

«Согласовано»

Начальник Управления образования  
Администрации МО «Каменский городской

округ»

  
Е. П. Балакина

«19» мая 2014 г.



«Утверждаю»

Директор МКОУ «Клевакинская средняя  
общеобразовательная школа»

  
В. В. Ячменёва

Приказ № 68 от «19» мая 2014 г.



## ПРОГРАММА

развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

на период 2014-2018 гг.

«Программа принята»

– решением педагогического совета

школы протокол № 1 от « 19 » мая 2014 г.

Секретарь:  С. Н. Залесова

2014г.

с. Клевакинское

«Согласовано»

Начальник Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ»

\_\_\_\_\_ Е.Г.Балакина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2014 г

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_ В.В.Ячменёва

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2014 г

## **ПРОГРАММА**

**развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Клевакинская средняя общеобразовательная школа»**

**на период 2014-2018 гг.**

«Программа принята»

– решением педагогического совета

школы протокол № 1 от « 19 » мая 2014 г.

Секретарь:\_\_\_\_\_ С.Н.Залесова

2014г.

с. Клевакинское

## Содержание

Паспорт программы.....	4
Введение.....	6
1.Общая характеристика ОУ и условий его функционирования.....	7
2. Анализ потенциала развития ОУ.....	10
2.1.Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	10
2.2.Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года.....	13
2.3.Качество образовательного процесса.....	18
2.4.Качество условий организации образовательного процесса ОУ.....	20
2.5.Воспитательная работа.....	23
2.6.Инновационная деятельность ОУ.....	31
2.7.Управление качеством образовательного процесса ОУ.....	34
2.8.Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	35
3.SWOT-анализ потенциала развития ОУ.....	35
3.1.Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы.....	35
3.2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.....	36
3.3. Проблемы школы.....	36
4. Концепция программы перспективного развития МКОУ «Клевакинская СОШ».....	37
4.1.Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.....	37
4.2.Ожидаемые результаты программы.....	37
4.3.Факторы развития школы.....	38
4.4.Концептуальное видение будущего состояния образовательного учреждения.....	38
4.4.1. Ценностные приоритеты развития ОУ.....	38
4.4.2. Концептуальная модель замысла развития ОУ.....	39
4.4.3. Имиджевая характеристика развития ОУ.....	40
4.4.4. Финансирование образовательной деятельности ОУ.....	42
5.Сроки реализации программы.....	46
6.Инструментарий развития ОУ.....	47
6.1.Направления развития.....	47
Направление 1. «Новому поколению - новое качество образования».	
Переход на новые образовательные стандарты.....	47
Направление 2.«Путь к успеху ». Развитие системы поддержки талантливых детей...50	
Направление 3.«Новой школе – новый учитель». Совершенствование	
учительского корпуса.....	52
Направление 4.«Новой школе – современные условия». Изменение	
школьной инфраструктуры.....	55
Направление 5.«Сохраним своё здоровье». Сохранение и укрепление	
здоровья школьников.....	57
Направление 6.Развитие самостоятельности школы.....	61
Направление 7. Духовно-нравственное воспитание.....	62
7. Система показателей эффективности реализации программы ОУ.....	63
7.1.Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе.....	63
7.2.Показатели уровня мастерства учителей.....	64
7.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса.....	64
7.4. Показатели качества управления системой образования в школы.....	64
7.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности.....	64

7.6.Риски и минимизация их влияния.....	65
8. Мониторинг реализации программы развития школы.....	65
10. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.....	68
11. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	68
Библиографический список .....	69

## Паспорт Программы.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Каменский городской округ» Свердловской области</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- Областной закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г №7800З;</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2014г. –диагностический этап - выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.</li> <li>2. 2015-2017- г. - основной этап - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).</li> <li>3. 2018 г. - аналитический этап - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах</li> </ol>
<p>Цель программы</p>	<p>Основная стратегическая цель: создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения и воспитания.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности управления учебным процессом.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности учителей.</li> <li>3. Расширение образовательных возможностей учащихся.</li> <li>4. Повышение педагогической компетентности родителей.</li> <li>5. Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования.</li> <li>6. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственного и</li> </ol>

	психологического здоровья обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся ;</li> <li>- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ;</li> <li>- повышение качества знаний;</li> <li>- рост числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня;</li> <li>-обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин;</li> <li>- учет интересов и желаний учащихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;</li> <li>- создания условий для творческой самореализации учителей;</li> <li>- сохранение и развитие здоровья учащихся;</li> <li>-формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей государственному заказу и социальному запросу;</li> <li>- дифференциации и индивидуализации обучения;</li> <li>- развитие образовательного и воспитательного потенциала участников образовательного процесса в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.</li> </ul>
Разработчики программы	Инициативная группа: Ячменева В.В., директор школы, Мухлынина Ю.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе, Иванова А.Г., председатель Совета школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Ячменёва Вера Викторовна, директор МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», т.(3439)372731
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://www.klevakino.rusedu.net">yttp:www.klevakino.rusedu.net</a>
Документ об утверждении программы	Программа утверждена решением педагогического совета общеобразовательного учреждения протокол № 1 от «19»мая 2014 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением мероприятий осуществляют Управляющий совет школы, управление образования администрации МО «Каменский городской округ»

## Введение

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной требует формирования нового профессионального мышления, совершенствования качества образования, запуска новых механизмов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает новую модель взаимодействия участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу выбора, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Направленность и особенность организации учебного процесса в значительной мере определяют характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебно -воспитательной деятельности. Важными здесь являются приоритетные методы преподавания (учения), ориентация на коллективные и индивидуальные способы обучения, степень учета интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя с коллегами и учениками, возможность выбора учеником содержания обучения, уровень и методы его усвоения.

Большую роль играет степень профессиональной компетентности преподавательского корпуса (уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых и личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия субъектов образования, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту.).

Настоящая Программа развития школы (далее Программа) определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2014-2018 годы.

Программа предназначена для обеспечения перевода школы на новый уровень, обеспечивающий качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Педагогическое кредо коллектива – разумно-инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам равные возможности образования и воспитания, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями.

## 1.Общая характеристика ОУ и условий его функционирования.

Образовательная организация	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»
Дата создания	1859г-начальная школа, 1932г.-семилетняя школа 1971 г.- было построено новое здание и открыта средняя школа
Учредитель	МО «Каменский городской округ» Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ» Начальник Управления образования Балакина Елена Геннадьевна Адрес: г.Каменск-Уральский, ул.Революционная, 13, тел. (3439)32-52-31 Адрес электронной почты: uo_priomnaja@mail.ru
Почтовый адрес	623482 Свердловская область Каменский район, с.Клевакинское, ул.Мира 21 а
Режим работы	Пятидневная учебная неделя, 1 смена
График работы	с 7.30-17.00ч.
Расписание звонков	1 урок-8.30-9.15 2 урок-9.25-10.10 3 урок-10.30-11.15 4 урок-11.35-12.20 5 урок-12.30-13.15 6 урок-13.25-14.10 7 урок-14.15-15.00
Контактные телефоны	8(3439)372731
Адрес электронной почты	<a href="mailto:klevakino@mail.ru">klevakino@mail.ru</a>
Органы управления	Совет школы Педагогический совет школы Совет самоуправления учащихся
Администрация Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Ячменёва Вера Викторовна Мухлынина Юлия Владимировна  Тяканова Татьяна Сергеевна
Адрес сайта	<a href="http://klevakino.rusedu.net/">http://klevakino.rusedu.net/</a>
Уровни образования	Начальное общее Основное общее Среднее общее
Формы обучения	Очная Индивидуальное обучение на дому Семейное обучение
Нормативный срок обучения	Начальное общее - 4 года Основное общее - 5 лет Среднее (полное) общее - 2 года
Срок государственной аккредитации	До 25 апреля 2023 г

образовательной программы	
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1 класс- 15 человек 2 класс-14 человек 3 класс-9 человек 4 класс-10 человек 5 класс-23 человека 6 клас-14 человек 7 класс-12 человек 8 класс-8 человек 9 класс-17 человек 10-11 класс-6 человек Всего: 128
Язык, на котором осуществляется обучение	русский
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 66 № 002982 Срок действия- бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 66 № 001807

С 1935 года была образована Клевакинская семилетняя школа, в 50-е годы восьмилетняя. В 1971 году построена новая средняя школа. В 2001 году Клевакинская средняя общеобразовательная школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», в 2011 году переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Клевакинской сельской администрации, имеющей удобное транспортное автомобильное сообщение, которое связывает село с районным и областным центром.

На территории Клевакинской сельской администрации функционируют сельскохозяйственные предприятия: ООО «Зори Урала» и два предприятия малого бизнеса.

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» работает в системе единого образовательного комплекса (ЕОК). В ЕОК входит общеврачебная практика, муниципальное учреждение культуры «Клевакинский центр культуры», муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Клевакинский детский сад», сельская библиотека, сельская администрация. Органом управления ЕОК является координационный совет.

Клевакинская средняя общеобразовательная школа расположена в современном двухэтажном здании. Количество учебных кабинетов - 18, из них 6 специализированных: спортзал, кабинеты физики, химии, обслуживающего труда, информатики, мастерские. В школе работает музей. Столовая на 90 посадочных мест, учебно - опытный участок площадью 0,5 га, спортивная площадка, полоса препятствий, библиотека с книжным фондом

Кн. фонд на 2012-2013уч. год.	Поступило	Выбыло	Всего на 2013-2014уч. год.	Обращаемость	Посещаемость	Читаемость
13699	48	-	13747	0,3 р.	11 р.	22 кн.
Учебный фонд 3573	535	-	4108			

Школа работает по кабинетной системе, имеется 1 спортзал, спортивная площадка, столовая на 90 посадочных мест, библиотека, читальный зал, школьный музей, компьютерный класс.

На 1 апреля 2014 году в школе обучается 128 учеников из четырех населенных пунктов: с. Клевакинское – 93 учащихся, д. Б.Белоносова – 5 учащихся, п. Лебяжье - 15 человек, д.Чечулина-13 человек, д.Мухлынина-2. Для учащихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах, организован регулярный подвоз школьным автобусом (35 человек).

Численность учащихся на 01.04.2014г. по ступеням обучения составляет: I ступень - 48( в том году-59), II ступень – 74 ( в том году-64), III ступень: 6 ( в том году-10).Таким образом уменьшилась численность учащихся в начальной и средней школе.

Школа работает в пятидневном режиме. Занятия проходят в одну смену. В образовательном учреждении 11 классов (10 классов - комплектов). Средняя наполняемость классов – 12,8 обучающихся (в том году - 13,3).

Социальный паспорт родителей: рабочие – 31%,служащие - 25%, предприниматели- 1%, работники сельского хозяйства – 15%, безработные – 25%,пенсионного возраста – 3%. Образовательный уровень родителей составляет: высшее образование -5%, среднее специальное – 29%, среднее и неполное среднее – 66%.

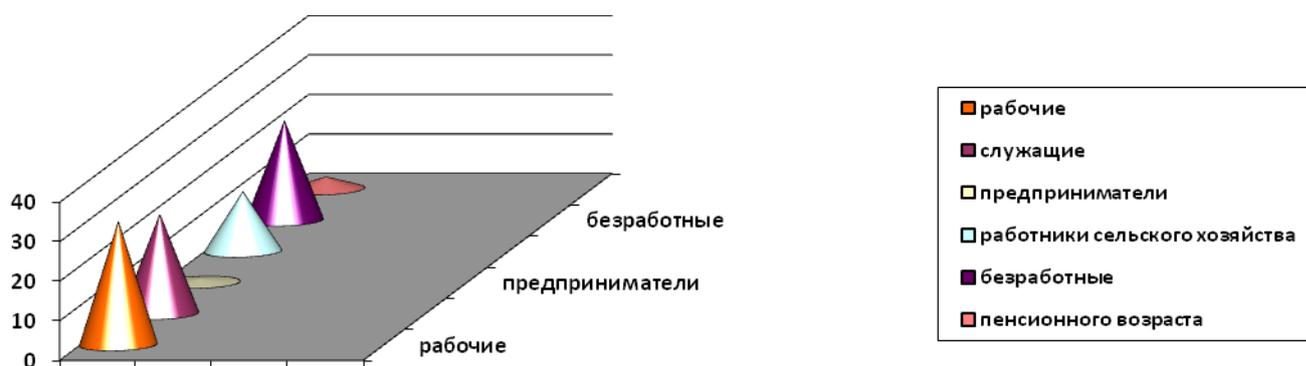


Рисунок 1. Социальный паспорт родителей.

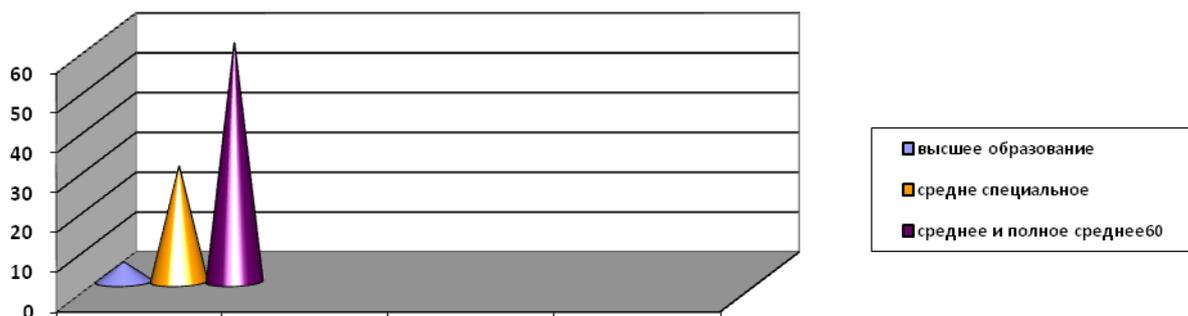


Рисунок 2.Образовательный уровень родителей

По социальному статусу семьи обучающихся распределены по следующим категориям: 27 многодетных семей, 1 семья находится в социально опасном положении, 63 малообеспеченных семей, 38 неполных семей.

## 2. Анализ потенциала развития ОУ.

### 2.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

Основными целями деятельности Школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Вид деятельности Школы – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основные задачи Школы:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование установки на здоровый образ жизни, а также получение начального, основного и среднего (полного) общего образования, обеспечение качества образования на основе сочетания инновационной, фундаментальной, практической, воспитательной, профессионально-ориентирующей направленности обучения;
- формирование у обучающихся навыков самосовершенствования, саморазвития, направленных на дальнейшую социализацию, профессиональное самоопределение личности;
- формирование у обучающихся нравственного, правового сознания, эстетического вкуса, толерантности.

Предмет деятельности Школы:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей;
- организация питания обучающихся и работников Школы;
- оказание дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе;
- организация загородного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;
- выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;

Для реализации целей, задач, предмета деятельности школы разработаны две основные образовательные программы:

1) Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» разработана коллективом педагогов начальной школы на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – *Стандарта*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

*Образовательная программа* разработана с учетом предложений «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2010)

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и

укрепление здоровья обучающихся. Школа первой ступени общего образования работает по традиционной системе и реализует программу «Школа России».

Образовательная программа «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом ОС «Школа России»;
- примерный учебный план ОС «Школа России»;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом ОС «Школа России»;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в ОС «Школа России»;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом ОС «Школа России»;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом ОС «Школа России»;
- программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в ОС «Школа России»;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания ОС.

Ежегодно на педагогических советах рассматриваются итоги её реализации и вносятся коррективы. Так в 2012 г была изменена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», пересмотрена система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Ежегодно корректируется план внеурочной деятельности.

Для реализации образовательных программ разработан и утвержден учебный план.

Учебный план 1-4-х классов МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Учебный план не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащихся, которая составляет в 1 классах – 21 час в неделю, во 2 и 3 классах-23 часа в неделю, в 4 классе-24 часа в неделю.

2) Образовательная программа, рассчитанная на реализацию государственного образовательного стандарта 2004 г

Цель: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования ключевых компетенций и будущего профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей, посредством создания образовательного пространства; повышения конкурентоспособности школы.

Задачи:

1. Обеспечить общедоступное качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом через развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и округа.
2. Реализовать программу «Здоровье» через создание в школе здоровьесберегающей среды.
3. Организовать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ.
4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.

Учебный план школы имеет двухуровневую структуру: инвариантную и вариативную части, и представляет собой единство федерального, регионального и школьного компонентов. Инвариантная часть соответствует в полной мере федеральному базисному учебному плану, как по перечню учебных предметов, так и по количеству учебных часов на каждый из них. Вариативная часть представлена региональным (национально-региональным) компонентом (НРК) и компонентом образовательного учреждения (КОУ).

Каждая часть учебного плана предусматривает выполнение государственных учебных программ (ФК ГОС), а также учитывает специфику содержания образования в конкретном классе (вариативный компонент и компонент образовательного учреждения). Компонент образовательного учреждения направлен на расширение изучения базовых предметов, организацию проектно - исследовательской деятельности учащихся, решение практических задач.

Информатизация образования осуществляется через создание информационно-технологической среды в школе на основе введения в содержание образования предметов, развивающих алгоритмическое мышление; специального обучения технологиям работы с информацией, основам информационных технологий.

Педагогический коллектив обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании для субъектов образовательного процесса, создает условия для максимально возможного удовлетворения образовательных потребностей учащихся через компонент образовательного учреждения, систему дополнительного образования, модель фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и ученическое самоуправление.

Учебный план учитывает преемственность в реализации учебных программ и курсов и наличие необходимого кадрового, учебно-методического, материально-технического потенциала образовательного учреждения.

Учебный план не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащихся при 5-дневной учебной неделе 4 классы- 23, 5 классы- 29, 6 классы- 30, 7 классы- 32 часа, 8-9 классы - 33 часа, 10-11 классы- 35 часов. Расписание составляется с учетом требований СанПиН.

Анализ выполнения Учебного плана 2012-2013 учебного года показал, что образовательное учреждение успешно реализовало поставленные цели и задачи в работе школы; программы, реализующие содержание образования, на всех ступенях выполнены.

Основываясь на анализе изменения качества обучения, учитывая реальный уровень обученности, состояния здоровья обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень воспитанности школьников, степень социализации, адаптации и самоопределения выпускников школы, а также потребности родителей (законных представителей) в сфере образования, педагогический коллектив школы считает приоритетными следующие направления развития образования в школе, которые отражены в целях и задачах Учебного плана 2013 – 2014 учебного года, а именно:

- реализация компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях;
- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, разные возможности;
- реализация содержания и освоение новых методик преподавания элективных курсов.
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;
- создание условий для перехода школы 2-й и 3-й ступеней к реализации стандартов второго поколения;
- усиление воспитательного потенциала посредством содержания образования;
- повышение удельного веса и качества физической культуры;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

## 2. 2.Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года.

	Численность учащихся	2011	2012	2013	2014
1.1	общая	135	140	133	127
1.2	по образовательной программе начального общего образования	60	62	59	48
1.3	по образовательной программе основного общего образования	64	60	64	72
1.4	по образовательной программе среднего общего образования	11	18	10	7

Качество образования:

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет:

2010-2011	2011-2012	2012-2013
43/31%	50/38%	43/32%

Таким образом, качество обучения остаётся стабильным на протяжении нескольких лет.

В 2010-2011 г. не было выпускников 11 класса, поэтому анализ результатов ГИА представлен за два года.

В МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» в государственной (итоговой) аттестации принимали участие:

Всего обучающихся	2012	2013
Всего обучающихся/принявших участие в ГИА	10/10 100%	7/7 100%
не допущенных до экзаменов	0	0
проходивших в щадящем режиме	0	0
окончивших школу на «4» и «5»	8/80%	5/80%;
окончивших школу со справкой	0	0
окончивших с медалями	0	0

Сравнивая результаты ЕГЭ в РФ, Свердловской области, Каменском городском округе и МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» было выявлено:

Предмет	Территория	Средний балл		Не преодолели минимальный порог	
		2012 год	2013 год	2012 год	2013 год
Русский язык	Свердловская область	61,5	67,9	255/2,3%	63/0,3%

	Россия	61,1	63,4	21675/2,5%	1,9%
	Каменский ГО	57,2	61,8	5/3,2%	0
	МКОУ «Клевакинская СОШ»	67,7	62,8	0	0
Математика	Свердловская область	41,1	43,9	2086/8,5%	725/3,6%
	Россия	44,6	48,7	49033/5,9%	6,2%
	Каменский ГО	36,8	36,7	11/7,7%	1/1,2%
	МКОУ «Клевакинская СОШ»	47,2	38,2	0	0
Физика	Свердловская область	42,9	53,8	1407/22,6%	370/7,7%
	Россия	46,7	53,5	33129/15,2%	11,0%
	Каменский ГО	35,3	41,4	7/20%	1/6,7%
	МКОУ «Клевакинская СОШ»	45	45,5	0	0
Химия	Свердловская область	55,6	67,2	285/11,9%	144/7,1%
	Россия	57,3	67,8	11088/11,9%	7,3%
	Каменский ГО	59,6	57,5	0	0
	МКОУ «Клевакинская СОШ»	0	39	0	0
Биология	Свердловская область	51,2	54,0	370/8,4%	208/6,7%
	Россия	54,0	58,6	14338/8,5%	7,2%
	Каменский ГО	46,5	49,4	4/10,2%	2/8,7%
	МКОУ «Клевакинская СОШ»	55	30	0	1/14%
Обществознание	Свердловская область	53,7	57,8	899/6,5%	649/5,3%
	Россия	55,2	59,5	30149/6,3%	5,1%
	Каменский ГО	52,2	54,4	5/5,5%	2/3,8%
	МКОУ «Клевакинская СОШ»	63,5	56,5	0	0

Таким образом, средний балл в 2012г. выше районного и областного по пяти предметам и выше российского по четырём; средний балл в 2013 г. выше районного – по 4 предметам (русский язык, математика, физика, обществознание), но ниже областного и российского по 6 предметам (русский язык, математика, физика, обществознание, химия, биология)

Количество участников, набравших 70 баллов и более по одному или нескольким предметам составило в 2012 г. 5 человек (50%); в 2013 г. 3 человека (23%), все по русскому языку (Учитель Коровина Н.В.)

Учащихся 11 классов, набравших 100 баллов, нет.

При сравнении результатов ЕГЭ в течение 2-х лет выявлено: нестабильные результаты (средний балл и количество неуспешных работ то уменьшается, то увеличивается) по всем общеобразовательным предметам. Это можно объяснить рядом причин: выпускники 2011-2012 г. на всём протяжении обучения в школе показывали стабильно высокие результаты по всем предметам, не было учащихся «группы риска»; выпускники 2012-2013 г. обучались в классе - комплекте, когда внимание учителя распределено между двумя классами, двое учащихся «группы риска».

№ п\п	предмет	2011-2012	2012-2013
1	Русский яз	67,7	62,8
2	математика	47,2	38,2
3	обществознание	63,5	56,5
4	биология	55	30
5	физика	45	45,5
6	информатика	-	-
7	химия	-	39

Рассмотрев результаты ЕГЭ-2011-2013 г. в части выполнения обязательств эффективности МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа», выявлено:

- доля лиц, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников МКОУ, участвовавших в ЕГЭ по данным предметам –100% (обязательство – 100 %);

- доля лиц, сдавших ЕГЭ по русскому языку – 100% (обязательство – 100%);

- доля лиц, сдавших ЕГЭ по математике – 100% (обязательство – 100%);

- доля лиц, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании – нет

В 2013 году государственная (итоговая) аттестация, проходившая в новой форме, была последней генеральной репетицией перед введением ее в штатный режим.

Количество учащихся, выполнявших контрольную работу по русскому языку-10, что составляет 66 % всех выпускников 9 класса.

Средний балл – 17. Высший балл – 33. Низший балл – 2.

Средняя отметка – 2,7. «4» - 1(10%); «3» - 5(50%); «2» - 4(40%).

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил:

2010-2011	2011- 2012	2012-2013
24	0	17

Количество учащихся, проходивших итоговую аттестацию в форме ГИА-9 по математике - 6, что составляет 40% всех выпускников 9 класса.

Средний балл 17,5

Высший балл 25

Низший балл 9

Преодолели минимальный порог- 6 (100%)

Наиболее высокий балл показали учащиеся при выполнении блока «Алгебра»- 7,5 , наиболее низкий балл в блоке «Геометрия» - 3,7

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил:

2010-2011	2011-2012	2012-2013
24,8	37	17,5

Таким образом, численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и по математике в общей численности выпускников 9 класса составил:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Русский язык	0	0	4/40
Математика	0	0	0

Обучающихся, не получивших аттестата об основном общем образовании в 2010-2013г., нет

Также нет обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2013-2014 уч.г г. обучающийся 9 класса Абакумов Андрей претендует на получение аттестата с отличием.

Профориентационная работа с выпускниками проводилась с 8 класса через курс «Самоопределение учащихся в профессиональной деятельности», через систему воспитания, через встречи с представителями учебных заведений. Выбор предметов на ЕГЭ, как правило, совпадает с выбором предметов на итоговую аттестацию, что позволило выпускникам получить хорошие результаты ЕГЭ и успешно поступить в профессиональные учебные заведения:

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа							
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	армия	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство
		10й кл	НПО	СПО	все го	%				НПО	СПО	ВУЗ	все го	%	
2010-2011	14	7/50 %	-	7/50 %	14	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2011-2012	7	3/4 3%		4/57 %	7	100 %			10	0	2/2 0%	7/7 0%	9	90 %	1 армия
2012-2013	16	5/3 1%	4/25 %	7/43 %	16	100 %	-	-	7	0	1/1 4%	5/7 1%	6	86	1 в отпуске по уходу за ребенком

Учащиеся делают свой выбор осознанно, с учётом своих интересов, возможностей и здоровья. В основном учащиеся поступают учиться в учебные заведения по своему желанию.

Выводы:

1.Работу, проводимую ОУ по организации и проведению ИА можно считать удовлетворительной, т.к. учащиеся показали достаточно хороший результат, апелляции по поводу организации, проведения и результатов ИА не поступили.

2.Направления работы, определённые ОУ целесообразны, реализованы на достаточном уровне.

3.Субъекты образовательного процесса смотивированы на получение качественного обучения.

Вместе с тем необходимо отметить, что в школе недостаточно сформирована система работы с высокомотивированными на учебу детьми, на что указывают результаты олимпиад, конкурсов, НПК в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на школьном уровне в общей численности учащихся по годам составил:

2010-2011	2011-2012	2012-2013
135/100	140/100	133/100

Педагоги недостаточно мотивируют обучающихся на участие в областных и всероссийских конкурсах, объясняя это тем, что большинство конкурсов являются платными. Традиционно обучающиеся принимают участие в конкурсе по русскому языку «Родное слово» 2012г.- 43 ч. /31 %; 2013 г.- 46ч./ 34%. Впервые приняли участие в 2013г. в конкурсе «Эврика» по математике – 23 ч./17%

Большинство педагогов пассивны в организации экспериментальной работы и исследовательской деятельности школьников.

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

Уровни	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Муниципального уровня	2/2 НПК «Урал-сокровищница России»	3/2«Мы - уральцы!»	1/1 НПК 4/3 «Отечественная война 1812 г.»	2/2 «Мы - уральцы!»
Регионального уровня	0	0	2/2 «Мы выбираем будущее»	0
Федерального уровня	1/1 Эрудит-марафон учащихся(ЭМУ)	3/2 «Родное слово»	13/10«Родное слово» 3/2 «Живая классика»	2/2 «Эврика» 3/2 «Родное слово» 3/2 «Живая классика»
Международного уровня	0	0	0	0

Решение проблем:

- Активизировать работу школьных научных обществ; кружков, секций, факультативов (повышение общекультурного уровня);
- Мотивировать педагогов и обучающихся для участия в конкурсах разного уровня,
- Отрегулировать систему контроля реализации педагогами рекомендаций предыдущей аттестации,
- Разнообразить формы представления результатов деятельности через ежегодные творческие отчёты классных коллективов и педагогов;
- Организовать диагностико-аналитическую работу в научно-исследовательской и экспериментальной работе школы.

### 2.3. Качество образовательного процесса

В соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов все граждане от 6,5 до 18 лет, проживающие на территории Клевакинской сельской администрации, обеспечены доступным и качественным образованием.

В образовательном учреждении созданы условия для организации физического воспитания школьников: имеется спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, спортивное оборудование. Учитель физической культуры аттестован по 1 квалификационной категории. Учебно-воспитательный процесс строится с учётом медицинских групп учащихся. В образовательном процессе педагоги используют физкультминутки, минутки здоровья. Физическое развитие обучающихся осуществляется через систему дополнительного образования – детское объединение «Спортивные игры» для учеников 6-11 классов.

В 2013 -2014 учебном году на работу принята молодой специалист учитель физической культуры Созыкина Л.П. Дополнительное образование разнообразила такими детскими объединениями как «Ритмическая гимнастика», «Подвижные игры для учащихся 1-5 классов».

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с муниципальным учреждением здравоохранения «Каменская ЦРБ», в школе имеется медицинский кабинет. В 2012-2013 учебном году произведен ремонт медкабинета. В настоящее время готовятся документы для получения лицензии на медицинский кабинет. Медицинский осмотр обучающихся и сотрудников, вакцинация проводятся своевременно, в соответствии с санитарными нормами.

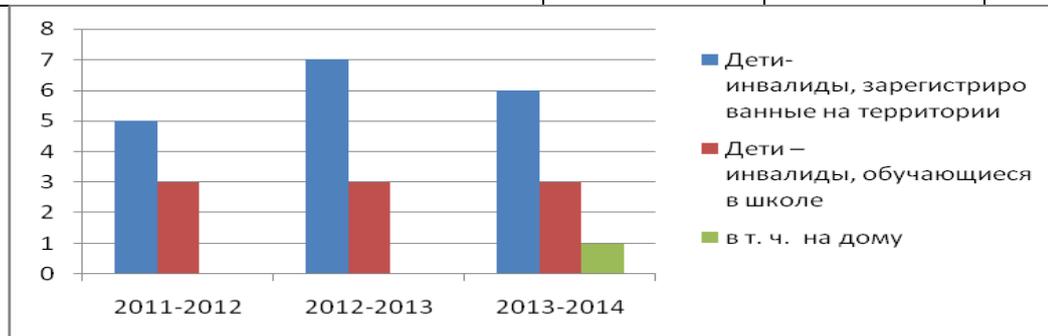
Важным условием организации здоровьесберегающей среды является пропаганда ЗОЖ.

В школе разработана и реализуется воспитательная система здоровьесбережения. Результаты реализации данной системы представлены ниже:

*Состояние здоровья учащихся школы.*

#### 1. Учет детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

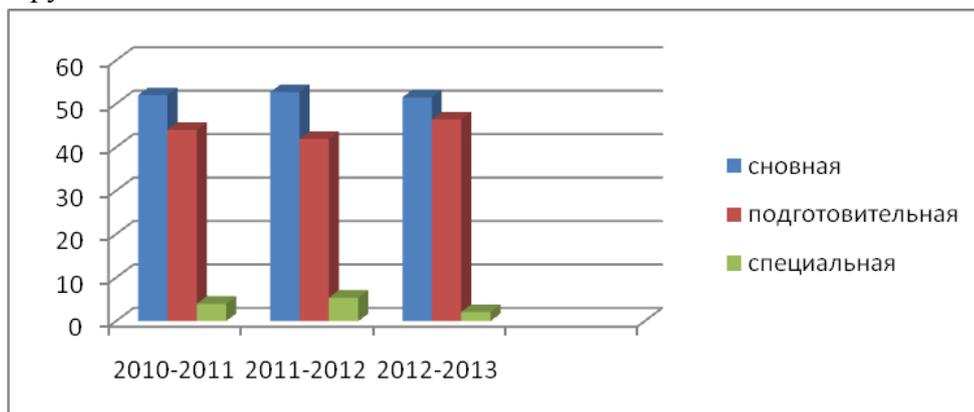
Дети-инвалиды	2011-2012	2012-2013	2013-2014
зарегистрированные на территории	5	7	6
обучающиеся в школе	3	3	3
в т. ч. на дому	0	0	1



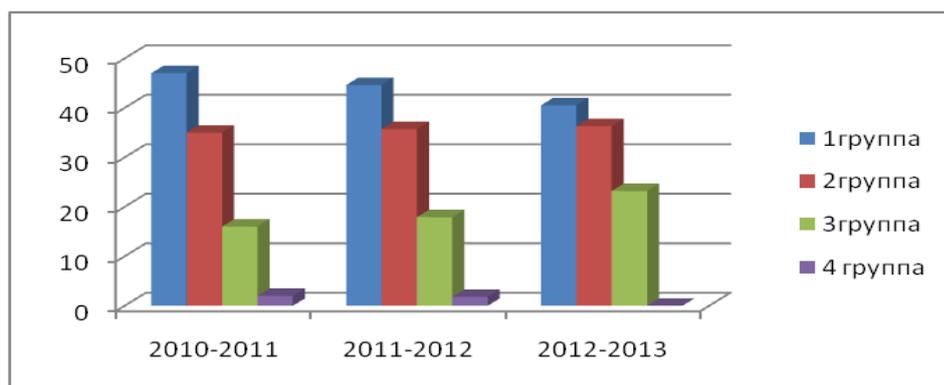
#### 2. Мониторинг физического здоровья обучающихся МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

Год	Медицинская группа			Физкультурная группа			
	основная	подготовительная	специальная	1	2	3	4
2010-2011	70/52%	60/44%	5/4%	64/47%	47/35%	22/16%	2/2%
2011-2012	59/52,7%	47/41,9%	6/5,4%	50/44,6%	40/35,7%	20/17,9%	2/1,8%
2012-2013	71/51,5%	64/46,4%	3/2,1%	56/40,5%	50/36,3%	32/23,2%	

### Медицинская группа



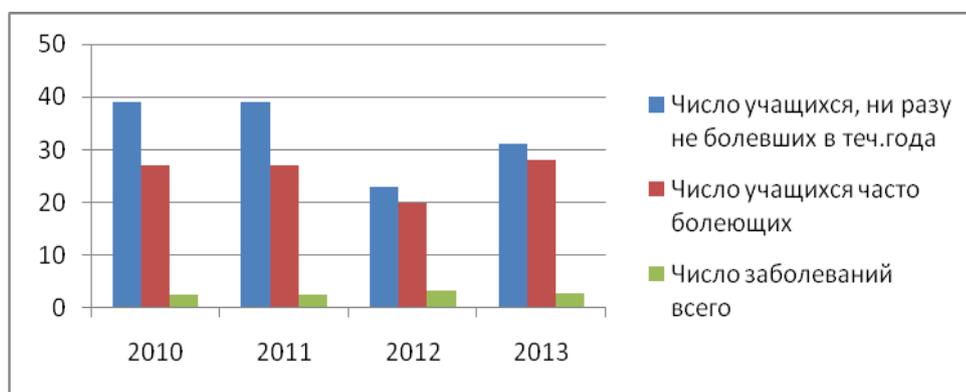
### Физкультурная группа



### 3. Мониторинг заболеваемости учащихся

#### МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

Критерии мониторинга	2010	2011	2012	2013 (на 1.11)
Среднесписочное число учащихся	132	132	134	137
Число учащихся, ни разу не болевших в теч.года	51/39%	51/39%	31/23%	42/31%
Число учащихся часто болеющих	36/27%	36/27%	27/20%	39/28%
Число заболеваний всего	340/2,58	340/2,58	429/3,2	384/2,8



Удовлетворенность населения Клевакинской администрации качеством образовательных услуг в сфере общего образования на основании итогов анкетирования:

44,7% обучающихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 33,9% - частично; 14,9% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 5,1% - неудовлетворенны работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

29% педагогов от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 59% - частично; 6,6% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 4,8% - неудовлетворенны работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

57,8% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 32,5% - частично; 4,8% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 5% - неудовлетворенны работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Оценивая эффективность деятельности МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» по организации учебного процесса, отмечается:

- одним из основных показателей современного образовательного процесса является использование инновационных технологий: чаще всего педагогами используются такие технологии как информационно-коммуникационные – 13/100%, технология проблемного обучения – 31%, технология проектного обучения – 25%, личностно-ориентированный подход в обучении – 60 %; технология критического мышления – 25 %, игровые – 60%, тестовые технологии – 60%, технологии здоровьесбережения - 100%.

В целом в школе созданы необходимые условия для предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам. Обучающиеся школы и их родители отмечают, что с каждым годом школа становится более комфортной и уютной; увеличивается обеспеченность компьютерной техникой; штат полностью укомплектован.

#### **2.4. Качество условий организации образовательного процесса ОУ.**

Школьное здание было сдано в эксплуатацию в 1971 г. Основное строение имеет площадь 1627, 5 м<sup>2</sup>. На 15.02.2011 г здание имело процент износа 40%. Территория школы ограждена железным забором.

Материально - техническая база школы ежегодно обновляется. На 70% обновлены учебные кабинеты мебелью: современными партами и стульями, ученическими досками. Компьютерный класс оборудован специальными столами, удобными мягкими стульями, магнитной доской. Кабинет оснащён 7 компьютерами, которые подключены к системе Интернет через выделенную линию. Всего в школе 47 компьютера, включая 43 ноутбуков. В школе создана локальная сеть, подключенная к системе Интернет. В учебных целях используется 43 компьютеров. В школе 5 интерактивных досок, 13 мультимедийных проекторов. Для организации учебно-воспитательного процесса используется 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 аудиопроигрыватель. В школе имеется 7 принтеров, 3 многофункциональных процессора. Ежегодно выполняется косметический ремонт школы и классов. Пополняется спортивная материальная база: волейбольные и баскетбольные мячи, лыжами обеспечены учащиеся с 1 по 11 класс. Создана полоса препятствий. Учебные кабинеты ежегодно пополняются оборудованием и учебно-наглядными пособиями: экономическими и физическими картами, плакатами, таблицами. В частности оборудованы современными наглядными пособиями кабинеты географии и истории. Кабинеты начальных классов обновлены новыми таблицами. В

кабинет технического труда закуплены электрофреза, сверлильный, заточной станки. Оборудован кабинет обслуживающего труда для изучения вопросов кулинарии и швейного дела. Для освоения обучающимися раздела «Машиноведение» приобретены швейные машины. Для обработки пищевых продуктов кабинет оборудован посудой, микроволновой печью, холодильником, электрической плитой.

Школьная библиотека регулярно пополняется учебной, методической и художественной литературой. Рабочее место библиотекаря оборудовано 2-мя компьютерами, принтером, многофункциональным устройством. Современное компьютерное оборудование используется не только для систематизации библиотечного фонда, но и для организации занятий с обучающимися школы, для самостоятельного поиска информации в системе Интернет учениками и педагогами образовательного учреждения.

Информационно – коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью современного урока, 100% педагогических и руководящих работников – активные пользователи ПК. Создаются и используются в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы.

Одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы является обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно – хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения.

В МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для функционирования, все системы жизнеобеспечения работают стабильно.

На все специализированные учебные помещения в школе имеются акты, разрешающие проведение занятий. На спортивные снаряды и сооружения, оборудование - акты испытания. Все кабинеты укомплектованы аптечками, средствами индивидуальной защиты.

Подвоз учащихся из д. Б. Белоносова, д. Чечулина, п. Лебяжье осуществляется школьным автобусом. Ежедневно водитель автобуса проходит медицинский осмотр, технический осмотр автобуса осуществляет автомеханик. Для безопасной перевозки детей разработаны инструкции, маршрутные карты организовано сопровождение из числа работников школы, проинструктированных отделом пропаганды ГИБДД.

В школе имеется весь пакет нормативно-правовой документации по обеспечению безопасности образовательного пространства (коллективный договор, инструкции по ОТ и ТБ, должностные инструкции работников школы, журналы инструктажа на рабочем месте и вводного инструктажа, учёта травматизма). Все приказы издаются регулярно и в срок. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по улучшению условий охраны труда.

По данным результатов обследования материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оснащена средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевыми повязками), оборудована система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), имеется телефонная связь, «тревожная кнопка».

В школе создана система работы, с привлечением разнообразных ресурсов, по формированию навыков безопасного поведения обучающихся. Логическим продолжением усилий педагогического коллектива по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса является разнообразная внеурочная деятельность: тематические линейки, классные часы, декады безопасности, конкурсы.

Традиционными в воспитательном пространстве школы стали тематические декады «За здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность», «Правила движения достойны уважения».

В школе регулярно проводятся профилактические мероприятия: периодические осмотры территории, учебных кабинетов, хозяйственных помещений; проверки состояния систем жизнеобеспечения и работоспособности охранно-пожарной сигнализации, состояния первичных средств пожаротушения; проведение тренировок по отработке действий в чрезвычайных ситуациях; проведение Дней защиты детей; обучение учащихся старших классов, педагогов и работников школы правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

Обеспечению безопасности способствуют и занятия ОБЖ. Кадровое обеспечение преподавания ОБЖ 100%.

Анализ административно-хозяйственных условий показал, что школа имеет самостоятельный земельный участок с рациональным размещением зон (спортивной, отдыха, хозяйственной, учебно-опытной). Степень озеленения земельного участка соответствует нормативным требованиям. В школе каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием слуха и зрения.

Анализ условий соблюдения воздушно-теплого режима показал, что в школе все имеющиеся помещения регулярно проветриваются, имеются вытяжные вентиляции. Центральная система теплоснабжения позволяет сохранять тепловой режим в соответствии с нормами СанПиН. Искусственное освещение помещений и территории соответствует требованиям СанПиН.

Анализ условий соблюдения требований к режиму учебно-воспитательного процесса показал, что расписание занятий соответствует санитарным нормам: учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, соблюдаются динамические паузы.

В школе функционирует столовая на 90 мест. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся школы. Для выполнения требований по соблюдению СанПиН в 2012-2013 учебном году произведена побелка и покраска помещений пищеблока и столовой, произведена замена вытяжной вентиляции, установлено и используется при приготовлении пищи высокотехнологичное оборудование.

В образовательном учреждении созданы условия для организации физического воспитания школьников: имеется спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, спортивное оборудование. Учебно-воспитательный процесс строится с учётом медицинских групп учащихся. В образовательном процессе педагоги используют физкультминутки, минутки здоровья. Физическое развитие обучающихся осуществляется через систему дополнительного образования – детское объединение «Спортивные игры» для учеников 6-11 классов, «Подвижные игры» для учащихся 1-5 классов

В 2013 -2014 учебном году на работу принята молодой специалист учитель физической культуры Созыкина Л.П. Дополнительно образование разнообразила такими детскими объединениями как «Ритмическая гимнастика», «Подвижные игры для учащихся 1-5 классов.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с муниципальным учреждением здравоохранения «Каменская ЦРБ», в школе имеется медицинский кабинет. В 2012-2013 учебном году произведен ремонт медкабинета. В настоящее время готовятся документы для получения лицензии на медицинский кабинет. Медицинский осмотр обучающихся и сотрудников, вакцинация проводятся своевременно, в соответствии с санитарными нормами.

Важным условием организации здоровьесберегающей среды является пропаганда ЗОЖ. Школа ведёт работу по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Ежегодно в школе проводятся экологические декадни, спортивные соревнования, Дни здоровья. Обучающиеся школы активно участвуют в акциях «Лыжня России», «Кросс Наций».

За 2012-2013 учебный год финансирование ОУ осуществлялось на достаточном уровне. Основным источником является бюджетное финансирование. Своевременно и в полном объёме осуществлялась выплата заработной платы педагогам и работникам школы, на основании «Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников» распределялась стимулирующая часть фонда оплаты труда.

За счет субсидий было приобретено:

- канцелярские товары – 45000 руб.
- оборудование в школьную столовую на 20000 руб.
- восстановление наружного освещения-5110 руб

За счет целевых программ были приобретены и установлены:

- произведен капитальный ремонт кровли на 1200000 руб
- проведен ремонт полов в спортзале на 160000 руб
- Ремонт медицинского кабинета-298586,51 руб
- Противопожарная обработка крыши-45000 руб

-Замена вытяжной вентиляции в столовой -40.000руб

-произведена аттестация рабочих мест-30000руб

В общеобразовательном учреждении сформировался коллектив учителей, который отличает высокий уровень профессионализма и готовность к участию в инновационных процессах школы. Квалификационную категорию имеют 92% педагогов школы: I квалификационную категорию – 5/38%; II квалификационную категорию и СЗД – 7/54%. Библиотекарь имеет I квалификационную категорию.

Средний возраст педагогического коллектива 40 лет, что ниже на 2,5 года показателя за предыдущий год. Кадровая политика ориентирована также на подбор молодых перспективных учителей. В школе 1/8% молодых специалистов.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, работу над темой по самообразованию, через участие в семинарах и конференциях. Каждый педагог раз в 3 лет проходит курсы повышения квалификации:

В 2012-2013 учебный год – 56% педагогов повысили свою квалификацию по программе: «Научно- методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования», «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС», «Подготовка к ЕГЭ по физике и математике», «Актуальные аспекты взаимодействия специалистов образования в условиях открытого информационного образовательного пространства», администрация школы по программе «Управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

Своим опытом педагоги делятся на семинарах, педагогических чтениях, через проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий. Так был проведен семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, посвященный патриотической работе в ОУ.

Ежегодно педагоги школы активно участвовали в конкурсах в рамках муниципальных педагогических чтений. В 2012-2013 учебном году приняли участие 2 педагога (17%).

Были выпущены методические разработки по подготовке к ЕГЭ учителями Дубровиной В.В. и Коровиной Н.В.

Коровина Н. В., учитель русского языка и литературы является экспертом предметной подкомиссии МЭК.

За добросовестный труд и профессионализм в работе учителя награждены Почетными грамотами. В 2013 году Дубровина В.В. награждена грамотой Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» за высокие показатели в ЕГЭ и добросовестный многолетний труд, Колосов В.П. награждён грамотой Министерства образования и науки Свердловской области за развитие спорта на селе, так же Колосов В.П. размещен на Доске почёта Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в школе соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование на достаточном уровне. Для обеспечения безопасных условий осуществления образовательной деятельности необходимо осуществить следующие мероприятия: замена полов на 2 этаже, оконных блоков, ремонт туалетов основного здания, спортзала и пищеблока, установка вытяжной вентиляции в кабинетах химии, технологии и лаборантской(химия), своевременно обновлять мебель в кабинетах, оборудование овощного цеха, ремонт асфальтового покрытия около школы, крыльца и отмостков.

## **2.5.Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы: становление здоровой (физически и нравственно) личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и этнокультурными способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации и саморефлексии.

Задачи:

1.Создание активной среды, в которой воспитание и обучение школьника происходило бы не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего и внешнего потенциала школьника.

2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и этнокультурного развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции.

4. Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации

5. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструментом, обеспечивающим обратную связь.

6. Совершенствование взаимодействия школы с родителями на уровне современных требований.

Разработаны и реализуются программы:

- «Здоровье»

-«Профилактика социально опасного поведения школьников»

-«Гражданин»

Направление воспитательной работы	Название школьной программы	Результат
Профилактика девиантного поведения	«Профилактика социально опасного поведения школьников» Цель: профилактика правонарушений	<p>В школе действует Профилактический Совет согласно утвержденному педагогическим советом плану.</p> <p>Согласно плану работы Профилактического совета на его заседаниях рассматривались следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отчёт о работе школы в летний период: занятость детей и подростков, об отдыхе и занятости детей из асоциальных семей. Итоги операции «Подросток»</li> <li>2.Уточнение списков подростков из асоциальных семей, списков детей, поставленных на внутришкольный учёт, ПДН, ТКДН И ЗП.</li> <li>3.Рассмотрение и утверждение плана работы Профилактического совета на уч.год. Утверждение комиссии Совета профилактики</li> <li>4. Беседы с детьми, имеющими пропуски занятий без уважительной причины и неуспевающими по предметам с приглашением родителей</li> <li>5.Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение подростков, требующих к себе повышенного внимания на дому</li> <li>6. Профилактическая работа с детьми по предупреждению непосещаемости, неуспеваемости и совершения правонарушений.</li> <li>7.Отчет о проведении акции «Мы за здоровый образ жизни», «Ночной город»</li> </ol> <p>Проводятся заседания профилактической комиссии.</p> <p>Проводятся индивидуальные беседы инспектора ПДН с учащимися</p> <p>В результате за год немного снизилось количество учащихся, состоящих на учете в ПДН (с 5 до 4 детей), количество семей, находящихся в социально опасном положении осталось прежнее.</p> <p>Используются разнообразные формы воспитательной работы( активные формы проведения классных часов,</p>

		<p>организация поездок в учреждения культуры Свердловской области и России, привлечение специалистов ГИБДД, ПДН, суда, рейды, деятельность профилактического совета).</p> <p>По результатам внутришкольного контроля отмечается хороший уровень работы классных руководителей с детьми группы-риска, заполнению и ведению документации классного руководителя.</p> <p>Налажено сотрудничество школы по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних с центром культуры, ОВП, администрацией села, инспектором ПДН, ТКДН и ЗП, судом Каменского района, МЧС, ГИБДД, центром «Лада».</p>
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление	«Гражданин» Цель: формирование компетентного гражданина России	<p>Результаты: в 2012-2013 уч. году был организован и проведён семинар для заместителей директоров по ВР «Формирование гражданственности и патриотизма в урочной и внеурочной деятельности», активизировалась работа школьного музея, разнообразили формы проведения военно-патриотического месячника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс чтецов «Долгое эхо войны»</li> <li>- Зарница</li> <li>- Биатлон</li> <li>-Лыжня России</li> <li>- Лит. гостиная «Я говорю из Ленинграда»</li> <li>- Конкурсная программа «Мисс Совершенство», «А ну-ка, девочки»</li> <li>- Итоговое мероприятие «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух! »</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровье» Цель: профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, формирование здорового образа жизни	<p>Результаты:</p> <p>В школе созданы хорошие условия для здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В план воспитательной работы включены классные часы, направленные на укрепление психологического здоровья, активно сотрудничаем с психологам центра «Лада». Разработана тематика классных часов по правилам бесконфликтного поведения с учащимися, учителями и окружающими.</li> <li>-На уроках и внеклассных мероприятиях активней используются здоровьесберегающие технологии, педагоги осваивают новые технологии, используют различные приемы для снятия усталости на занятиях.</li> <li>- Учащиеся ознакомлены на классных часах с различными методами укрепления здоровья, обращается внимание на значение и привитие правильного режима дня и культуры питания.</li> <li>-Улучшилось качество питания в школьной столовой, разнообразили ассортимент блюд.</li> <li>-Продолжено формирование навыков здорового образа жизни: отказ от алкогольных напитков(пива, вина), табака, наркотиков через проведение различных мероприятий.</li> <li>-День здоровья ( один раз в четверть)</li> </ul>

		- Эстафета, посвящённая Дню защиты детей. - Новогоднее созвездие (Шуточная эстафета. Участники: родители, учащиеся и учителя) - Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни»
--	--	--

## 2. Работа с родителями общеобразовательного учреждения.

Мероприятия	Количество участников	Результат
Общешкольная родительская конференция «Безопасность ребенка» (приглашение ГИБДД, МЧС)	77	Родители активизировали свою деятельность. Не только оказывают материальную помощь, но и принимают активное участие в мероприятиях школы. Н-р: силами родительского комитета был проведён новогодний праздник, установлена ёлка, закуплены подарки; являются активными участниками дней открытых дверей, дней здоровья.
Родительское собрание с целью информирования о фактах риска наркозависимости детей и распространения ВИЧ-СПИДа.	24	
Родительское собрание «Безопасность в летний период»(выступление представителя ГИБДД)	123	
Лыжня России	15	
Весенний субботник	14	
Кросс Нации	20	
Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни»	10	
Новогодние праздники	12	
Дни открытых дверей (один раз в четверть)	40	
Последний звонок	20	

## 3. Участие детей в районных окружных, республиканских конкурсах, соревнованиях.

мероприятие	Районный уровень	Областной уровень	Федеральный уровень	Количество детей
Викторина «Война 1812 года»	2,3 место			10
«Соображалки», «Плюсы и минусы»	1 место			1
Родники будущего	участие			6
Районный турслет	3 место			10
Реклама как одна из форм формирования общечеловеческих ценностей	1 место			15
Фото из семейного альбома	участие			3
«Вместе с мамочкой»	1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 2 место			15
Фотоконкурс «Пришла зима, акает»	2 место, 2 место, 3 место			30
Фотоконкурс «Прояви себя»	1 место, 2 место, 3 место, 2 место			10
-«Соображалки».	участие			15

Конкурс «Новогодняя гирлянда»				
Мы- уральцы!	участие			2
Соображалки «Удиви нас»	2 место			5
Правовая олимпиада	5 место			8
Национальные особенности моей семьи	2 место			3
Валентинка	участие			14
Интеллектуальный ринг	участие			2
Живая классика	участие			8
Конкурс чтецов, посвящённый 100-летию С.Михалкова	участие			10
«Пасхальный перезвон»	участие			16
Лучший первоклассник-2013	участие			1
Областной этап защиты научно-исследовательских проектов	2 место	7 место		1
Соревнования по баскетболу(мальчики)	1 место	6 место		6
«Безопасное колесо»	участие			10
Лыжные гонки	2 место			12
Районная лыжная эстафета	2 место			12
Районные соревнования по волейболу (мальчики)	8 место			8
Легкоатлетическая эстафета	6 место			10
Многоборье ГТО	6 место			8
«Моя семья в истории страны»	участие			3
«Фото из семейного альбома»	1 место			3
Конкурс рисунков «Война 1812 года»	2,3 место			20
«От прадедов до правнуков»	2 место			4
Конкурс рисунков «Осторожно, ёлка!»	2 место			6

4.Повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогов по вопросам воспитания детей:

Название мероприятия	Тема	Дата	Результат	Количество участников
Конференция во Дворце молодежи г.	«Воспитательный процесс в школе»	декабрь	Распространение передового опыта работы.	2

Екатеринбурга					
Форум УрГПУ	в «Родители и школа»	19 апреля	Распространение передового опыта работы.	1	
Конференция во Дворце молодежи г. Екатеринбурга	«Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области»	Январь	Распространение передового опыта работы.	1	
МО классных руководителей	«Способы укрепления здоровья через закаливающие процедуры»	22.10.12	Актуализация проблемы здоровья, ознакомление с современными способами закаливания	10	
Семинар	«Внеурочная деятельность как один из факторов духовно-нравственного развития личности ребёнка»	12.11.12	Ознакомление с системой внеурочной деятельности школы, с критериями отслеживания духовно-нравственного развития во внеурочной деятельности	10	
Семинар	«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию учащихся»	10.12.12	Ознакомление с опытом творчески работающих учителей, новыми формами работы классного руководителя	10	
Семинар	«Рекомендации педагогам школы по профилактике суицидальных настроений среди детей и подростков»	21.01.13	Ознакомление с теоретическими вопросами профилактики суицидальных настроений среди детей и подростков.	10	
Педагогический совет	«Формирование гражданственности и патриотизма в урочной и внеурочной деятельности»	18.02.13	Распространение передового опыта работы.	15	
Совещание		29.04.13	Ознакомление с проблемами психологического здоровья		
Совещание	«Психологическое здоровье. Обучение и здоровье»	21.05.13	Подведение итогов за год. Анализ результатов работы. Планирование на следующий учебный год	17	
Совещание	«Анализ деятельности работы МО классных руководителей за учебный год»			17	

## 7. Органы самоуправления в школе.

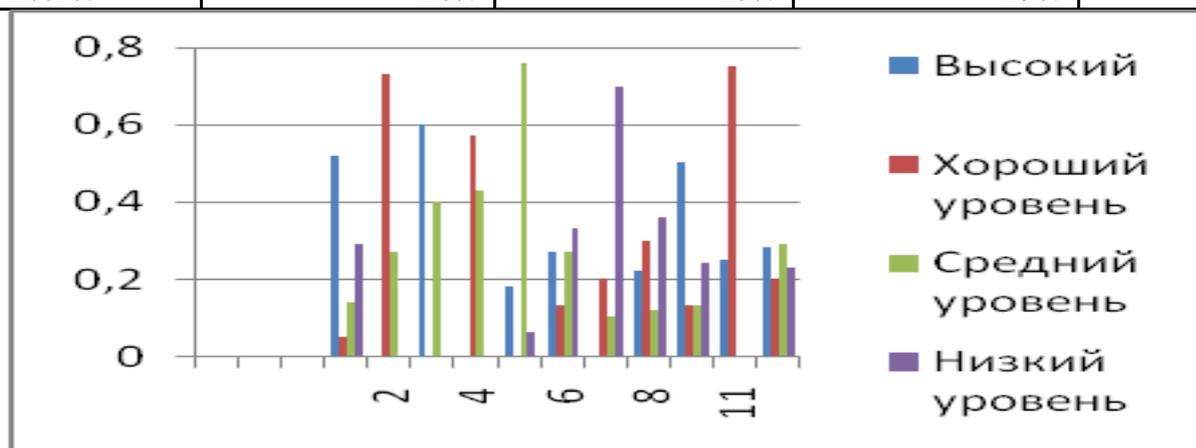
Название органа самоуправления (количество учащихся)	Какова их роль в жизни школы.	Печатное издание (название, год создания)
Детско - юношеское объединение «Ритм» 80 человек	Влияние на организацию учебного процесса, на качество обучения. через организацию конкурса «Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года». Поддержка инициативы, направленной на интеллектуальное, духовное, физическое развитие; защита интересов, прав и достоинств учащихся.	Газета «Школьная жизнь» Выходит с октября 2009 года.

## 8. Работа с общественными организациями.

Мероприятия	Название организации	Результат
Правовая олимпиада	Каменский районный суд	Организация и проведение конкурса
Лекция с просмотром видеофильма по профилактике наркомании и ВИЧ.	ГБУ СОН СО «СРЦН г.Каменск-Уральского» («Лада»)	Проведение мероприятия
Родительское собрание с показом видеороликов по безопасности дорожного движения	ОГИБДД	Проведение мероприятия
Родительское собрание с профилактической беседой и показом видеофильма на тематику о соблюдении ПДД на период летних каникул.	ОГИБДД	Проведение мероприятия
Индивидуальные беседы Профилактика преступлений среди несовершеннолетних	ПДН ОП №22 ТКДН и ЗП Каменского района	Проведение мероприятия
Индивидуальные консультации с родителями Групповой тренинг для учащихся 9-11 классов	ГБУ СОН СО «СРЦН г.Каменск-Уральского» («Лада»)	Проведение мероприятия
Профилактическая беседа с учащимися с показом видеофильма на пожарную тематику о соблюдении ППБ на период весенних каникул каникул.	63 ОФПС ГУ МЧС России МО «КГО»	Проведение мероприятия
Профилактическая беседа с учащимися о соблюдении ППБ на период зимних каникул.	63 ОФПС ГУ МЧС России МО «КГО»	Проведение мероприятия
Игра с учащимися 1-5 классов «Осторожно, огонь!»	63 ОФПС ГУ МЧС России МО «КГО»	Проведение мероприятия
Выездное заседание. Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	ПДН ОП №22 ТКДН и ЗП Каменского района	Проведение мероприятия
Профилактическая беседа с	Каменск-Уральский МРО	Проведение мероприятия

Ежегодно ведётся мониторинг уровня воспитанности учащихся (ниже представлены данные за 2012-2013уч. год)

Класс	Высокий	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	52%	5%	14%	29%
2	0	73%	27%	0
3	60%	0	40%	0
4	0	57%	43%	0
5	18%	0	76%	6%
6	27%	13%	27%	33%
7	0	20%	10%	70%
8	22%	30%	12%	36%
9	50%	13%	13%	24%
10-11	25%	75%	0	0
Всего:	28%	23%	29%	20%



Из показателей видно, что большинство учащихся находится на высоком и среднем уровне воспитанности. Меньше всего учащихся с низким уровнем воспитанности. Вместе с тем в каждом классе свои особенности. Есть классы (2,4,7), в которых нет учащихся с высоким уровнем воспитанности, и наоборот есть классы (2,3,4,10-11), в которых нет учащихся с низким уровнем воспитанности.

Представленная диаграмма свидетельствует о том, что система воспитания в школе является результативной, но проблем в воспитании учащихся ещё очень много.

В результате проводимой воспитательной работы можно выделить следующие проблемы:

- Пассивность органов самоуправления в школе
- Педагоги не принимают участия в различных конкурсах, пед. чтениях по вопросу воспитания детей

Решение проблемы:

- Активизировать работу органов самоуправления через привлечение к организации учебного процесса, через проведение смотров, конкурсов, организацию и проведение различных мероприятий.

- Разнообразить формы представления результатов деятельности через ежегодные традиционные конкурсы для педагогов «Самый классный Классный», «Класс года»
- Повышать квалификацию педагогов в вопросах воспитания через курсовую подготовку.
- Мотивировать педагогов на участие в конкурсах и пед. чтениях по вопросу воспитания детей

## **2.6.Инновационная деятельность ОУ.**

Определяя основные направления инновационной работы школы, мы ориентировались на задачи, определенные в национальной стратегии-инициативе «Наша новая школа».

### **Задачи школы:**

1. Обеспечение получения основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Побуждение учащихся школы к исследовательской деятельности; создание условий для участия детей в олимпиадном движении.
3. Внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы, его информационное и методическое обеспечение
4. Формирование, укрепление, охрана здоровья учащихся, воспитание и содействие здорового образа жизни.
5. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности; формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания.

### **Направления инновационной деятельности**

- 1 В содержании образования.
2. Создание условий для развития одаренных детей.
3. Развитие единого образовательного информационного пространства школы.
4. Организация здоровьесберегающей среды в школе.
5. Ранняя профилактика правонарушений.

### **Краткая характеристика достигнутых результатов**

- 1.В содержании образования.:
- реализация учебно-методического комплекта «Планета знаний» (- 1-4 классы);
  - в учебный план включены факультативы: «Наглядная геометрия»(5-6 класс), «Речевой этикет»( 7 кл), «Секреты русского словообразования»(8,9 класс), «Элементы алгебры и теории чисел» (7 кл), «Текстовые задачи» (9 кл), «Квадратные уравнения и неравенства» (8 кл), «За страницами учебника географии»(6 кл), «Волшебная кисточка» (6 кл), «История родного края»( 5 кл)
  - в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности введены элективные курсы: «Технология профессионального успеха» (9 класс), «Измерение физических величин» (10 класс), «Гайны текста» (10 класс);
  - использование технологий, форм и методов обучения: тестовые технологии, «Синквейн», «Технология критического мышления», «РАФТ», «Пила», ИКТ (информационно-коммуникативных технологии), групповая деятельность, игровые технологии, «Кейс-метод», дифференцированное обучение.
  - учреждение перешло на новую систему оплаты труда;
  - учреждение предоставляет некоторые услуги в электронном виде;
  - 7 учителей прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС;
  - организована внеурочная деятельность учащихся 1-3 классов.

### **Информация о совершенствовании информационных условий**

№ п/п	Показатели	Результаты

1	Проведение информационных дней, конференций, собраний (введение ФГОС НОО, ООО, проведение ГИА-9 в новой форме, ЕГЭ), дата, тема	<p>-Методическое совещание (протокол № 1 от 15.10.2012г.) «Моделирование современного урока с учетом современных технологий».</p> <p>-Методическое совещание (протокол № 2 от 06. 11. 2012 г.) «Введение ФГОС начального образования: первый опыт, проблемы и перспективы»</p> <p>-Районное методическое объединение учителей начальных классов на базе МКОУ «Клевакинская СОШ» 28.11.2012 г. «Преодоление неуспешности в начальной школе»</p> <p>-Педсовет (протокол № 1 от 29.08.2012 г.) «Реализация новых подходов к обучению и воспитанию в условиях введения ФГТ и ФГОС второго поколения»</p> <p>-Педсовет (протокол № 3 от 08.11.12) «Анализ результатов ЕГЭ - 2012 МКОУ «Клевакинская СОШ»</p> <p>-Педсовет (протокол №4 от 4.02) «Формирование гражданственности и патриотизма в урочной и внеурочной деятельности МКОУ «Клевакинская СОШ»</p> <p>-ШМО начальных классов «Преемственность программ обучения и требований к выпускнику ДО и ученику начальной школы»( протокол №4 от 18.04.2013г)</p> <p>-Педсовет «Задачи ОУ в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании»(пр. №1 от 30 .08.2013); Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО(пр.№2 от 17.11.2013); Построение процесса обучения на основе инновационных технологий(15.05.2014)</p> <p>-Совещания «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»(пр.№1 от 11 ноября 2013 г.)</p> <p>Эффективность урока- стимул к успеху учителя и ученика (пр.№2 от 11.05.2014)</p>
2	Подготовка учащихся 11 класса к ЕГЭ в рамках сетевого взаимодействия (количество учащихся, предмет)	Подготовку учащихся 11 класса в рамках сетевого взаимодействия проводили учителя: русского языка - Коровина Н.В. – 5 учащихся, математики – Дубровина В.В. – 5 учащихся.
3	Обновление информации на сайте ОУ (странички учителей, разделы, материалы)	Разделы сайта МКОУ «Клевакинская СОШ»: Образовательная программа НОО, Программа развития школы, Приём в ОУ, Из опыта работы, Новости школы, Локальные акты ОУ, Объявления, ГИА-9(, ЕГЭ(, Публичный отчёт, Творческие работы, Материалы школьного музея, Наши шефы, Для Вас, родители, Благодарим.
4	Информирование участников образовательного процесса (обновление стенда ГИА, размещение информации в сети Интернет, районная и школьная газеты)	В школе размещены два основных стенда в фойе 2 этажа: «Государственная итоговая аттестация» и «Единый государственный экзамен», на которых размещаются и обновляются по мере опубликования документы по данному направлению. Кроме того, учителя в кабинетах организовали стенды по подготовке ГИА и ЕГЭ по предметам. Информация размещается и на школьном сайте в соответствующих разделах.
5	Материалы,	Статья «Подготовка к ЕГЭ и ГИА по математике» составлена

	напечатанные в газете «Пламя» в разделе «Путь к успеху» (дата, название статьи)	учителем математики Дубровиной В.В.
6	Информирование родителей об оказании электронных услуг («Электронный дневник», журнал Е-услуги. Образование)	Проведено общешкольное родительское собрание с целью информирования о регистрации родителей на сайте <a href="http://gosuslugi.ru">gosuslugi.ru</a> , Протокол № 5 от 26. 09. 2012 г.
7	Информационная работа библиотеки ОУ (выставки, б/ф списки литературы, другое)	<p>С учащимися</p> <p>Книжные выставки – 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзоры: «Новинки литературы», «Образ учителя в современной литературе» – 2</li> <li>- Беседы: «Похвальное слово книге», «Великое чудо света – книга» – 2</li> <li>- Конкурсы чтецов «Постигая «своенравный гений» по произведениям М.Ю. Лермонтова», «Долгое эхо войны» – 2</li> <li>- Литературные викторины: по произведениям Астрид Линдгрэн, «По дорогам сказок Андерсена» – 2</li> <li>- Литературные игры: «Сказы П.П. Бажова», «И в подарок цветочек аленький» по книге С. Аксакова – 2</li> <li>- Литературные праздники: «Волшебница из Стокгольма Астрид Линдгрэн»</li> <li>- Библиографические списки литературы «Что читать?», «ЕГЭ на отлично» – 2</li> <li>- Проект «Путешествие по книжной вселенной» 1-4 классы</li> <li>- Анализ читаемости в классах за месяц 1-5 кл. (карта личных достижений) – 10</li> <li>- Оформление стендов: «Уголок читателя», «Информация вокруг нас», «Писатели-юбиляры»</li> <li>- Разработано презентаций к массовым мероприятиям – 5</li> <li>- Библиотечные уроки – 16</li> </ul> <p>С педагогами</p> <p>Книжная выставка «В помощь учителю» – 1</p> <p>Обзоры «Новинки литературы» - 3</p> <p>Выступления на совещаниях – «Анализ читаемости учащихся»</p> <p>С родителями</p> <p>Книжные выставки: «Для вас родители», «Читаем вместе с детьми» – 2</p> <p>Семейный формуляр – 4 семьи</p> <p>Анкетирование – 1</p> <p>Памятки – 2</p> <p>Выступление на родительском собрании – «Семейные чтения» 1 класс</p>
8	Наличие электронных сборников, дидактических материалов, печатных сборников учителей ОУ (распространение опыта)	Были созданы два сборника дидактических материалов, использующихся в подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 в новой форме: по русскому языку (составитель Коровина Н.В., учитель русского языка 2 кв. категории), по математике (составитель Дубровина В.В., учитель математики 1 кв. категории). Сборники выпущены как в печатном, так и в электронном вариантах.

### **Организация здоровьесберегающей среды в школе:**

- создана и реализуется программа «Здоровье».

В рамках данной программы реализуются:

- изучение методик здоровьесбережения;
- разработана тематика классных часов;
- 1 раз в четверть проходят уроки здоровья;
- проходит конкурс «Спортсмен года»;
- ведутся занятия спортивных игр, спортивных секций;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание условий, соответствующих СанПиНу.

### **Ранняя профилактика правонарушений:**

- создана и реализуется программа «Профилактика социально опасного поведения школьников». В рамках, которой реализуется система мероприятий, направленных на совершенствование педагогической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, консультации для родителей, дни профилактики).

Срок реализации инновационной программы: 2010 - 2015 годы.

## **2.7. Управление качеством образовательного процесса ОУ**

### **2.7.1. Структура представлена 4 уровнями управления:**

1. уровень стратегического управления - педагогический совет, директор школы, Совет школы.
2. уровень тактического управления - методический совет, заместители директора по УВР, ВР
3. уровень оперативного управления - школьные методические объединения, функциональные службы.
4. уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Данная структура является традиционной и эффективна в период устойчивого функционирования ОУ.

#### **Анализ ресурса**

Совершенно очевидно, что в период внесения системных изменений в образовательный процесс, для обеспечения мобильности и гибкости управленческой структуры, необходимы другие подходы в обеспечении управления.

1 уровень - необходимо привлечение внешних ресурсов, создание органов, активно принимающих участие в развитии ОУ. Существующий в ОУ Совет школы сегодня является эффективной структурой принятия решений, влияющих на качество образования.

2 уровень - в школе функционирует методический совет, контролирующий вопросы внедрения инновационных программ, их эффективность.

3 уровень - в связи с принятием педагогическим советом решения о переводе школы в режим развития, в структуру были внесены дополнения: **проектные группы**.

Новая форма методического объединения педагогов (временный творческий коллектив) более мобильна, нацелена на продуктивный результат работы (методические рекомендации, модель, сценарий образовательного события), не ограничена рамками одного учебного предмета, что позволит рассмотреть проблему надпредметно. В основу деятельности объединения положен проектно- исследовательский метод, что также способствует росту профессионального уровня, развитию аналитико-диагностических качеств.

4 уровень -необходимы качественные изменения в работе ученического самоуправления, активизация управленческой деятельности школьников.

## **2.7.2.Динамика финансирования школы со стороны органа муниципального управления за три года:**

№ п/п	год	Сумма на год
1	2012	9878170,00
2	2013	11114431,00
3	2014	10328647,42

Основная часть от суммы бюджета уходит на выплату заработной платы сотрудникам ОУ, остаются не реализованными потребности в мебели, ремонте здания ОУ. На территории нет базового предприятия, готового оказывать спонсорскую помощь школе, финансовый достаток родителей так же низкий, поэтому основной источник финансирования школы -это местный и областной бюджет.

## **2.7.3.Полнота нормативно-правовой базы деятельности школы:**

В ОУ разработана нормативно- правовая база деятельности школы, но связи с вступлением закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г необходимо пересмотреть Устав ОУ, нормативно-локальные акты по учебно- воспитательной работе.

## **2.8.Результаты маркетингового анализа внешней среды.**

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» входит в сеть муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно с этим школа является частью всей социальной системы и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Решая задачи возрождения духовно-нравственного воспитания, содействия общественному и гражданскому самоопределению обучающихся, педагогический коллектив и родительская общественность стремятся максимально удовлетворить потребности обучающихся в выборе образовательного маршрута. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

## **3.SWOT-анализ потенциала развития ОУ**

### **3.1.Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- достаточное количество компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе,
- наличие специалиста, способного обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации

Слабые стороны:

- недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью
- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;

- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- низкий уровень маркетинговых исследований в школе.
- отсутствие психолого-педагогической и социальной служб,
- недостаточно развита система дополнительного образования.

### **3.2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения**

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность Клевакинской сельской администрации, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- ригидность, стереотипность мышления педагогов.

### **3.3. Проблемы школы:**

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый обучающийся способен в них участвовать, при этом школа должна обеспечить успешность каждому обучающемуся. Нагрузка на мотивированных учеников в период проведения олимпиад и всевозможных конкурсов максимально велика.
- необходимо, чтобы выпускник школы свободно владел общеучебными действиями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа в настоящее время недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Причины проблем:

- изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:  
в отношении обучающихся:

- формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты*)
  - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе
  - качественная подготовка к ГИА и ЕГЭ
  - поддержка мотивации к обучению
  - сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно- эстетического воспитания
  - формирование ключевых компетенций.
- в отношении педагогического коллектива:
- повышение квалификации педагогов способствующей эффективной реализации образовательной программы школы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
  - внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
  - совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы учащихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;
  - здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

#### **4. Концепция программы перспективного развития МКОУ «Клевакинская СОШ»**

##### **4.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы**

Школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- формирование функциональной информационной грамотности обучающихся;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей обучающихся, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

##### **4.2. Ожидаемые результаты программы.**

*На уровне школы:*

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития обучающихся, личностный рост каждого ребенка.

*На уровне педагогического коллектива:*

высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

*На уровне ученика:*

повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

#### **4.3 Факторы развития школы.**

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация обучающихся к процессу обучения;
- цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;
- апробация новых УМК;
- финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

#### **4.4. Концептуальное видение будущего состояния образовательного учреждения.**

##### **4.4.1. Ценностные приоритеты развития ОУ**

Существует острая потребность в образовательном учреждении в нашем микрорайоне, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего поселка, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития микрорайона необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- в микрорайоне сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с группы дошкольной подготовки до окончания основной школы.
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума;

- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новые технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

#### **4.4.2. Концептуальная модель замысла развития ОУ**

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника основной школы:

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, городу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника основной школы – личность разносторонне развитая, обладающая знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способная к социализации в современных условиях.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

#### **4.4.3. Имиджевая характеристика развития ОУ**

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

##### **1. Рост заработной платы**

- повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации.

##### **2. Повышение качества образования**

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);
- отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- развитие предпрофильного и профильного обучения;
- совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования.

##### **3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи**

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами;
- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях);

- создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

#### **4. Совершенствование учительского корпуса**

- повышение уровня базового образования учителей;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательном процессе;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
- развитие кооперации с вузами для проведения исследований прикладного характера;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- внутришкольное обучение педагогов;
- обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»;
- обучение руководящих работников (повышение квалификации) по вопросам создания и функционирования автономного учреждения;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

#### **5. Изменение школьной инфраструктуры**

- ремонт школьного здания;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- реализация программ предшкольной подготовки/дошкольного образования;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОУ;
- формирование виртуальной образовательной среды ОУ;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ;
- информатизация образовательного процесса.

## 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спорткомплексов и медкабинетов ОУ;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

## 7. Расширение самостоятельности школ

- расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- развитие информационной прозрачности системы образования (регулярное обновление сайта ОУ в Интернете);
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети;
- организация инновационной деятельности ОУ на региональном (районном) уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие;
- развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом;
- расширение межрегионального и международного сотрудничества;
- повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ;
- привлечение средств по грантам;
- переход ОУ в режим новых организационно-правовых форм.<sup>1</sup>

### 4.4.4. Финансирование образовательной деятельности ОУ

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

#### Бюджет Программы

Бюджет Программы формируется из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

№ п/п	Программные мероприятия	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	Бюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий	Бюджетные и внебюджетные средства

<sup>1</sup> Проектирование программы развития образовательного учреждения. – СПб, 2011.

	для детей.	
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований.	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий	Бюджетные средства
9.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями.	Бюджетные средства
10.	Приобретение современного оборудования для столовой школы	Бюджетные и внебюджетные средства
11.	Выполнение требований надзорных органов	Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого:	

### План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе</b>			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	До 2018 г.	Администрация школы
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация школы, классный руководитель
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация школы, учителя
4.	Проведение педсовета «Индивидуализация образовательного процесса»	2014 г.	Администрация школы
5.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2015 г.	Администрация школы
6.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2014-2018 гг.	Учителя
7.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация школы
8.	Реализация программы по информатизации школы	2014-2018	Администрация школы
<b>2.Повышение качества образования</b>			
1	Участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	2014-2018	Администрация школы, учителя
2	Организация методической помощи по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);	2014-2018	Администрация школы, учителя

3	Разработать и внедрить систему мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения	2014-2018	Администрация школы, учителя
4	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования	2014-2018	Администрация школы, учителя
5	Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся	2014-2018	Администрация школы, учителя
6.	Подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;	2014-2018	Администрация школы, учителя
7	Создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;	2014-2018	Администрация школы, учителя
8	Совершенствование профориентационной работы с обучающимися;	2014-2018	Администрация школы, учителя
9.	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;	2014-2018	Администрация школы, учителя
10.	Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования.	2014-2018	Администрация школы, учителя
<b>3. Совершенствование воспитательной системы</b>			
1.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2014-2018 гг.	Администрация школы, учителя
2.	Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - экологическое; - здоровьесберегающее - гражданско-патриотическое - трудовое - художественно-эстетическое	2014-2018	Администрация школы
<b>4. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, медсестра
2.	Активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	2014-2018 гг.	Учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	1 раз в четверть	Администрация школы
4.	Организация летнего лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, медсестра
5.	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Классные руководители
6.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Постоянно	Директор школы

7	Валеологическое просвещение родителей обучающихся	ежегодно	Классные руководители
8	Развитие форм инклюзивного образования	ежегодно	Администрация школы. учителя
9	Реализация программы здоровьесбережения обучающихся	ежегодно	Администрация школы. учителя
<b>5. Совершенствование учительского корпуса</b>			
1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2014-2018 гг.	Администрация школы
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация школы
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	Администрация школы
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация школы
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация школы
6.	Совершенствование портфолио учителей	2014-2015 гг.	Администрация школы
7	Повышение средней заработной платы педагогических работников ОУ до уровня средней заработной платы в субъекте РФ	2014-2018	Администрация школы
8	Деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет	2014-2018	Администрация школы
9	Совершенствование форм методической работы	2014-2018	Администрация школы, руководители ШМО
10	Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов	2014-2018	Администрация школы, руководители ШМО, учителя
11	Реализация специальных программ стимулирования педагогов	2014-2018	Администрация школы, профсоюзная организация
12	Обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»;	2014-2018	Администрация школы,
<b>6. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>			
1	Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители
2	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки;	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители
3	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя,

			родители
4	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители
5	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители
<b>7.Изменение школьной инфраструктуры</b>			
1	Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители, обучающиеся
2	Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители, обучающиеся
3	Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ;	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители
4	Информатизация образовательного процесса	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители
5	Ремонт школьного здания	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители, обучающиеся
<b>8.Расширение самостоятельности школ</b>			
1	Регулярное обновление сайта ОУ в Интернете	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители, обучающиеся
2	Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители, обучающиеся
3	Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители, обучающиеся
4	Реализация принципов государственно-общественного управления образованием	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители, обучающиеся
5	Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие	2014-2018 гг	Администрация школы, учителя, родители, обучающиеся

### 5.Сроки реализации программы

Реализация основных направлений программы запланирована в период с **2014 по 2018 гг.**  
**Этапы реализации программы:**

1. 2014- диагностический этап - выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.
2. 2015-2017- г. - основной этап - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).
3. 2018 г. - аналитический этап - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах

## **6.Инструментарий развития ОУ**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются у учащихся и воспитанников группы дошкольного образования с самого раннего детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе.

**Главные задачи** – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

### **6.1.Направления развития**

#### **Направление 1. «Новому поколению - новое качество образования»**

##### **Переход на новые образовательные стандарты**

##### **Актуальность**

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений учащихся, их компетенции и способностей. Это позволит не только осуществлять контроль качества обученности, но и диагностику специального компонента уровня развития.

##### **Цель программы:**

Создание эмоционально и интеллектуально насыщенной воспитывающей среды для формирования разносторонней активной личности, обладающей навыками креативного мышления, аналитическими и коммуникативными способностями на основе качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Задачи программы:**

- индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;
- создание условий для получения качественного образования, формирования готовности обучающихся к введению новых образовательных стандартов;
- реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования тестов и тестовых заданий.
- диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного и внеурочного времени.
- апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития познавательной активности обучающихся.

**План реализации программы  
«Новому поколению - новое качество образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности/мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>НН Ш</b>	<b>«Обновление содержания образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разработка нового поколения образовательных стандартов»</b>			
1.1.	Разработка Программы развития школы на основе концепции развития образования	2014	директор	Определение согласованной стратегии развития школы с учетом образовательной инициативы "Наша новая школа" и специфических условий МКОУ «Клевакинская СОШ» Каменского района
1.2.	Поэтапное введение ФГОС НОО. Внесение корректив в Образовательную программу начального общего образования МКОУ «Клевакинская СОШ» Канашского района	2014-2018	директор, зам. директора	Качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. Рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.
1.3.	Совершенствование системы организации внеурочной деятельности в начальных классах	2014-2018	директор, зам. директора	
1.4.	Участие в мероприятиях по подготовке к введению ФГОС ООО	2014-2015	директор, зам. директора	Готовность методических и материально-технических условий школы для введения ФГОС ООО
1.5.	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС НОО и ООО	в течение всего периода	зам. директора по УВР	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Корректировка шагов.

1.6.	Введение в образовательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, др.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководител и ШМО	Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе
1.7.	Разработка УМК по дисциплинам	2014-2018	зам. директора по УВР, руководител и ШМО	Методическая готовность к внедрению ФГОС
1.8.	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	в течение всего периода	зам. директора по УВР	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио учащихся
1.9.	Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов (ежегодные публичные доклады директора школы; публичные слушания по итогам учебного года по программе развития школы)	в течение всего периода	директор, зам. директора по УВР	Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой
1.10.	Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы (внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся с привлечением Управляющего Совета; нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования; обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования)	2014-2018	директор, зам. директора по УВР	
1.11.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	2014-2016	директор, зам. директора по УВР	Готовность к внедрению ФГОС, повышение профессионализма
1.12	Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников	2014-2017 год	Администрация школы Руководители ШМО	Повышение профессионализма учителей, распространение опыта

**Оценка результатов реализации направления  
«Новому поколению - новое качество образования»**

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
------------	------	------	------	------	------

Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5 классы	1,2,3,4,5,6 классы	1-7 классы
Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%	80%	100%	100%
Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности)	2,3,9,11 классы	2,3,4,9,11 классы	2,3,4,5,9,11 классы	2,3,4,5,6,9,11 классы	2,3,4,5,6,7,9,11 классы
Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1-3 классы	1-4 классы	1-5 классы	1-6 Классы	1-7 Классы

## Направление 2.

### «Путь к успеху». Развитие системы поддержки талантливых детей.

#### Актуальность

Вопросы воспитания детей и подростков в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций.

Особую важность приобретает создание системы непрерывного воспитательного процесса детей младшего школьного и подросткового возраста с сохранением специфики его содержания, форм и методов. Следствием этой специфики является организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса, создание условий для поддержки талантливых детей.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

#### Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультативной службы для оказания психологической помощи;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия талантливых и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

#### План реализации программы «Путь к успеху»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
<b>ННШ «Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей»</b>				
2.1.	Проведение I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Обеспечение условий для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
2.2.	Проведение школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Рост количества учащихся, участвующих во

2.3.	Организация участия школьников в районных, зональных, республиканских и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Рост количества учащихся, занимающихся
2.4.	Организация участия школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т. д.	в течение всего периода	руководители ШМО	научно-практической и проектной деятельностью.
2.5.	Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	в течение всего периода	руководители ШМО	Рост количества школьников, участвующих в интеллектуальных конкурсах, повышение интереса к учебным предметам
2.6.	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	в течение всего периода	администрация	Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
2.7.	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	в течение всего периода	зам. директора по УВР	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.
2.8.	Проведение школьного праздника "За честь школы" (подведение итогов достижений обучающихся)	один раз в год	зам. директора по УВР, руководители ШМО	
2.9.	Проведение предметных недель.	в течение всего периода	руководители ШМО	
2.10.	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	в течение всего периода	Психолог района	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
2.11.	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	в течение всего периода	администрация	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.
2.12.	Мониторинг в классах школы.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, классные руководители	Составление банка данных талантливых детей и составление

				индивидуальных карт развития.
2.13.	Введение электронной системы ученического портфолио.	с 2013	зам. директора по УВР, классные руководители	Выявление наиболее способных учащихся и более точное определение их профессиональной ориентации.
2.14.	Повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми и одаренными обучающимися.	2013-2014	директор	Создание ситуации успеха для каждого ученика.
2.15.	Подготовка нормативно-правовой базы для оказания дополнительных услуг.	2013	директор	Увеличение числа педагогов, работающих с талантливыми учащимися.
2.16.	Расширение системы дополнительного образования.	в течение всего периода	директор	Рост численности школьников, получающих качественные услуги
2.17.	Психологическое сопровождение родителей талантливого ребенка.	в течение всего периода	Психолог	дополнительного образования.

### Оценка результатов

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Рост количества школьников, активно участвующих в учебной и внеклассной деятельности школы.	40%	42%	45%	47%	50%
Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность.	40%	50%	60%	70%	80%
Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	5%	10%	15%	20%	25%
Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	65%	75%	90%	95%	100%

### Направление 3

«Новой школе – новый учитель»

**Совершенствование учительского корпуса.**

#### Актуальность

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной

подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства. Задача реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции.

**Цель:** создание условий в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения.

**Задачи:**

- формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагога;
- повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- обеспечение высокой мотивации достижений в труде;
- развитие конструктивного мышления педагогов, их умения спроектировать систему учебной деятельности учащихся с учётом роста их познавательных способностей;
- формирование готовности к инновационной работе.

**План реализации программа «Новой школе – новый учитель»**

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
<b>ННШ</b>	<b>«Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, причем не обязательно с педагогическим образованием»</b>			
<b>Стимулирование педагогов</b>				
3.1.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	в течение всего периода	директор, Совет школы	Укрепление учительского корпуса, повышение заинтересованности в качественной и высокоэффективной профессиональной деятельности.
3.2.	Обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в школе.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности.
<b>Повышение педагогического мастерства</b>				
3.3.	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации (модульной (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации).	в течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.
3.4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием	в течение всего периода	руководители ШМО	

	профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др.).	периода		
3.5.	Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	
3.6.	Организация подготовки учителей для осуществления дистанционного обучения детей-инвалидов.	2014-2015	директор	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.
3.7.	Организация взаимопосещения уроков.	в течение всего периода	администрация	Изучение методов и приёмов эффективной работы с учениками.
3.8.	Организация сотрудничества педагогов с психолого-педагогической службой района, с целью организации обучения на диагностической основе.	в течение всего периода	администрация	Повышение психологической культуры учителя.
3.9.	Выпуск школьного методического вестника.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Сбор методических рекомендаций и материалов с целью повышения педагогического мастерства.
<b>Распространение опыта работы педагогов</b>				
3.10	Проведение мероприятий по обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей-победителей национального проекта «Образование».	в течение всего периода	администрация	Диссеминация инновационного опыта.
3.11	Организация работы мастер-классов.	в течение всего периода	администрация	Создание условий для полноценного проявления педагогического мастерства.
3.12.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению,	в течение всего	зам. директора по УВР, руководители	Совершенствование профессиональной компетентности

	распространению педагогического опыта (с выходом на "Педагогические чтения", «Педагогические фестивали»).	периода	ШМО	педагогов школы.
3.13.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Диссеминация инновационного опыта и внедрение положительных результатов.
3.14.	Организация информационного банка школы по использованию педагогических технологий.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Создание информационно-методического банка школы.

### Оценка результатов

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации.	14%	40%	60%	80%	100%
Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации.	5%	10%	15%	20%	25%
Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме.	15%	35%	55%	75%	100%
Рост числа учителей, участвующих в сетевых педагогических сообществах.	25%	40%	60%	80%	100%
Рост числа учителей, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах	20%	25%	30%	35%	40%

### Направление 4.

#### «Новой школе – современные условия»

#### Изменение школьной инфраструктуры

#### Актуальность

Создание комфортных и безопасных условий – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Основной проблемой, встающей на пути решения этой задачи, является высокий износ школьных зданий, отсутствие материальных ресурсов для капитального ремонта зданий, коммуникационных систем. Однако для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья школьников и развития спорта необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

**Цель:** совершенствование школьной инфраструктуры

#### Задачи:

- Реконструкция зданий и сооружений;
- Развитие материально-технической базы;
- Создание безопасных условий;
- Привлечение дополнительных средств для совершенствования инфраструктуры.

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
-------	---	-------	-----------------	----------------------

<b>ННШ</b>	<b>«Введение новых норм проектирования, строительства и формирования материально-технической базы школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов - как центров не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом»</b>			
4.1.	Обеспечение школьной безопасности (в т.ч. установка системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, организация пропускной системы в школу, систематические профилактические мероприятия)	2014-2016 (поэтапно)	директор	Обеспечение безопасности школы (противопожарной, антитеррористической и т. д.)
4.2.	Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра	2015-2018	библиотекарь	Обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой образовательной информационной среды
4.3.	Обеспечение комплектации учебных кабинетов оборудованием (в т.ч. и компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием)	в течение всего периода	директор	
4.4.	Создание локальной сети, подключенных к локальной сети учебных кабинетов. Переход на электронный документооборот.	2014-2015	директор	
4.5.	Мониторинг оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений	в течение всего периода	директор	
4.6.	Мониторинг обеспечения подвоза обучающихся	в течение всего периода	зам. директора по УВР	
4.7.	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2014	зам. директора по УВР	
4.8.	Проведение текущего (косметического) ремонта здания школы	с 2014 ежегодно	директор	
4.9.	Благоустройство пришкольного участка (цветники, посадка деревьев и кустарников)	в течение всего периода	Зав.пришкольным участком	Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, через реализацию совместных детско-взрослых проектов
4.10.	Благоустройство (с озеленением) школьных рекреаций, холлов как мест отдыха	2014-2015	учитель биологии	

4.11.	Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей микросоциума, организациями социально-культурной сферы	С 2013	зам. директора по УВР	Развитие взаимодействия школы с социумом (учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, горожанами), расширение области взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями
4.12.	Замена всех конных блоков	2016-2017	директор	Создание безопасных и комфортных условий
4.13.	Косметический ремонт спортивного зала	2015-2016	директор	Создание безопасных и комфортных условий для занятий спортом
4.14.	Замена полов 2 этажа	2017	директор	Создание безопасных и комфортных условий

#### Оценка результатов реализации программы

Показатели		2013	2014	2015	2016	
Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	10%	30%	50%	60%	70%	
Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал»	10%	30%	50%	75%	100%	
Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	60%	70%	80%	90%	100%	
Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	40%	50%	60%	70%	80%	

#### Направление 5.

##### «Сохраним своё здоровье»

##### Сохранение и укрепление здоровья школьников

#### Актуальность

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера ( к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

**Цель программы:** снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту; установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий.

**Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**План реализации направления «Сохраним своё здоровье»**

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
ННШ	<i>«Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения»</i>			
5.1.	Разработка комплексной программы "Сохраним своё здоровье" (по ступеням обучения)	2014	директор, заместитель	Формирование ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников;

				сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов
5.2.	Организация индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся (в т.ч. и психологического)	в течение всего периода	зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник	Обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий
5.3.	Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения	2013-2014	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Обеспечение формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, организация просветительно-воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
5.4.	Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч. в дистанционной форме (школьные газета, сайт)	в течение всего периода	зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник	здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, организация просветительно-воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
5.5.	Организация систематических медосмотров обучающихся	в течение всего периода	директор, медработник	Проведение профилактического обслуживания обучающихся и сотрудников
5.6.	Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием. Витаминизация питания.	в течение всего периода	директор, повар	
5.7.	Реконструкция, оснащение и эстетическое оформление помещений школьной столовой	2014-2015	директор	
5.8.	Организация социально-педагогической помощи	2015	педагоги	Индивидуализация работы с обучающимися, имеющими

				заболевания. Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования.
5.9.	Работа спортивных секций по направлениям, соревнования, массовые мероприятия, акции, дни здоровья и др.)	в течение всего периода	Учитель физкультуры, зам. директора по УВР	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в акциях, соревнованиях, спартакиадах. Вовлечение семей обучающихся в совместные мероприятия. Развитие ученического самоуправления.
5.10.	Организация летних оздоровительных площадок на базе школы	ежегодно в летний период	зам. директора по ВР	Оздоровление и организация активного организованного отдыха обучающихся
5.11.	Комплектование кабинетов спортивным и игровым оборудованием для проведения динамических пауз	2016	директор	Организация мест активного отдыха между учебными занятиями
5.12.	Проведение вакцинации школьников и педагогов	ежегодно	директор, медработник	Комфортные и безопасные условия обучения
5.13.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе	в течение всего периода	директор	

**Оценка результатов реализации направления «Сохраним своё здоровье»**

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	70%	90%	95%	100%	100%
Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни	2%	5%	7%	10%	12%

## Направление 6.

### Развитие самостоятельности школы

#### Актуальность

В связи с модернизацией системы российского образования возникла необходимость изменения системы финансово-экономического обеспечения школы, связанного с введением новой системы оплаты труда педагогических работников, необходимостью изменения подходов к плану финансово-хозяйственной деятельности. Принятый Федеральный закон №83-ФЗ направлен на изменение статуса образовательного учреждения и повышения эффективности расходующих средств. Глубокий анализ условий показал, что на данный период школе целесообразно остаться в статусе казённого учреждения.

**Цель программы:** повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых образовательным учреждением за счет бюджетных средств.

#### Задачи программы:

- повышение эффективности расходования бюджетных средств;
- выполнение в полном объёме муниципального задания;
- обеспечение прозрачности деятельности бюджетных учреждения.

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
Послание Президента	<b>«Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств».</b>			
6.1.	Деятельность Управляющего совета, представительных и коллегиальных органов субъектов образовательного процесса	в течение всего периода	директор, председатель УС	Реализация принципа государственно-общественного управления в школе, участие внешних и внутренних потребителей в развитии школы; достижение принципа открытости школы
6.2.	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	ежегодно	директор	
6.3.	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	в течение всего периода	зам. директора по УВР, администратор сайта	
6.4.	Организация работы органов ученического самоуправления через советы ступеней и советы классов	2014	зам. директора по ВР, МО классных руководителей.	
6.5.	Экономия используемых ресурсов. Перераспределение сэкономленных средств на нужды школы	в течение всего периода	директор	Повышение уровня финансирования
6.6.	Составление и своевременная корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности школы	в течение всего периода	директор	Повышение уровня финансирования

## Оценка результатов реализации проекта

Показатели	2013	2014	2015	2016
Выполнение муниципального задания в полном объеме	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли внебюджетных средств на развитие МТБ	7%	10%	12%	15%
Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности	100%	100%	100%	100%
Сокращение расходов за счёт экономии внутренних ресурсов	на 5%	на 7%	на 10%	на 12%

### **Направление 7. Духовно-нравственное воспитание.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она

способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край — живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма — глубокой любви к Родине. Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие — гордость за это.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования.

Традиционные мероприятия.

- Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла.
- операция «Обелиск»
- Операция «Зеленый наряд Отчизны», благоустройство школьной территории.
- Турслет «Осень».
- Месячник «Сыны Отечества».
- Вахта Памяти.

## **7. Система показателей эффективности реализации программы ОУ.**

### **7.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе**

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.

11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

### **7.2. Показатели уровня мастерства учителей**

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
9. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

### **7.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса**

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
6. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
7. Степень обеспечения методической службы школы.
8. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

### **7.4. Показатели качества управления системой образования в школы**

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

### **7.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности**

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы.

### 7.6. Риски и минимизация их влияния

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

- организационно - управленческие риски: могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления подпрограммой - низкого уровня координации деятельности исполнителей, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности управленческих кадров, вовлеченных в реализацию подпрограммы, к деятельности в новых условиях;
- социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное и PR - сопровождение.

### 8. Мониторинг реализации программы развития школы

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

№ п/п	Направление мониторинга	Исследуемый показатель	Периодичность мониторинга
1	Состояние здоровья участников образовательного процесса	учащиеся по группам здоровья, структура хронических заболеваний детей, структура соматических, психосоматических и хронических заболеваний педагогов, показатели острой заболеваемости детей и педагогов, психологическое исследование школьной тревожности	ежегодно
2	Качество образовательных услуг	сравнение результатов внешней и внутренней экспертизы качества знаний, изучение динамики изменения качества знаний на разных этапах обучения, оценка эффективности применения новых форм контроля результатов обучения, оценка эффективности использования новых образовательных технологий, результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах,	ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно

		результаты участия школы в сдаче итоговой аттестации	ежегодно
3	Информатизация образовательного процесса	использование информационных технологий в управленческой деятельности администрации школы, использование информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся, доступность Интернет-ресурсов для учащихся и учителей, эффективность использования кабинетов новых компьютерных технологий для осуществления межпредметных связей, оценка эффективности электронного тестирования в режиме реального времени	Ежегодно
4	Развитие у школьников компетентностей для успешной адаптации в условиях современного социума.	психолого - педагогическое исследование по данному вопросу, эффективность работы органов ученического самоуправления, результаты участия школьников в различных конкурсах, конференциях, проектах, эффективность работы всех внутришкольных объединений учащихся	Ежегодно
5.	Совершенствование педагогической компетентности учителей в условиях современного социума	диагностические исследования профессионального уровня учителей, эффективность методической работы, участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства, изучение уровня овладения учителями ИКТ, оценка эффективности дистанционного обучения учителей	Ежегодно
6.	Внедрение инновационных технологий	эффективность внедрения новых образовательных технологий, экспертная оценка качества результатов	Ежегодно

	обучения и развития.	экспериментальной и инновационной деятельности педагогов,  экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	
7.	Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов	Наличие инструментария оценки универсальных учебных действий;  Методическая оснащенность педагогов для оценки каждого из УУД по каждому предмету в конкретном классе: доля классов, в которых по всем действиям нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность;  Включение оценки УУД в итоговую оценку по результатам начальной и основной школы.	ежегодно
8	Мониторинг безопасности ОУ	Выполнение предписаний надзорных органов  Отсутствие травматизма обучающихся и сотрудников ОУ  Отсутствие профзаболеваний сотрудников  Уровень антитеррористической, пожарной защищенности здания  Соблюдение техники безопасности обучающимися и сотрудниками	ежегодно
9	Мониторинг развития самостоятельности ОУ	Выполнение муниципального задания в полном объёме Увеличение доли внебюджетных средств на развитие МТБ Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности Сокращение расходов за счёт экономии внутренних ресурсов	ежегодно

Порядок представления результатов мониторинга: - аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);  
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно);  
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования.

## 9. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.

Факторы риска	Запланированные меры
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся.  Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения

## 10. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов до 20 %.
- Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием в том числе экстерната и современных дистанционных форм обучения до 1%.
- Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 75 %.
- Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин до 35%.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
- Увеличение до 40 % доли оборудованных рабочих мест педагога с учетом требований к оснащению кабинета
- Ежегодная координация работы Совета учреждения во всех сферах деятельности школы за счет расширения функций и полномочий органов общественно-государственного управления

## Библиографический список

### I. Официальные документы

1. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2001 г. № 1270-р.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010г. № 271.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61.
9. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597.
10. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599.
11. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП.
12. Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП.
13. Порядок разработки и реализации областных целевых программ, утвержден постановлением Правительства Свердловской области от 01.02.2012 г. № 64-ПП.

### II. Дополнительная литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.
2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания 2008. – 386 с.
3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
4. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73.
5. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
6. Макарова Л. П., Гордяш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266 с.

7. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта – программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования//Человек и образование, 2005, № 1. – С. 74–77.
8. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – СПб, 2011.
9. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 73–89.
10. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
11. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 92 с.
12. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
13. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.