

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального образования.

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

(1-4-х классы)

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа »

на 2015 – 2016 учебный год

1. Нормативно-правовые основания.

Учебный план начального общего образования (1-4-х классы) МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа » составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014г., с изменениями от 02.05.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ (с изменениями, вступ. в силу 01.01.2015г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 \(ред. от 29.12.2014г.\) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;](#)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— Устав МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» от 8.11.2011 № 174;

— Программа развития МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», принятая педагогическим советом (протокол № 1 от 19.05.2014)

— Основная образовательная программа начального общего образования, принятая педагогическим советом (протокол № 2 от 1.09.2012) и утвержденная приказом директора школы от 01.09.2012 № 130

2. Общие положения

Учебный план начального общего образования (1-4-х классы) МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Срок реализации учебного плана - 4 года.

Учебный план начального общего образования (1-4-х классы) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в содержание учебного плана не входит, осуществляется в соответствии с Программой внеурочной деятельности, являющейся частью Основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методический комплекс, реализуемый в 1-4 кл.- «Школа России».

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного года составляет 33 недели;
- максимально допустимая аудиторная нагрузка в 1 классах – 21 час в неделю;
- продолжительность урока - 35 минут;
- один день в неделю проводится 5-й урок – физическая культура;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

— продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во 2-4 классе осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность учебного года составляет 34 недели;
- максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет во 2 -4 классах-23 часа в неделю;
- продолжительность урока-45 минут;
- продолжительность каникул – 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение ведется на русском языке.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля и успеваемости в МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», утверждённым приказом директора школы от 26.08.2014г. № 125

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, освоение знаний по предметам.
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

3. Особенности изучения предметов.

Русский язык

Изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования направлено на формирование у учащихся грамотного использования. Русский язык становится для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, учатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Предмет реализуется в объеме 4 часов в неделю с 1 по 4 класс через обязательную часть учебного плана и 1 часа в неделю через часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на формирование у обучающихся значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Ученики должны научиться эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Предмет реализуется в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах и 3 часов в неделю в 4 классе.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка начинается со второго класса, способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Предмет реализуется в объеме 2 часов в неделю.

Математика

В ходе изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся учатся навыкам счета, осваивают первоначальные навыки использования начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретают необходимые вычислительные навыки; учатся применять математические знания и представления для решения учебных задач в повседневных ситуациях. Предмет реализуется в объеме 4 часов в неделю.

Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, приобрести целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук. Предмет реализуется в объеме 2 часов в неделю.

Музыка

Учебный предмет «Музыка» направлен на формирование у первоклассников основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному

искусству и музыкальной деятельности; развивает образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальную память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю.

Изобразительное искусство

Основная цель обучения учащихся изобразительному искусству - формирование основы художественной культуры, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю

Технология

Основная задача учебного предмета «Технология» для учащихся - обучение использованию приобретенных знаний и умений для творческой самореализации. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач закладывает пространственное воображение, эстетические представления, формирует внутренний план действий, мелкую моторику рук. Предмет реализуется в объеме 1 час в неделю

Физическая культура

В результате обучения учащихся основам предмета предполагается, что они начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и начнут осознанно использовать знания, полученные при изучении учебного предмета «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Предмет реализуется в объеме 3 часа в неделю.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию представлений об основах светской этики, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Изучается в течение 4 класса в объеме 1 час в неделю. На основании решения родительского собрания (Протокол № 2 от 24.04.2015г.) в 2015-2016 учебном году в 4 классе реализуется модуль «Основы мировых и религиозных культур».

В дисциплинах Учебного плана важное место отводится формированию первоначальных элементов информационно – коммуникативной компетентности, освоению компьютерной грамотности. В соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой (компьютер, мультимедийный проектор, экран и интерактивная доска)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполняется в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и способствует личностному развитию обучающихся, их самоопределению и самовыражению. В части,

формируемой участниками образовательных отношений, для изучения обучающимися 1-4 класса используется увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, в частности

« русский язык» по 1 часу в каждом классе.

Учебный план (недельный) начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
<u>Обязательная часть</u>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>		1	1	1	1	4
Русский язык < 1 >		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

< 1 > В части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения обучающимися 1-4 класса используется увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, в частности «русский язык» по 1 часу в каждом классе.

Учебный план (годовой) начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
		1	2	3	4	
<u>Обязательная часть</u>						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>		33	34	34	34	135
Русский язык < 1 >		33	34	34	34	135
Итого		693	782	782	782	3039

< 1 > В части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения обучающимися 1-4 класса используется увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, в частности «русский язык» по 1 часу в каждом классе.

3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы Стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Программа «Внеурочная деятельность младших школьников» рассчитана на обучающихся 1-4 классов массовой школы и преследует следующую цель:

Цель:

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к предметам школьного цикла, приобретать знания об окружающем мире, развивать мотивацию к обучению;
- понимать и поддерживать такие нравственные устои, как любовь, взаимопомощь, уважение к труду учителя, забота о младших товарищах, ответственность за другого человека;
- развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировать сенсорные взаимодействия.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

В школе реализуется модель внеурочной деятельности, основанная на организации деятельности как на базе образовательного учреждения, так и на базе учреждения культуры с. Клевакинское.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Программа рассчитана на 334 ч в год и предполагает равномерное распределение этих часов по классам. Таким образом, обеспечивается проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (11 часов в неделю) для 1-4 классов. На одного ребенка в среднем приходится по 2,75 часа. Модель внеурочной деятельности - оптимизационная.

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Школа оставляет за собой право внесения изменений в перечень предлагаемых кружков, а также в расширение направлений во внеурочной деятельности в связи с изменениями условий образования или по другим причинам.

1. **Спортивно-оздоровительная работа** является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие

Цели:

1. Ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
2. Развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе кружком «Спортивные игры», «Подвижные игры. Ритмика с элементами фитнеса», «ОФП», кроме того в плане воспитательной работы школы предусмотрены «Дни здоровья», «Школьные спартакиады» и различные виды спортивных соревнований.

Планируемые результаты.

- **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

2. Общеинтеллектуальное направление ставит перед педагогами следующие цели:

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Научно-познавательное направление реализует свою работу через детское объединение «Мир фантазии», в котором дети учатся совершенствовать свои математические способности; «Проектная деятельность», «Я-исследователь» приобщают младших школьников к исследовательской деятельности и создают для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке и др.

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

3. Общекультурное направление имеет цели:

Цели:

- развитие творческих способностей детей;

- развитие художественной и эстетической деятельности;
- формирование духовной культуры;
- формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

Художественно-эстетическое направление представлено в школе театральным детским объединением «Капель», руководство которым осуществляет методист центра Культуры села. Занятия проходят так же центре Культуры. Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Работа осуществляется в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, театрализованных представлений, презентаций кружковых наработок. Так же действуют детские объединения «Очумелые ручки», «Лепка».

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединений художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека;

участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

4. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности в МКОУ «Клевакинская СОШ» ориентировано на реализацию поставленной цели:

Цель: формирование у младших школьников патриотического сознания, гражданской идентичности, формирование духовно-нравственных качеств.

Программа «Память» призвана раскрыть школьникам сущность и специфику фольклорных жанров, закономерности их исторического развития, познакомить с обрядами русского народа; повысить литературное образование учащихся, а также развивать их общие способности и познавательную самостоятельность. Занятия спецкурса направить на развитие духовной культуры детей, на формирование их убеждений, эстетического представления, на расширение их художественного и общекультурного кругозора, а также на развитие творческого воображения подростков.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа данных кружков осуществляется в форме бесед, сообщений, работу в школьном музее, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации

Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление деятельности представлено курсом «ЮИД».

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДТП и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Педагогами разработаны образовательные рабочие программы, которые рассматриваются на педагогическом совете школы и утверждаются директором школы (ЦДО).

Учебный план устанавливает перечень программ детских объединений, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям, ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до четырех лет. При формировании учебного плана учтены нормативы нагрузки учащихся при занятиях в детских объединениях различной направленности.

Кадровые условия реализации внеурочной деятельности

ФИО сотрудника	должность	Название программы курса внеурочной деятельности	УМК, методическое обеспечение
Залесова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Мир фантазии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев С., Коморин С. 100 творческих конкурсов. — Кострома: ИМЦ, 1995. 2. Боно Э. Учите вашего ребенка мыслить/Пер. с англ. — Мн.: ООО «Попурри», 1998. 3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. 4. Волина В. Веселая грамматика. — М.: Знание, 1995. 5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991. 6. Гин А. А. «Да» и «нет» говорите...//Педагогика + ТРИЗ»: Сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования. Выпуск 2. — Гомель: ИПП «Сож», 1997. 7. Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения//Вопросы психологии. — 1993. — № 2. 8. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. — М.: Просвещение. 1985. 9. Игры — обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрусинского. — М.: Новая школа, 1994. 10. Курбатов В. Как развивать свое логическое мышление. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 11. Матюгин И., Рыбникова И. Методы развития

			<p>памяти, образного мышления, воображения. — М.: Эйдос, 1996.</p> <p>12. Мурашкова И. Н. Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего возраста//«Педагогика + ТРИЗ»: Сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования. Выпуск 2. — Гомель: ИПП «Сож», 1997.</p> <p>13. Нестеренко А. А. Программа по курсу «Развитие творческого воображения (РТВ) на базе Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для начальных классов базовой школы» (рукопись). — Петрозаводск, 1999.</p>
		Я-исследователь	<p>Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.</p> <p>Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.</p> <p>Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.</p> <p>Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. 32 с.</p> <p>Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. 32 с.</p> <p>Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.</p> <p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. 224 с.</p> <p>Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.</p> <p>Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.</p>
Дегтерева Анна Николаевна	Учитель начальных классов	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе. Издательство «Просвещение», 2011г • Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008. • Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008 • М.В. Дубова Организация проектной

			<p>деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. • Интернет - ресурсы
		Очумелые ручки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роговцева, Н.И., Богданова, Н, В. Технология , Москва «Просвещение» 2014г. 2. Виноградова Е. «Браслеты из бисера». АСТ, 2007. 3. Гудилина С. И. «Чудеса своими руками» М., Аквариум, 1998. 4. Гусакова М. А. «Подарки и игрушки своими руками». М., Сфера, 2000. 5. Гусева Н. Н. «365 фенечек из бисера». Айрис-Пресс ,2003. 6. Докучаева Н. «Сказки из даров природы». Спб., Диамант, 1998.. 7. Левина М. 365 весёлых уроков труда. М.: Рольф, 1999. – 256 с., с илл. –(Внимание: дети!).
Копырина Лилия Леонидовна	Учитель начальных классов	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе. Издательство «Просвещение», 2011г • Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008. • Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008 • М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
		Лепка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данкевич Е. В. Лепим из солёного теста.- СПб : Издательский Дом «Кристалл», 2001. – 192 с.: ил. 2. Коньшева Н. М. Лепка в начальных классах: Кн. Для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с., ил, 4 л ил. 3. Рейд Б. Обыкновенный пластилин / Пер. с англ. Г. Лаврик. Худож. Р. Гончар, А. Липинский. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 128 с.: ил. – («Основы художественного ремесла»).
Дундий Евгения Андреевна	Учитель начальных классов	Знаюки русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010г. 2. Учебники: С.В.Иванов: Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012г. 3. Рабочие тетради: М.И.Кузнецова: «Пишем грамотно» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г.

			<p>4.М.И.Кузнецова: «Учусь писать без ошибок»: 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г.</p> <p>5.С.В. Иванов, М.И. Кузнецова: «Русский язык. Комментарии к урокам»: учебное пособие 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г.</p> <p>6.Н.А.Сенина, С.В. Гармаш : «Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие», 2009 г. http://nsportal.ru/ http://dop-obrazovanie.com http://neobionika.ru</p>
Чаурина Татьяна Николаевна	Методист Дома культуры с. Клевакинское	Капель	Иванова К.К. Капель: детский театр в школе.- М.: Просвещение, 2008, 234 с.
Созыкина Лидия Петровна	Учитель физической культуры	Подвижные игры. Ритмика с элементами фитнеса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришина Г.Н «Любимые детские игры» серия «Вместе с детьми», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.,-96 с., ISBN 5-89144-012-1; 2. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г.- 239 с., ISBN 5-09-002913-X 3. Ковалёва Е.А. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ISBN 978-5-7905-4426-2, ООО «. ДОМ. XXI век, 2007 г.,-189 с., ISBN 978-5-91213-003-8; 4. Ковалько В. И. «Здоровье - берегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г. 5. Колесникова С.В. «Детская аэробика: Методика, базовые комплексы». Ростов н/д.: Феникс, 2005.-157.: ил.- (Школа развития) 6. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1989 г. 7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост.Е. С. Савинов). — М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). 8. Рабочие программы по физической культуре е. 1-11 классы (по программам В.И. Ляха) 2007.-126с-(Образовательный стандарт).
		ОВП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степанова О.А «Игра и оздоровительная работа в школе», серия «Игровые технологии», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2004 г., ISBN 5-89144-323-6,- 144 с.; 2. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми» Москва «Просвещение», 1983 г. 3. ФГОС 2 поколения 4. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.
Колосов Виктор Петрович	Учитель физической культуры	Спортивные игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малинин В.М. Физкультурно-оздоровительная работа в сельской школе: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 192с. 2. Проведение учебных и учебно-тренировочных занятий по баскетболу в школе. Методическое пособие. - Екатеринбург.: Издательство «Граф»,

			<p>2002. - 100с.</p> <p>3. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные секции - М.: «Просвещение», 1986 - 431с.</p> <p>4. Школа движений: Учеб. -метод. Пособие / Под ред В.И. Никитина, А.В. Симонова, Ш.Н. Нигаева. - 2-е изд. Доп. - Екатеринбург: Урал. Гос. Пед.университет; Институт физической культуры УрГПУ; Институт специального образования УрГПУ, 2003. - 108с.</p> <p>5. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов /Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. - 77 с. ил. - (Работаем по новым стандартам)</p> <p>6. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов /Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с. ил. - (Работаем по новым стандартам)</p> <p>7. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации /авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель,2011. – 167с.</p> <p>Материалы интернет ресурсов http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_obno=841&oll.obno=to - Российский общеобразовательный портал http://festival.1september.ru/articles/533950/ - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</p>
Зайцев Сергей Иванович	Учитель ОБЖ	ЮИД	<p>1.«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.</p> <p>2.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.</p>
Хорькова Елена Леонидовна	Учитель истории	Память	<p>1. Виноградов Н.Б., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца 18 века. Учебное пособие для основной школы. Екатеринбург, издательство «Сократ», 2005.</p> <p>2. История Урала, - словарь – справочник. Екатеринбург, Сократ – 2006.</p> <p>3. Каменский рабочий, - газета МО «Город Каменск-Уральский».</p> <p>4. Камкин А.В., - Истоки, Учебное пособие</p>

			<p>для 2, 5 классов. Технологическая Школа Бизнеса, 2001. – 96 с.</p> <p>5. Капустин В.Г., Корнев И.Н. - География Свердловской области. – Учебное пособие для учащихся старших классов. Екатеринбург, Средне - Уральское книжное издательство, 1997.</p>
--	--	--	---

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.