

Программа развития

**МОУ «Клевакинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2005 – 2010гг**

Введение

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2005 по 2010г. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

I. Информационная справка о школе

1. Клевакинская восьмилетняя школа переименована в Клевакинскую среднюю общеобразовательную школу в 1971 году. В этом же году учащиеся продолжили обучение в новом современном здании. Клевакинская средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Клевакинская средняя (полная) общеобразовательная школа (постановлением главы администрации № 865 от 06.10.1995г.). Муниципальное образовательное учреждение «Клевакинская средняя (полная) общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» (постановлением главы администрации № 504 от 17.05.2001г.).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» расположено в 18км от г.Каменск-Уральский, находится на территории Клевакинской сельской администрации Муниципального объединения «Каменский городской округ». Имеет автомобильное транспортное сообщение.

На территории Клевакинской сельской администрации образован единый образовательный системокомплекс. Клевакинская средняя общеобразовательная школа работает в едином образовательном системокомплексе, куда входят также детский сад «Тополёк», Центр Культуры, фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека. Координационный совет при главе администрации является органом управления, и возглавляет его глава сельской администрации.

Клевакинская средняя общеобразовательная школа расположена в двухэтажном здании общей площадью 2464,2кв.м.

Имеются гаражные боксы, школьный автобус.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену для учащихся всех ступеней образования.

Количество классов комплектов – 11, средняя наполняемость классов – 16 человек.

2. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 29 человек (из них один совместитель):

- обслуживающий персонал – 9 человек;
- педагогических работников – 18 человек;
- педагог дополнительного образования – 1 человек;
- библиотекарь – 1 человек.

Средний возраст педагогов – 38 лет.

Средний стаж работы – 19 лет.

Образовательный ценз:

- высшее образование – 67%;
- незаконченное высшее – 5%;
- среднее специальное – 23%.

После окончания педагогических учебных заведений в школе работает 10 выпускников нашей школы (55%).

Аттестованных педагогических работников: 10 человек (56%). Из них:

- 5 человек (28%) имеют I квалификационную категорию,
- 5 человек (28%) имеют II квалификационную категорию.

Руководители учреждения имеют I квалификационную категорию, стаж на руководящей должности директора – 6 лет, заместителя директора по учебно-воспитательной работе – 5 лет, заместителя директора по воспитательной работе – 1 год.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, работу над темой по самообразованию, через участие в семинарах и конференциях.

Своим опытом педагоги делятся на семинарах, педагогических чтениях, через проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на районном уровне.

Педагоги принимают участие в районных и областных конкурсах.

За добросовестный труд и профессионализм в работе учителя награждены Почётными грамотами:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ – 4 педагога;
- Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 1 педагог;
- Почётной грамотой Главы района – 2 педагога;
- звание «Отличник народного просвещения» – 3 педагога.

3. Характеристика учащихся и их семей

На 1 сентября 2005г обучается в школе 180 человек, из них учащихся

I ступени – 64 человека;

II ступени – 85 человек;

III ступени – 31 человек.

Дети проживают в 8 населённых пунктах:

- д. Бубново – 4 человека;
- д. Мухлынина – 2 человека;
- микрорайон Заречный – 14 человек;
- д. Лебяжье – 32 человека;
- д. Чечулиной – 4 человека;
- д. Мосина – 5 человек;
- с. Клевакинское – 109 человек.

Дети в школу подвозятся школьным автобусом по расписанию.

По национальному составу учащиеся распределяются: 68% - русские, 32% - казахи, татары, узбеки, азербайджанцы, марийцы, башкиры.

На территории Клевакинской сельской администрации функционирует подразделение – сельхозучасток №30 общества с ограниченной ответственностью «Молоко».

Занятость населения составляет:

- на данном предприятии – 18%;
- в сфере обслуживания – 12%;
- в частных крестьянских хозяйствах – 2%;
- временно не работает – 60%.

По социальному статусу семьи обучающихся распределяются:

- многодетные – 14 семей;
- неблагополучные – 14 семей, из них 3 семьи находятся в социально-опасном положении.

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 7%;
- среднее-специальное – 20%;
- среднее – 45%;
- основное – 28%.

4. Организация учебно-воспитательного процесса

МОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе следующих нормативно-правовых документов:

- * Устав МОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»;
- * Локальные акты;
- * Образовательная программа школы;
- * Учебный план школы;
- * Рабочие программы педагогов.
- * План работы;

Школа реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения – 5 лет. Вторая ступень обучения обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня специализации школьников.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Учебный план и формирование детских объединений составлены с учётом социального заказа учащихся и их родителей (анкетирование), состояния здоровья обучающихся, материально-технической базы школы, уровня профессионализма педагогов.

Структура учебного плана школы представляет собой предметы федерального компонента, предметы регионального (национального) компонента и предметы образовательного учреждения.

Предметы федерального компонента реализуются в полном объёме, региональный (национальный) компонент – через изучение отдельных дисциплин и интеграцию курсов.

В учебный план включены элективные курсы:

- * курс повышенного уровня «Рациональные уравнения и неравенства»;
- * курсы, развивающие содержание базовых учебных предметов ОО «Естествознание» и ОО «Обществознание»: «Региональная экология» и «Политическая карта мира», которые позволяют поддерживать изучение смежных связей учебных предметов;
- * курсы, способствующие удовлетворению познавательных интересов: «Спортивные игры», «Учись учиться», «Технология профессионально успеха».

Система дополнительного образования включает в себя детские объединения по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Лыжи»);
- декоративно-прикладное творчество («Рукодельница»);
- эколого-краеведческое («Истоки» - 3 группы, «Безопасное поведение в природе»);
- художественно-эстетическое («Среди героев любимых книг», «В мире поэзии и сказки» - 2 группы).

В школе ведётся тетрадь учёта детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории Клевакинской сельской администрации, с указанием даты рождения, места жительства, данных о родителях или лицах их заменяющих. Ежегодно составляется социальный паспорт школы.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная

деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов направлена на:

* ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

* создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка.

В школе ведётся работа по профилактике правонарушений среди обучающихся, создана система учёта и контроля организации несовершеннолетних. Ведётся мониторинг персонифицированного учёта за несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Совместно с социальным работником, участковым инспектором и главой сельской администрации регулярно посещаются и обследуются жилищно-бытовые условия неблагополучных семей. Инспектор по делам несовершеннолетних ежемесячно проводит индивидуальные и групповые беседы с учащимися школы. Проводится операция «Подросток». Ежеженедельно на оперативном совещании заслушивается информация классных руководителей о всеобуче.

5. Характеристика материальной базы школы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе, который имеет сеть кабинетов, в том числе и специализированные: кабинеты физики, химии, информатики, обслуживающего и технического труда, спортивный зал с двумя спортивными площадками и достаточной материальной базой, столовую на 90 посадочных мест, краеведческий музей, учебно-опытный участок площадью 1 гектар, библиотеку с читальным залом и книгохранилищем.

Книжный фонд библиотеки – 19935 книг, из них учебной литературы – 2834, художественной – 8461.

В школе ежегодно проходит обновление материально-технической базы: на 100% обновлены ученические доски, на 60% обновлена школьная мебель.

Проведён капитальный ремонт кабинета информатики, спортивного зала, медицинского кабинета.

Компьютерный класс оборудован в соответствии с современными требованиями. Здесь имеется 6 компьютеров, мультимедийный проектор, принтер, установлена спутниковая антенна. Ведутся переговоры с организацией «Уралтелеком» по вопросу подключения к Интернету.

Ежегодно пополняется спортивная материальная база, оснащённость спортивным инвентарём – 92%.

Учебные кабинеты пополняются оборудованием и учебно-наглядными пособиями: географическими картами, гербариями, таблицами. В кабинет

обслуживающего труда приобретены швейная машина, 4-х конфорочная электроплита, посуда, холодильная камера, холодильник.

В кабинет технического труда закуплены новые столярные инструменты.

Школьная библиотека пополняется всеми видами литературы. Обновляется оформление кабинетов.

6. Создание условий здоровьесбережения для учащихся и педагогов

Для создания безопасных условий ведения образовательной деятельности школа оснащена централизованной системой отопления, системой пожарной сигнализации, одним главным и пятью запасными выходами из помещения школы.

В учебных кабинетах имеются средства первой медицинской помощи. Специализированные кабинеты дополнительно оснащены средствами пожаротушения, в них оформлены уголки безопасности.

В коридорах школы размещены:

- планы эвакуации и указатели движения к эвакуационным выходам;
- пожарный щит;
- информационные стенды «Сохрани жизнь».

В школе соблюдаются требования СанПиН: световой, тепловой, питьевой режимы.

Для учащихся и сотрудников организованы горячие обеды.

В течение дня регулярно проводится влажная уборка помещений.

Организовано дежурство по школе на уровне:

- администрации школы;
- классных руководителей;
- учащихся.

По данным медицинского обследования учащихся и росту пропущенных уроков по болезни на одного человека прослеживается динамика ухудшения здоровья обучающихся. Поэтому одной из задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Ежегодно в школе проводятся уроки здоровья (1 раз в четверть), спортивные и экологические мероприятия, спортивные соревнования, профилактические беседы о здоровом образе жизни.

Обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях школы и района, в акции «Лыжня России»

В компонент образования учреждения учебного плана школы включены: элективные курсы «Спортивные игры» (5 – 9кл.), кружок «Лекарственные травы», которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В школе работают детские объединения: «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Лыжи», в которых занимаются учащиеся с 1 по 11 класс.

7. Основные достижения школьников

уровень	2002 / 2003 учебный год			2003 / 2004 учебный год			2004 / 2005 учебный год		
	Ф.И. учащегося	Тема	Место	Ф.И. учащегося	Тема	Место	Ф.И. учащегося	Тема	Место
район				Лебедева Е.	Премия Главы МО «Каменский район»		Лебедева Е.	Премия Главы МО «Каменский район»	
							Лисицин А.	Премия Главы МО «Каменский район»	
Олимпиады									
район	Дубровин М.	Математика	1				Слободчикова А.	Математика	1
	Кочнева И.		2				Ячменева А.	Русский язык	2
	Рублева С.	Обществознание	1						
	Лебедева Е.	Технология	2						
районный этап	Дубровин М.	Математика							
	Кочнева И.								
	Рублева С.	Обществознание							
Лебедева Е.	Технология								
Научно – исследовательская деятельность									
район	Сабирова И.	Биохимия материнского молока	3	Сенникова А.	Линейная функция и ее применение	2	Лебедева Е.	Здоровый образ жизни и молодежь	1

				Яковлева А.	Развитие образования в деревне Б.Белоусово	1	Лисицын А.	Архитектура с. Клевакинское	1
Область							Лебедева Е.	Здоровый образ жизни и молодежь	13
							Лисицын А.	Архитектура с. Клевакинское	36

Конкурсы

Район	Команда 7-8кл	I	«Безопасное колесо»	Группа «Друзья природы» (3 кл.)	Экоколобок	1	Борисова Д.	Знай и охраняй	1
				Гришанова Е.	«Я-ребёнок, я – человек»	1	Тверитина Т.	Знай и охраняй	2
				Чураков А.	«Я-ребёнок, я – человек»	1	Лукина Н.		3
				Чадова Д.	«Я-ребёнок, я – человек»	1	Чураков А.	Приключения Незнайки	1
				Мухлынина Д.	О флаге	3	Дроздов Д.		2
				Ануфриева А.	О флаге	3	Чадова Д.	Моя любимая бабушка	1
				Дроздов Д.	Сказки Бажова	1	Лукина М.		2
				Гришанова Е.	Сказки Бажова	1	Попов А.		3
				Чадова Д.	Сказки Бажова	2	Лебедева Е.	Конкурс чтецов	2

Кружной этап			Группа «Друзья природы» (3 кл.)	Экоколог	2		
--------------	--	--	---------------------------------	----------	---	--	--

Спортивные мероприятия

Район	Командные		Командные	Лыжи	1	Командные	
	Настольный теннис	2	Настольный теннис	Настольный теннис	1	Настольный теннис	2
	Кросс	5	Кросс	Кросс	3	Кросс	4
	Легкая атлетика	4	Легкая атлетика	Легкая атлетика	4	Легкая атлетика	4
	Баскетбол	4	Баскетбол	Баскетбол	4	Баскетбол	

II. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

1. Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удалённость от крупных культурных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях.

2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Уральский регион, Свердловская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- * оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- * усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;

* введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

* обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

* совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

* информатизация образовательной практики, формирование функциональной, информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

– возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

– качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

– начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;

– интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

– удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

– формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

– сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

– было интересно учиться;

– имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

– была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

– имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

– создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

– улучшения материально-технического обеспечения образовательного

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

3. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1	2
<i>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i>	
Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности

1	2
Отсутствие механизма комплектования профильных классов. Неразработанность содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки	Разработка механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующих профилей. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. Разработка системы элективных курсов
Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Невозможность использования традиционной системы оценивания (5-бальной) учебных достижений учащихся начальной и старшей ступени школы.	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым методическим комплексам
<i>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</i>	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов

1	2
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологии сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и совокупности компетенций и личностных качеств, приобретённых школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учётом субъектного опыта ученика

<i>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</i>	
Неготовность учителей использовать в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителем курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
<i>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</i>	
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

1	2
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения

III. Концепция развития школы

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Миссия школы – создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Модель школы личностного роста способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса. Развитие школы должно органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника

Выстроенный образ выпускника школы представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется,

базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, педагогический коллектив ориентируется на два взаимосвязанных аспекта:

- личностный рост учащегося;
- построение открытого информационного пространства школы.

Это логично подвело к определению образа выпускника школы как компетентной социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Планируемым результатом сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

IV. Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Апробация и внедрение новых УМК.2. Конструирование содержания предметов профильного и базового курсов.3. Разработка системы элективных курсов.4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Апробация современных образовательных технологий.2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.6. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
3. Создание системы предпрофильной подготовки	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.2. Разработка механизмов комплектования профильных классов.3. Разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения.4. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов.5. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с

1	2
<p>4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов. 2. Установление контактов между школами и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса. 3. Разработка программы мероприятий-стажировок и курсов повышения квалификации педагогов по проблемам профильного обучения. 4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся. 5. Решение проблемы перегрузок учащихся профильных классов. 6. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ. 7. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. 8. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.
<p>5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствии требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы. 7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем профильной школы.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация «Школы повышения мастерства». 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций работы в школе на здоровье, психо-физиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их

1	2
4. Внедрение современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового интерактивного обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учётом субъектного опыта ученика.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи 1	Условия решения поставленных задач 2
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методического материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения территории и свободный доступ к глобальной информационной сети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.

Направление 4. Внедрение технологий Здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
1. Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация системы мониторинга состояния здоровья школьников.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшат риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и т.д.). 2. Попаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений

1	2
5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учётом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

