

«Программа принята»
– решением педагогического совета
школы протокол № 4 от « 11 » июня
2014 г.
Секретарь: _____ С.Н.Залесова

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Клевакинская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В.В.Ячменёва
Приказ № 85 от « 18 » июня 2014 г

ПРОГРАММА

«Путь к успеху».

Развитие системы поддержки талантливых детей

МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»

на период 2014-2018 гг.

2014г.

с. Клевакинское

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ «Путь к успеху»
на 2014 – 2018 г.г.**

Наименование Программы	Одаренные дети
Основные разработчики Программы	Администрация МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа»
Основание для разработки Программы	<p>Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая 03.04.2012 г. №ПР-827 Президентом РФ</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 27.09.2012 № 02-01-81/5598 «Об организации системы работы с одарёнными детьми»</p> <p>Программа развития МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2018 гг</p>
Сроки реализации Программы	2014-2018 г.г.
Объемы и источники финансирования Программы	стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников;

Оглавление

Оглавление

Тезариус

Введение

1. Концепция программы

2. Основные направления программы

2.1. Идентификация одаренных и талантливых детей

2.2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

2.3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

2.4. Педагогическая поддержка одаренных детей

2.5. Работа с родителями одаренных детей

2.6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

3. Субъекты образовательного процесса в реализации программы

4. Основные мероприятия программы:

5. Кадровое обеспечение программы

6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

7. Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:

7.1. Организация исследовательской работы учащихся в школе 20

8. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети» 21

Приложение 1 .

План мероприятий школьного этапа областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 2014-2015 учебного года

ТЕЗАРИУС

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность — высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

- Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности
- Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).
- Сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и /или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

ВВЕДЕНИЕ

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской инициативе «Наша новая школа» 2009г., Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой 03.04.2012 г. №ПР-827 Президентом РФ, а также зафиксированы поручением Президента РФ в Указе от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

В Письме Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 27.09.2012 № 02-01-81/5598 «Об организации системы работы с одарёнными детьми» сказано, что в настоящее время выявление, поддержка и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, региона, страны в целом. Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания и развития способностей всех детей, из дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Реалии сегодняшнего дня требуют актуализировать и систематизировать работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей на всех уровнях, в первую очередь : школьном и муниципальном.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

Педагогический коллектив МКОУ «Клевакинская средняя общеобразовательная школа» считает, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебный план ОУ включаются программы факультативных и элективных курсов, цель которых расширение и углубление знаний предметов, расширение мотивации на включение обучающихся в интеллектуально-творческую жизнь, школы, района, области.

Интересы ребёнка в различных областях развиваются в образовательном учреждении через систему дополнительного образования.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

У нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Проблемным полем остается педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
4. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в образовательном учреждении программы «Одаренные дети».

Цель программы:

формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки;
- создать банк данных одаренных детей школы, банк методического обеспечения.
- создать условия для укрепления здоровья одаренных детей;

- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в муниципальных и областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

1. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с первого класса на основе наблюдения особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принцип выявления одаренных детей в образовательном учреждении

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей педагогического статуса одаренного ребенка.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Стратегия работы с одаренными детьми

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

2. Основные направления программы

2.1. Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей через сотрудничество с психологами центра «Лада»;
- Осуществление преемственных связей между начальным, основным и средним ступенями образования;
- Сотрудничество с ДООУ «Клевакинский детский сад» с целью выработки общих подходов к диагностике и поддержке талантливых и одарённых детей

2.2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов;
- расширение круга социальных партнёров (Клевакинский ДК, Клевакинский д/с, центр «Лада», Каменск-Уральский краеведческий музей им. Стяжкина и пр.)

2.3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

- Использование для повышения престижа творческих и интеллектуальных достижений ресурсы районной газеты «Пламя», школьного сайта, школьной газеты «Школьная жизнь»;
- Представление достижений обучающихся на школьных родительских конференциях;
- Система грамот и благодарственных писем школьного, районного и областного уровней, памятные подарки, которые вручаются торжественно на общешкольных линейках и праздниках.

2.4. Педагогическая поддержка одаренных детей

- Создание целевой творческой группы;
- Повышение профессионального мастерства через систему школьных тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, мастер-классы;

- Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

2.5. Работа с родителями одаренных детей

- Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей через систему грамот и благодарственных писем

2.6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности



В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

3. Субъекты образовательного процесса в реализации программы

Учащиеся:

1. Выявление одаренных детей:

- анализ результатов одаренности;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3. Организация обучения одаренных:

- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий;
- участие детей в школьных, районных, областных, федеральных олимпиадах по предметам.

4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

- создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, дни наук, конкурсы, внеклассная работа и т.д.);
- стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация туристических экскурсий для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство));
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).

5.Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей.

Учитель:

1. Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»:

- проведение семинаров и методических объединений на тему «Одаренные дети», «Механизмы «выращивания» победителей олимпиад и конкурсов различных уровней»;
- организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».

2. Создание системы диагностики одаренных:

- разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей
- создание школьного банка диагностик одаренных детей.

3. Установление творческих контактов с коллегами единомышленниками.

Семья:

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.
2. Педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями (по запросам)
3. Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.
4. Родительское собрание: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

4. Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад «Интеллектуального марафона», конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах по проблемам работы с одарёнными детьми.

5. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР,
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного

	<p>педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	образования.
<p>Специалисты, сотрудничающие с ОУ</p>	<p>Межсетевое взаимодействие по организации профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч</p> <p>Диагностика</p> <p>Участие в мероприятиях школы и района.</p>	<p>Педагоги МО «Каменский ГО», социальные партнёры</p>

6 Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение О проведении школьного тура предметных олимпиад • Положение о научном обществе учащихся • О проведении предметной недели • О научно – практической конференции • О конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, курсы.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

7.Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного

конференция	<p>приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

7.1. Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных 	<p>Формы:</p> <p>Факультативы. Урок. Внеклассная работа. Внеурочная деятельность. Детские объединения. Интеллектуальный марафон. Малая научно-практическая конференция</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учащихся	
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование методов общения с миром. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Факультативы. Урок. Внеклассная работа. Внеурочная деятельность. Предметные недели. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Малая научно-практическая конференция. Дополнительное образование.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Интеллектуальный марафон , олимпиады. Факультативы. Элективные курсы НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов, и выполнению рефератов. Первые шаги в написании исследовательских работ. Научно-практическая конференция.</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Элективные курсы.</p>

	<p>навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование делового общения. • Самоопределение 	<p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство образовательного учреждения альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Приложение 1

**ПЛАН
мероприятий школьного этапа
областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»
2014-2015 учебного года**

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнители</i>
1.	сентябрь	Проведение декадников месячника по Безопасности (1-11 класс)	Зайцев С.И.
2.	Сентябрь	Конкурс - выставка декоративно-прикладного искусства (1-11 класс)	Хорькова Е.Л.
3.	10-31 октября	Олимпиады (этап образовательного учреждения) (отбор участников муниципального этапа) (1-11 класс)	Учителя-предметники
4.	Октябрь	Участие во всероссийском конкурсе «Родное слово»	Мухлынина Ю.В.
5.	30 октября	Организационное собрание членов НОУ (8-10 лет; 11-17 лет)	Замдиректора по УВР, руководитель НОУ
6.	Ноябрь-декабрь	Олимпиады по учебным предметам (муниципальный этап)	Зам. директора по УВР.
7.	Ноябрь	Организация научного консультирования учащихся (выбор темы проектной работы; определение целей, задач, гипотезы; выбор методов исследования и источников)	Мухлынина Ю.В., руководители исследований и проектов
8.	Ноябрь-март	Предметные декадники «Математика – информатика», «История –география» «Естественно научный цикл», «Филология»	Руководители ШМО
9.	Декабрь	Организация научного консультирования учащихся (подготовка фактического материала, письменное изложение результатов исследовательской работы, информирование о требованиях к оформлению исследовательской работы)	Учителя – предметники, руководители работ
10.	Январь	Научное консультирование учащихся (порядок проведения открытой защиты исследовательских проектов)	Руководители проектов
11.	Январь	Конкурс Экскурсоводов школьного музея	Хорькова Е.Л.
12.	Январь - февраль	Организация участия школьников в областном этапе Всероссийской олимпиады школьников (8-11 классы)	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
13.	Февраль март	Школьные научно-практические конференции.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
14.	Февраль	Месячник Гражданско-патриотического воспитания (конкурсы, соревнования, викторины) «Смотр строя и песни»	Зам. директора по ВР

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнители</i>
15.	Февраль	Школьный тур интеллектуальной игры «ЭКОколобок» (1-4 классы)	Дундий Е.А.
16.	Май	Спартакиада (2-8,10 классы)	ЕОК, учитель физической культуры
17.	Июнь	Летний оздоровительный лагерь при школе с дневным пребыванием. Программа «Летний пришкольный лагерь для детей и подростков предполагает в 21-дневный период проведения ряда мероприятий, направленных на поиск новых талантов, развитие и воспитание одаренных детей, позволить им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах, так и в интересах общества. Так же, как дополнительные цели, предполагается оздоровление детей и организация осмысленного и организованного досуга в каникулярный период.	Начальник лагеря