантовая физика» (10 шт)</p> <p>Портреты ученых. 1 комплект (8 шт) 2 комплект (12 шт) 3 комплект (11 шт)</p>

9	Спортивный зал	<p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи – 50 пар - лыжные палки – 50 пар - креплений – 50 шт. - мячи резиновые – 7 шт. - волейбольная сетка – 2 шт. - сетка футбольная - 2 шт. - теннисный стол – 1 шт. - скакалки - 30 шт. - конусы для обводки - 5 шт. - скамейки гимнастические – 6 шт. - маты – 14 шт. - сетка баскетбольная – 4 шт. - мячи баскетбольные – 10 шт. - мячи волейбольные – 10 шт. - мячи футбольные – 10 шт. - теннисная сетка – 1 шт. - обручи – 15 шт. - стойка для прыжков – 2 - козёл гимнастический – 2 шт. - граната – 10 шт. - гантели – 7 пар - штанга – 1 шт. <p>Спортивное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - щиты с кольцами - 2 шт. - щиты тренировочные с кольцами - 2 шт. - гимнастическая стенка - 2 шт. - футбольные ворота - 2 шт. - стойка волейбольная - 2 шт. - разновысокие перекладины - 3 шт. - шведская стенка с турниками - 1 шт. - печатные пособия - 10 шт.
10	Информатика	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Ноутбук (7 шт) Колонки Мультимедийный проектор SANYO Принтер (3 в 1) SAMSUNG</p> <p>DVD, CD-ROM:</p> <p>Самоучитель Microsoft Excel Самоучитель Microsoft Word Азбука Интернет Азбука Windows XP Практический курс Internet Explorer Информатика. Интерактивный курс. 9-11 классы. Интернет с нуля Репетитор по информатике. Компьютерный практикум к учебнику Н. Д. Угриновича. Программа – тренажер по информатике.</p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p style="text-align: center;">Материально – техническое обеспечение</p> <p style="text-align: center;">Проекторное оборудование</p> <p>Ноутбук «TOSHIBA+колонки Проектор EPSON</p> <p style="text-align: center;">Видеофильмы DVD</p> <p>«Стрелковое оружие мира» электронный справочник 2007 г. Русский Военно -Исторический фонд. «Безопасность жизнедеятельности- Рефераты и сочинения- Данный диск представляет собой сборник рефератов, докладов, контрольных работ и сочинений по предметам школьной программы «Безопасность на улицах и дорогах – обучающая энциклопедия по безопасности жизнедеятельности часть 1-10 Видеоурок «Опасности которые вам могут встретиться по дороге в школу» Видеоурок по ПДД для детей «Правила дорожного движения»</p> <p style="text-align: center;">Кинофрагменты (В.Р.)</p> <p>http://kzn.tv/kzntube/spartakiada-dlja-tekh-cto-gotov-sluzhit/ «Спартакиада для тех кто готов служить» http://kzn.tv/kzntube/student-v-ruzhe%21-uchashhiesja-vuzov-seli-na-voennye-sbory/ «Сборы» http://kzn.tv/kzntube/umeju-streljat-glazami-i-iz-avtomata/ Умею стрелять</p> <p style="text-align: center;">Видеозаписи по ОБЖ (используются в качестве иллюстраций к уроку)</p> <p>«ПДД – полный видеокурс»</p> <p>«ПДД – полный видеокурс экзамен»</p> <p>«Весёлые вопросы по ПДД»</p> <p style="text-align: center;">Методические пособия:</p> <p>Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод.пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 272с.</p> <p>1. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11классы: Пособие для препод.-организ.курса «ОБЖ» общеобр.учр./ Под общ.ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение,2002. – 192с.</p> <p>2. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл :</p>
--	--

Обучение в 5-х классах ведется по следующим учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ:

№ п/п	Автор, наименование учебника
1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях 5 класс Просвещение
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях 5 класс Просвещение
3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс Просвещение
4	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика 5 класс Просвещение
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс Просвещение
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 класс Просвещение
7	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию 5 кл. Русское слово
8	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология 5 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ
9	- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс Просвещение
10	- Горяева Н.А., Островская О.В., /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс. Просвещение
11	Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для мальчиков). 5 класс. Просвещение Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Вентана-Граф
12	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс. Просвещение.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система оценки условий реализации основной образовательной программы ООО осуществляется через систему мониторинга образовательного учреждения, а также через мониторинг модернизации региональной системы общего образования

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Управление реализацией образовательной программы ООО осуществляется через организацию и проведение

Мониторинга качества предметных результатов освоения образовательной программы ООО, который предполагает реализацию следующих видов контроля (см. таблицу № 1).

Таблица № 1

№ п/п	Наименование этапа	Период	Основные задачи	Использование результатов
1	Входной контроль	В начале изучения предмета	Выявление в подготовке учащихся несоответствия требованиям к результатам освоения содержания пройденного (изученного) курса	Определение индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от уровня обученности учащихся
2	Текущий контроль	В ходе изучения предмета, темы	Стимулирование учащихся к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Разработка мер, направленных на устранение затруднений учащихся
3	Промежуточный контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета	Контроль качества освоения основной образовательной программы по основным разделам предмета	Коррекция системы обучения по контролируемому разделу
4	Итоговый контроль	По окончании изучения	Выявление уровня обученности	Коррекция деятельности учителя в

		предмета	учащихся	учебном процессе
--	--	----------	----------	------------------

Входной (внешний) контроль, позволяющий определить уровень обученности на начало изучения дисциплины, осуществляется на школьном или муниципальном уровне администрацией школы или методистами комитета образования Заводоуковского городского округа совместно с руководителями районных предметных методических объединений.

Результатом является обобщенное системное представление о состоянии преподавания предметов и деятельности образовательного учреждения по выполнению программ в соответствии с государственными образовательными стандартами, выработка прогнозирующей информации (таблица № 2).

Контрольно-измерительные материалы – тестовые задания \ комплексные работы

Таблица 2

Предмет	Параллель классов	Сроки
Математика\ русский язык	5-7	Сентябрь
Комплексная контр.работа	5- 7	Сентябрь
биология	7	Сентябрь

1. **Текущий (внешний, внутренний) контроль** осуществляется:

- На муниципальном уровне районными методистами Управления образования МО «Каменский ГО» совместно с руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных школ, руководителями районных предметных методических объединений для определения уровня готовности учащихся к итоговой (ЕГЭ, ОГЭ) аттестации.
- Результатом является обобщенное системное представление о состоянии преподавания предметов и деятельности образовательного учреждения по выполнению в соответствии с государственными образовательными стандартами, выработка прогнозирующей информации (таблица № 3).

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания для учащихся 7- 8 классов;
- диагностические работы в виде тестов для учащихся 9-11 классов, предоставленные Московским институтом открытого образования в сети Интернет (в т.ч. система СтатГрад РФ).
- На уровне образовательного учреждения руководителями и педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности, представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого и корректировать по мере необходимости процесс обучения в его интересах.

В зависимости от поставленных целей и выполняемых задач мониторинг проводится в виде:

- ✓ системы зачётов на определённом промежутке времени по одной или нескольким темам;
- ✓ системы самостоятельных работ, отслеживающих уровень усвоения знаний в течение учебной четверти (ВШТ);
- ✓ контрольных работ в течение учебного года;
- ✓ тестирования и т.д.

Таблица № 3

Уровень	Предмет	Параллель классов	Сроки
Школьный Муниципальный	математика	9, 10, 11	декабрь
	русский язык	9, 10, 11	декабрь

2. **Рубежный (внешний) контроль** осуществляется на региональном уровне.

Результатом является обобщенное системное представление о состоянии преподавания предметов и деятельности образовательного учреждения по выполнению программ в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозирующей информации (таблица № 4).

Контрольно-измерительные материалы – тестовые задания.

Таблица № 4

Предмет	Параллель классов	Сроки
математика	9,10,11	Февраль\март
русский язык	9,10,11	Февраль\март
Гуманитарный цикл	8	Февраль\март
Естественно-математический	8	Февраль\март

4. **Итоговый (внешний) контроль** осуществляется:

- На федеральном уровне в форме ОГЭ/ГВЭ обязательной государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускников 9 классов. Аттестация проводится по материалам, предоставляемым Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ),
Материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта (таблица № 6).
- На федеральном уровне в форме обязательной государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускников 11 классов (ЕГЭ\ГВЭ).

Аттестация проводится по материалам, предоставляемым Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта (таблица № 5).

Контрольно-измерительные материалы – задания ЕГЭ.

Таблица № 5

Уровень	Предмет	Параллель классов	Сроки
федеральный	математика, русский язык и др предметы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации	9	май, июнь
федеральный	математика, русский язык литература	11	май, июнь декабрь
федеральный	английский язык, история обществознание, физика, химия, биология, информатика и ИКТ	11	май, июнь

3.2.7. Сетевой график (Дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для введения ФГОС ООО в МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

Направление мероприятия	Мероприятия	Срок	Выход
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО	Проведение педагогического совета, посвященного введению ФГОС второго поколения.	По плану	1.Приказ «О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО». 2.Приказ «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС ООО». 3.Приказ «О разработке образовательной программы на 2015-2016 учебный год». 4.Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2015-2016 учебный год».
	Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	декабрь 2014	5. Приказ «Об утверждении учебного плана на 2015-2016 учебный год». 6.Приказ «Об утверждении программы внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год». 7. Приказ «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО». 8. План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта, основного общего

Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС основного общего образования.	январь 2015	<p>образования в ОУ.</p> <p>9. Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС.</p> <p>10. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные инструкции педагогических работников; - иные документы.
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.	январь 2015	
Разработка плана методического сопровождения апробации введения ФГОС в школе.	август 2015	
Рассмотрение вопросов введения ФГОС второго поколения на августовском педагогическом совете, МС	август 2015	
Внесение изменений в нормативную базу деятельности общеобразовательного учреждения.	2014-2015гг.	
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС	в теч.года	
Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС.	в теч.года	
Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования	август 2015	

	школы.		
	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	август 2015	
	Разработка и утверждение программы воспитания и социализации образовательного учреждения.	август 2015	
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения.	август 2015	
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов.	август 2015	
	Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию школьников в условиях введения ФГОС.	в теч. Года	
	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.	в теч. Года	
	Мониторинг введения ФГОС основного общего образования.	В теч. Года	
	Организация отчетности по введению ФГОС.	В теч. Года	
Создание кадрового обеспечения внедрения	Анализ кадрового обеспечения ФГОС основного общего образования.	май 2015	1. Курсы повышения квалификации всех учителей основной школы и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС ООО. 2. Участие в муниципальных научно-практических

ФГОС ООО	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам ФГОС ООО	В теч. года	конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС ООО. 3. Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального уровня по сопровождению введения ФГОС ООО.
	Проведение круглого стола « ФГОСосновного общего образования: первый опыт, проблемы и перспективы»	По плану МС	
	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС основного общего образования	в теч.года	
Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	в теч. года	1. Оснащение ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. 3. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. 4.Доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	в теч. года	
	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	в теч. года	

	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	в теч. года	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в теч. года	
Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО.	май	1. Диагностика готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2. Мониторинг результатов освоения ООП ООО.
	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в основной школе школе.	В теч года	
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО).	декабрь 2015 июнь 2016	
	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС ООО	в теч.года	

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного
общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего
образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс